



«Речевичок»

Паспорт проекта

Тип проекта	Групповой
Продолжительность	среднесрочный
Срок реализации	Март 2024г.
Участники проекта	Дети старшей группы «Совушки», воспитатель, родители группы.
Автор проекта	Кравченко Л.н.

Цель:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

Развитие монологической и диалогической речи.

Обогащение словаря.

Развитие творческих и театральных способностей.

Обучение детей использованию мимики, жестов, различным изменениям характеристик голоса для передачи настроения, характера и поведения героев, так же при описании картин, природы и т.п.

Воспитание личностных качеств при выступлении на публику – раскрепощенность, эмоциональность, выразительность

Актуальность:

Развитие культуры речи становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе. Снижающийся уровень культуры, широкое распространение низкопробной литературы, бедное, безграмотное «говорение» с экранов телевизоров, агрессивно-примитивная речь, насаждаемая телевизионной рекламой, западными фильмами и мультфильмами – всё это способствует приближению языковой катастрофы, которая является не менее опасной, чем экологическая.

Именно поэтому огромная ответственность лежит на педагогах, занимающихся развитием речи подрастающего поколения, и прежде всего – педагогах дошкольного образования, формирующих и развивающих связную речь малыша.

Связная речь представляет собой развёрнутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Развитие связной речи является первым и важным условием полноценного развития ребенка.

Речь маленького ребенка ситуативная, преобладает экспрессивное изложение. Первые связные высказывания трехлетних детей состоят из двух-трех фраз, однако их необходимо рассматривать именно как связное изложение. Обучение разговорной речи в младшем дошкольном возрасте и ее дальнейшее развитие является основой формирования монологической речи.

У детей старшего дошкольного возраста связная речь достигает довольно высокого уровня. На вопросы ребенок отвечает достаточно точными, краткими или же развернутыми ответами. Развивается умение оценивать

высказывания и ответы товарищей, дополнять или исправлять их. На шестом году жизни ребенок может довольно последовательно и четко составить описательный и сюжетный рассказы на предложенную ему тему. В старшем дошкольном возрасте дети овладевают основными типами монологической и диалогической речи.

Этапы реализации проекта

- 1. Подготовительный этап**
- 2. Основной этап**
- 3. Заключительный этап**

1.Подготовительный этап

- анкетирование родителей*
- изготовление лэпбука*
- изготовление картотеки дидактических игр по речевому развитию*

2. Основной этап

дата	Вид деятельности	Образовательная область	Цель
	<i>Дидактическая игра – кубик «Один – много»</i>	<i>социально- коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	<i>закрепить понятия "один-много. "</i>
	<i>Дидактическая игра «когда это бывает»</i>	<i>социально- коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	<i>Продолжать формировать знания детей о временах года и называть их в определенной</i>

			<i>последовательности, о изменениях в живой и неживой природе;</i>
	<i>Беседа с детьми: "Моя любимая сказка"</i>	<i>социально- коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	<i>Стимулировать познавательную активность детей, их инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности.</i>
	<i>Разучивание пальчиковой гимнастики "Летит муха", "Ежик"</i>	<i>социально- коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	<i>развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук</i>
	<i>Инсценировка сказки « Лягушка – путешественница»</i>	<i>социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Расширять представления детей о том, что сказки бывают не только народные, но и авторские. Учить детей осмысливать содержание сказки, характеры персонажей. Инициировать творческую активность детей при передаче сказочных образов в двигательных этюдах.</i>
	<i>Игра – колесо « Профессии»</i>	<i>социально- коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	<i>расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их.</i>

	Работа с лэпбуком	Познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие	Учить детей самостоятельно находить информацию по изучаемой теме, закреплять и систематизировать пройденный материал.
	Пластилинография	речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	развитие у детей художественно – творческих способностей
	Разгадывание загадок про сказки и сказочных героев	Познавательное развитие, речевое развитие	обучение детей отгадыванию загадок.
	Дидактическая игра «расскажи как готовить»	Познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие	Знакомить детей с различными видами продуктов питания, их названиями, блюдами, которые готовят из них.
	Сюжетно- ролевая игра «Репортеры»	Познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие	Развитие диалогической речи детей с использованием различных характеристик голоса и эмоциональной окраски.
	Дидактическая игра «"Бывает – не бывает"»	Познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие	формировать умения воспринимать на слух простые предложения и представлять ситуации, о которых в них говорится, уточнить значения слов.
	Подвижные игры» Мы - веселые ребята» «Мышеловка»	Физическое развитие , речевое развитие, социально- коммуникативное развитие	развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в

			<i>беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</i>
	<i>Дидактическая игра « из чего сделано»</i>	<i>социально- коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	<i>Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны</i>
	<i>Просмотр развивающей презентации</i>	<i>Познавательное развитие, речевое развитие</i>	<i>Формировать звуковую культуру речи; развивать память, внимание, мышление, творческие способности</i>
	<i>Изготовление масок для сказок.</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Способствовать активному участию родителей в проектной деятельности. Знакомить с информацией о значении влияния сказки на ребенка</i>
	<i>Речевая деятельность "Путешествие в страну сказок"</i>	<i>Познавательное развитие, речевое развитие</i>	<i>Развивать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя. Развивать и активизировать речь детей.</i>
	<i>Дидактическая игра «Подбери признак»</i>	<i>социально- коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	<i>упражнять в подборе прилагательных к существительным.</i>
	<i>Дидактическая игра “ Найди домик ”</i>	<i>социально- коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	<i>Закреплять правильное произношение звуков, находить место звука в слове (начало- середина - конец)</i>
	<i>Дидактическая игра « что перепутал</i>	<i>речевое развитие, художественно-эстетическое</i>	<i>Обогащать и закреплять словарь детей; развивать у детей</i>

	<i>художник?»</i>	<i>развитие</i>	<i>внимание, логическое мышление, связную речь, творческие способности, воображение, сообразительность, чувство юмора</i>
--	-------------------	-----------------	---

3.Заключительный этап

- презентация проекта
- выставка коллективной работы
- изготовление папки-передвижки

