**Технологическая карта**

**проекта по техническому творчеству**

**детей подготовительной к школе группы**

**«От зерна до каравая»**

**Знакомство с производством пекарни ОАО «Мельник»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Солнышко»**

**Вид проекта:** информационно-практико-ориентированный

**Руководители проекта**:

Заведующий МБДОУ – Чупилова Юлия Викторовна, старший воспитатель МБДОУ - Шевцова Вера Андреевна

**Участники проекта:** воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители (законные представители), социальные партнеры (детская городская библиотека, магазин «Мельник»)

**Сроки реализации проекта:** Сентябрь-ноябрь 2024-2025 уч.гг.

**Актуальность проекта:**

«Хлеб – всему голова» - эту пословицу все знают с детства. Ещё с древних времен хлеб был главным продуктом на столе. Его сравнивали с солнцем, с золотом, с самой жизнью. Хлеб являлся символом благополучия и достатка. В военное время хлеб был особо ценным продуктом, и люди относились к нему с большим уважением. Небрежное отношение считалось оскорблением, так как в изготовление хлеба вложен труд огромного количества людей. С тех пор, как впервые начали изготавливать хлеб, прошло очень много времени. В современном мире производство хлеба практически полностью автоматизировано. Ручной труд наполовину заменен машинным производством. Но это совсем не снижает ценности продукта, так как изготовление специального оборудования, наладка, управление также осуществляется человеком.

У дошкольников 6-7 лет необходимо продолжать воспитывать уважительное отношение к данному продукту, не забывая о более глубоком рассмотрении производства хлеба. Дети подготовительной к школе группы готовы воспринимать информацию на языке схем, технологических карт, изучения сложных инженерных конструкций. Именно поэтому мы считаем, что данный проект является очень актуальным, так как благодаря полученной информации, дети подготовительной группы смогут углубить свои знания в области производства хлеба, а также развить свои технические умения с помощью совершенствования конструкторских навыков.

**Цель проекта:** совершенствование у детей 6-7 лет знаний о процессе изготовления хлеба на основе знакомства с производством пекарни ОАО «Мельник»

***Таблица 1 – Задачи проекта и ожидаемы результаты***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Ожидаемый результат** |
| 1.
 | Сформировать у детей представление о том, что изготовление хлеба является частью производства предприятия ОАО «Мельник» г. Рубцовска. | У детей сформирован познавательный интерес к предприятию родного года, на котором занимаются производством хлебобулочных изделий. |
|  | Познакомить детей с историей возникновения и развития ОАО «Мельник» в г. Рубцовске. | У детей имеется заинтересованность данным предприятием. Детям интересно узнать, как оно зародилось в г. Рубцовске, развивалось. |
|  | Познакомить детей с технологией производства хлебобулочных изделий на ОАО «Мельник» на примере составления технологической карты. | Дети знают и умеют составлять технологическую карту производства хлебобулочных изделий, объясняют важность каждого технологического этапа. |
|  | Систематизировать знания детей о профессиях, связанных с процессом производства хлебобулочных изделий. | Дети хорошо знают профессии, которые участвуют в производстве хлебобулочных изделий, а также их трудовые действия. |
|  | Совершенствовать навыки работы с конструктором. Развивать творческие способности, инициативу. | Повышение у детей 6-7 лет уровня достижений в развитии конструкторских и технических навыков. |
|  | Воспитывать у детей уважительное отношение к людям профессий, связанных с производством хлебобулочных изделий, к продукту их деятельности. | Дети бережно относятся к хлебу, передают свои знания младшим дошкольникам, старшему поколению. |
|  | Формировать интерес у родителей (законных представителей) к конструированию и экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников. | Родители заинтересованы и принимают активное участие в совместных мероприятиях с детьми в рамках проекта. |
|  | Развивать у детей 6-7 лет познавательный интерес к инженерно-технической, конструкторской и исследовательской деятельности с использованием современных средств обучения. | Предметно-развивающая среда обогащена дидактическим, строительным материалом, необходимым для развития инженерно-конструкторских навыков. |

***Таблица 2 – Этапы реализации проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Срок исполнения** |
| 1. ***Совместный поиск темы***

Из выпуска новостей дети узнают о том, что Фестиваль хлеба, который проводится ежегодно, находится под угрозой по причине того, что производство завода приостановлено из-за поломки оборудования. Требуется помощь в информировании мастеров пекарни о том, что представляет собой оборудование и как оно функционирует. Детям предлагается изучить процесс производства и запустить его, чтобы отправить информацию мастерам. |
| ***2. Планирование и подготовка проекта педагогическим персоналом*****Составление плана работы по проекту*****1 этап – подготовительный (1-2 неделя сентября)***Поиск информации по проекту (изучение литературы, интернет-источников, связь с социальными партнерами)Подготовка соответствующей РППРС в группе «Ромашка»: наглядного, дидактического материала, конструктора.Планирование работы по проекту.Беседа с детьми «Что мы знаем о производстве хлеба?»Анкета для родителей «Важно ли ребенку иметь технические навыки?»Экскурсия в городскую детскую библиотекуЭкскурсия в Рубцовский краеведческий музейЭкскурсия в цех ОАО «Мельник» по производству хлеба.Сбор материала для подготовки информационных плакатов «Путь хлеба»Организация выставки хлебобулочных изделий***2 этап – основной (3 неделя сентября – 2 неделя октября)***Совместная деятельность с детьми и их родителями по изучению процесса производства хлебобулочных изделий в пекарне ОАО «Мельник» (замешивание теста, деление теста, округление, предварительная расстойка, формовка, шкаф окончательная расстойка, выпечка, охлаждение, упаковка хлеба).Формы работы: дидактическая игра. сюжетно-ролевая игра, беседа, экскурсия, викторина, чтение художественной литературы, просмотр видеороликов, мультфильмов, организация выставки, мини-проект, фестиваль.1. ***этап – заключительный (3 неделя ноября)***
2. Проведение итоговых мероприятий (презентация производства, фестиваль «От зерна до каравая»)
3. Проведение интервьюирования родителей и воспитанников «Что мы знаем о производстве хлеба?»
 |
| ***3. Практический этап проекта – реализация запланированных мероприятий*** |
| **Работа с детьми** |
|  | Экскурсия в цех по производству хлеба в ОАО «Мельник» | Сентябрь |
|  | Просмотр познавательных видеороликов «С добрым утром! Почемучка! – Как пекут хлеб?», «По секрету всему свету. Как получается хлеб» «К юбилею ОАО «Мельник», «Пекарня. Один рабочий день» | Сентябрь |
|  | Просмотр мультфильмов: «Хлеб» (1984), «Берегите хлеб», «История о девочке, наступившей на хлеб», «Три кота. Серия «Хлеб».Просмотр видеороликов: «С добрым утром, малыши! Почемучка! – Как пекут хлеб?» | Сентябрь-октябрь |
|  | Чтение художественной литературы: Дацкевич В. «От зерна до каравая»; Легенда о том, как появился хлеб или сказка о волшебном зернышке; Паустовский К. "Теплый хлеб"; Ю. Яковлев «Цветок хлеба». | На протяжении всего проекта |
|  | Беседы познавательного характера «Хлеб всему голова», «Хлеб - кормилец», «Уважайте хлеб», «Худ обед, когда хлеба нет», «Хлеб для богатырей», «Из чего печётся хлеб» | На протяжении всего проекта |
|  | Рассматривание альбомов «Алтай – хлеборобный край», «Сельскохозяйственные машины – помощники в поле», «Заводы и предприятия города Рубцовска», «ОАО «Мельник. История в картинках», «От зерна до хлеба», «Хлебные профессии» | На протяжении всего проекта |
|  | Развлечение «День хлеба»  | Сентябрь |
|  | Тематический день «Блокадный хлеб» | Ноябрь |
|  | Конструирование «Сельхозмашины (трактор, комбайн)», «От посева до сбора зерна» | Октябрь |
|  | Дидактические игры «Откуда хлеб пришёл?», «Пекарь», «Что сначала – что потом», «Четвертый лишний», «Все по полочкам», «Расставь правильно» | На протяжении всего проекта |
|  | Конструктивная деятельность (специальные машины для производства хлеба: тестомесильная машина, тестоделитель, округлитель, шкаф предварительной расстойки, формовочная машина, шкаф окончательной расстойки, печь, кулер для охлаждения готового хлеба, машина для упаковки хлеба) | Октябрь-ноябрь |
|  | Сюжетно-ролевые игры «Посев и сбор урожая», «Экскурсия на Хлебокомбинат», «Пекарня», «Магазин» | Сентябрь-ноябрь |
|  | Опытно-экспериментальная деятельность «Чудо-зернышко» (проращивание пшеничного зернышка), «Из зерна в муку» (перемалывание зерен в ступке, кофемолке). | Октябрь |
|  | Оформление информационных плакатов «Путь хлеба» | Октябрь |
| Работа с родителями |
|  | Анкетирование родителей «Важно ли ребенку иметь технические навыки?»  | Ноябрь  |
|  | Выставка хлебобулочных изделий «Хлеб – всему голова» (для игры в «Магазин», «Кафе», «Пекарня»). | Октябрь |
|  | Изготовление книжек-малышек «Загадки о хлебе» | Октябрь |
|  | Конкурс мини-проектов «Тайны вкусного хлеба» | Октябрь |
|  | Организация мини-музея «Блокадный хлеб» | Октябрь |
|  | Участие в разработке и реализации сценария фестиваля «От зерна до каравая» | Ноябрь  |
| Работа социумом (при наличии) |
|  | Посещение городской детской библиотеки | Сентябрь  |
|  | Посещение магазина «Мельник» | Сентябрь  |
|  | Посещение Рубцовского краеведческого музея | Октябрь  |
| ***4. Завершение проекта – итоговое мероприятие*** |
| 1. Проведение итоговых мероприятий (презентация производства, фестиваль «От зерна до каравая»)
2. Проведение интервьюирования родителей и воспитанников «Что мы знаем о производстве хлеба?», «Важно ли развивать у детей технические навыки?»
 |

**Заключение (вывод по результату проекта):**

 Данный проект служит основанием к развитию дальнейшего познавательного интереса детей подготовительной к школе группы к предприятиям родного города, а также к более глубокому ознакомлению с историей города, людей, проживающих в нем.

**Приложение оформляется отдельно**

В приложении должен быть вынесен материал, который прошел в рамках деятельности проекта:

* конспекты совместной деятельности с детьми,
* игры (описание с фото),
* сценарии проведения мероприятий (с детьми и родителями),
* анкеты для родителей и т.д.