

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 «Солнышко»

ПРОЕКТ
«Квест -поход «Природа -наш дом»»

Составила и подготовила
воспитатель:
Гладких И.В.

«Квест -поход «природа -наш дом»

Актуальность проекта

Лето – это самое подходящее и более свободное время года, когда можно в полном объёме дать детям возможность развивать свои навыки и умения по работе с природой, научить мыслить разумно, полюбить красоту природы.

Природа – это удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир детей трудно переоценить. Природа является для детей первым источником конкретных знаний, а зачастую и многих радостных переживаний, которые запоминаются ребенку на всю жизнь.

Человек - дитя природы, поэтому экологическое воспитание в детском саду занимает важное место в развитии познания окружающего мира, выработке гуманного отношения ко всему живому и формирования достойного поведения

Особое значение для развития личности дошкольника имеет понимание взаимосвязи человека и природы. Важно, чтобы ребенок овладел способами практического взаимодействия с окружающей средой. Ознакомление с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. Дети должны видеть и понимать взаимосвязи в природе.

К сожалению, не все современные дети умеют любить и беречь природу, не все знают и понимают процессы, происходящие в ней. Именно поэтому так необходимо как можно раньше начинать детей знакомить с природой, прививать к ней любовь с самых ранних лет, чтобы в будущем они не повторяли ошибок современного общества, а оно в свою очередь должно постараться привести в норму нынешнее состояние природной среды для наших же детей.

Проблема:

- отдалённость городских жителей от природы, потребительское отношение человека к природным ресурсам родного края, невнимание к проблемам окружающей среды – всё это приводит к отсутствию у дошкольников поведенческого эталона отношения к объектам живой и неживой природы, осознания необходимости их оберегать.

- недостаточная возможность использования территории детского сада для создания образовательных ситуаций по изучению природы родного края, формирования чувства близости к ней, необходимости бережного отношения.

- необходимость повышения компетентности родителей в вопросах экологического просвещения детей.

Цель проекта:

Познакомить детей с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения в тёплое время года и ознакомление дошкольников со способами охраны окружающей среды.

Задачи проекта:

- дать детям представление о разнообразии растительного мира нашего края на растениях ближайшего окружения;
- систематизировать и углубить знания детей о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды;
- сформировать знания о проявлениях всего живого (питание, рост, развитие);
- развить интерес к миру природы, стремление к познанию природы через творческую познавательно-исследовательскую деятельность;
- воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, закладывать основу экологической культуры.

Период и этапы реализации проекта:

Краткосрочный: Срок реализации 1 неделя.

I этап – подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования.

II этап – основной этап: познавательно-исследовательский.

III этап –заключительный: обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний.

Этапы: подготовительный, основной, заключительный.

Участники проекта: дети группы, воспитатели, родители.

Предполагаемый продукт проекта:

Для детей:

- дети узнают особенности природы родного края;
- дети овладеют знаниями безопасного поведения в природе;
- у детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- дети систематизируют и углубят свои знания о растениях, природных явлениях, состоянии окружающей среды;
- дети умеют вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе.

Для педагогов:

- приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника;
- пополнится развивающая среда в группе;

- повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Для родителей:

- обогащение уровня экологических знаний родителей;
- появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

Интеграция с образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности;
- воспитание культуры познания взрослых и детей (эмоциональные состояния, личностные качества, оценка поступков и др.);
- развитие эмоциональной сферы;
- воспитание этически правильных способов общения в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе.

Познавательное развитие:

- наблюдение за явлениями природы, поведением животных;
- развитие памяти, обучение умению планировать свои действия для достижения результата;
- ориентировка в пространстве;
- формирование целостной картины мира;
- умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Речевое развитие:

- обогащение словаря;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие воображения;
- приобщение к совместной деятельности по изготовлению, атрибутов и др.;
- создание выразительного художественного образа;
- реализация самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие:

- развитие общей и мелкой моторики;
- накопление обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание проекта

Этапы реализации проекта		
Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
<p>1. Определение цели и задач проекта.</p> <p>2. Разработка экологической тропы.</p> <p>3. НОД на экологической тропе.</p> <p>4. Использование сказочного персонажа.</p> <p>5. Подбор экспериментов, опытов, проблемных ситуаций.</p> <p>6. Наблюдение за живой и неживой природой.</p> <p>7. Подбор дидактических, настольных экологических игр.</p> <p>8. Труд в природе.</p> <p>9. Чтение художественной литературы о природе, рассматривание энциклопедий.</p> <p>10. Оформление папок-передвижек.</p>	<p>1. Проведение бесед</p> <p>2. Изготовление атрибутов.</p> <p>3. Работа с родителями (разработка рекомендаций и их презентация).</p> <p>4. Продуктивная деятельность (<i>рисование, поделки из природного материала</i>).</p> <p>5. Непосредственно-образовательная деятельность с детьми.</p>	<p>1. Анализ результатов проекта.</p> <p>2. Проведение итогового мероприятия .</p> <p>3. Презентация проектной деятельности.</p>

План работы		
Содержание работы	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов. 2. Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех её объектов с учётом возраста детей. 3. Выбор вместе с детьми хозяина тропинки– сказочного персонажа. 4. Составление паспорта всех точек тропинки. 5. Изготовление выносных знаков обозначающих каждую точку. 6. Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке. 7. Проведение опытов и экспериментов на открытом воздухе. 	17-24.06.24.	Воспитатель

Основной этап

Работа с детьми:

1. Составление карты-схемы экологической тропы с нанесением маршрута и всех её наиболее интересных объектов.
2. «Цветочная клумба». Формировать у детей умение различать деревья и кусты по внешним признакам; закрепить названия деревьев и кустов, их строение, внешние признаки.
3. «Дружный дом». Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни.
4. «Гостиница для насекомых». Закреплять представления о мире насекомых; формировать умение отличать насекомых по внешнему виду, называть их.
5. Опыты и эксперименты:
Опыты с почвой и ветром; Опыты с водой.

Воспитатель,
дети.

Работа с родителями:

1. Беседа об актуальности данной проблемы (изучение мнений);
2. Наглядная агитация: папки-передвижки по темам:
«Природа в жизни вашей семьи»
«Запомните правила!»

Воспитатель

Заключительный этап

1. <i>«Путешествие по экологической тропе»</i> . Обобщить и систематизировать знания по проекту «экологическая тропа» все объекты экологической тропы.	26.06.24	Воспитатель, дети.
---	----------	-----------------------

Список литературы.

1. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников».
2. Энциклопедия Все обо всем «Растения».
3. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.
4. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы.
5. Интернет сайты дошкольных учреждений, интернет порталы.