Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

***ДЕТСКИЙ САД № 24 «Солнышко»***

города Рубцовска Алтайского края

658206, г. Рубцовск ул. Путевая, 15 ; телефон: (838557) 4-02-33

E-mail: [solnyshko24@bk.ru](mailto:solnyshko24@bk.ru)Сайт:www.detsad24.rubtsovsk.ru

Инновационная площадка «Техномир»

**Конспект беседы по теме «Блокадный хлеб»**

**Образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

**(6-7 лет)**

**Разработали:**

Волегова Юлия Александровна

Левашова Алёна Владимировна

Воспитатели первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко»

г. Рубцовск,

2024 г.

**Цель:** воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, за свой народ.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

1. Познакомить детей с понятием «Блокада»;

**Развивающие задачи:**

1. Развивать разговорную речь детей.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать патриотизм.

**Методы и приёмы:**

1. Словесные: вопросы, рассказ, упражнение.
2. Наглядные: демонстрация картинок
3. Практические: физкультминутка
4. Методы стимулирования: похвала, одобрение.

**Словарная работа:** блокада

**Материал и оборудование:** картинки блокадного хлеба, Ленинграда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Вводная часть. Организационный момент**. | | |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:**организовать мотивацию к беседе  **Методы и приемы:**  Словесный: беседа,вопросы, упражнение  Наглядный: демонстрация картинок  Методы стимулирования:  одобрение. | Дети, вы любите хлеб?  Всегда ли он есть на вашем столе? | Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложению взрослого, стремления оказывать помощь, быть вместе со всеми.  Дети проявляют интерес, познавательную активность, эмоциональную отзывчивость. |
| **2. Основная часть занятия.** | | |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:**  Побудить у детей познавательный интерес.  **Методы и приемы:**  Словесные: вопросы, рассказ, объяснение  Наглядные: демонстрация развивающей панели.  Практические:физкультминутка, показ действий воспитателя, пальчиковая игра, дидактическая игра.  Игровые: игровая ситуация  Методы стимулирования:  похвала, одобрение. | Сегодня мы не испытываем недостатка в этом важном, наверное главном продукте. Но были такие времена, когда хлеб был настоящей роскошью , это было в годы ВОВ.  Я расскажу вам о блокадном Ленинграде, город оказался в очень тяжелом положении, немцы захватили город, продовольствия оставалось немного. Склады с продуктами были уничтожены, поэтому в конце ноября 1941 года , хлеб выдавали только по карточкам 125 грамм в день на взрослого человека. В этом крошечном кусочке , кроме ржаной муки были примеси соломы, травы-лебеды, древесных опилок. Зима была очень холодной, мели метели, в городе отсутствовало топливо, электричество, не ходил транспорт. В квартирах было холодно, не горел свет. Чтобы обогреться люди жгли книги, мебель. 900 дней и ночей сражались люди и город, заводы Ленинграда делали оружие для фронта, хлеб был единственным питанием Ленинградцев.  125 граммов блокадного черного хлеба, много это или мало?  Дети, это очень мало, а для того времени это было очень много, так как этот кусочек спасал жизни людей.  Про кусочек этого хлеба раньше писали  «Вот они 125 блокадных грамм, с огнем и кровью пополам»  Кусочек блокадного хлеба , навсегда останется одним из символов блокады, но эта норма просуществовала месяц, потом через озеро была проложена «Дорога жизни» и по ней везли продукты в город и вывозили обессиленных голодных людей, ведь зимой дорога замерзала и по ней могли идти грузовики. Работа у тех кто водил эти грузовики была тяжелой, постоянно шел вражеский обстрел, лютые морозы обжигали лицо, но люди выжили и блокада была снята.  Если вы когда- нибудь окажитесь в Санктпетербурге, бывшем Ленинграде, обязательно посетите музей, в котором лежит настоящий кусочек блокадного хлеба, который тетя дала своей племяннице, когда ее везли в детский дом, но она его сохранила и передала в музей. | Дети с удовольствием включаются в игровую деятельность.  Дети свободно выражают свои мысли.  Дети выполняют задание самостоятельно или ждут подсказки, помощи от воспитателя или других детей. |
| 1. **Заключительная часть занятия**. | | |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:** подведение итогов, рефлексия.  **Методы и приемы:**  Словесные: вопросы, объяснение  Методы стимулирования: похвала, одобрение. | Какова цена блокадного хлеба?  Сколько стоят те 125 граммов черного святого хлеба?  Можно ли оценить то, что куплено тысячами человеческих жизней?  Дети, мы должны беречь, то , что у нас есть, потому что когда то, это спасло жизни ни только нашим солдатам, но и нам, ведь нас могло бы и не быть. | Дети охотно отвечают на вопросы, делятся впечатлениями от беседы |