

Конспект практикума для родителей:

"Музей в детском саду: открываем мир знаний вместе!"

Цель практикума: Ознакомление родителей с возможностями использования музейной педагогики в ДОО для развития детей, показать, как можно организовать мини-музей в группе и как вовлечь в этот процесс семью.

Целевая аудитория: Родители воспитанников ДОО.

Форма проведения: Интерактивный практикум с элементами лекции, дискуссии, практической работы и демонстрации.

Продолжительность: 1,5 - 2 часа.

Введение (15 минут)

- Приветствие и знакомство:**

- Краткое представление ведущего (педагог ДОО, методист).
- Представление темы практикума и ее актуальности.
- Создание доброжелательной атмосферы, короткое знакомство родителей друг с другом (например, по принципу "назовите любимый музей, который вы посещали").

- "Почему музей в детском саду?"**

- Краткая, но емкая презентация о значении музейной педагогики для дошкольников:

- Развитие познавательного интереса, любознательности.
- Формирование целостной картины мира.
- Развитие речи, памяти, внимания, воображения.
- Воспитание уважения к истории, культуре, труду людей.
- Создание условий для самостоятельной исследовательской деятельности.

- Примеры того, как музейные экспонаты могут стать "точкой роста" для ребенка.

Основная часть (60 минут)

- 1. "Что такое музей в ДОО?" (15 минут)**

- **Развенчиваем мифы:** Музей в детском саду – это не пыльные витрины и строгие смотрители! Это живое пространство, наполненное смыслом и возможностями для игры и исследования.

- **Виды мини-музеев в ДОО:**

- **Тематические:** "Музей игрушек", "Музей природы", "Музей профессий", "Музей сказок", "Музей транспорта" и т.д.

- **Предметные:** "Музей посуды", "Музей пуговиц", "Музей старинных вещей".

- **Авторские:** Созданные детьми и родителями в рамках конкретного проекта.

- **Принципы организации мини-музея:**

- **Доступность:** Экспонаты должны быть в зоне досягаемости детей.

- **Интерактивность:** Возможность трогать, рассматривать, играть с экспонатами (где это безопасно и целесообразно).

- **Дидактическая ценность:** Каждый экспонат должен нести определенную информацию или служить основой для игры/занятия.

- **Эстетика:** Привлекательное оформление, продуманное размещение.

- **Динамичность:** Регулярное обновление экспозиции, добавление новых предметов.

2. "Как создать музей в нашей группе?" (20 минут)

- **Этапы создания:**

- **Выбор темы:** Совместное решение педагогов и детей (с учетом интересов детей и образовательных задач).

- **Сбор экспонатов:**

- Использование имеющихся в группе материалов.

- Привлечение родителей: "Домашние коллекции",

"Семейные реликвии", "Вещи с историей".

- Экскурсии в настоящие музеи и природные объекты для сбора "артефактов" (с разрешения, конечно).

- **Оформление:**

- Создание витрин, полок, стендов.

- Подготовка этикеток (с картинками для малышей, с кратким описанием для старших).
- Создание "легенды" музея.

- Разработка сценариев игр и занятий: Как использовать музей в повседневной жизни группы.

• Роль родителей на этом этапе:

- Активное участие в сборе

экспонатов, помочь в оформлении, предоставление семейных историй и предметов.

3. "Музей в ДОО – это не только экспонаты!" (25 минут)

• Использование музейных экспонатов в образовательном процессе:

- Игры: Сюжетно-ролевые игры ("Магазин", "Почта", "Музей"), дидактические игры ("Найди пару", "Что лишнее?", "Угадай по описанию").

- Занятия: Познавательные беседы, наблюдения, экспериментирование, творческие мастерские.

- Проектная деятельность: Создание собственных мини-музеев, исследовательские проекты.

- Развитие речи: Описание предметов, составление рассказов, загадок, стихов.

• Примеры сценариев использования экспонатов:

- Музей природы: Изучение листьев, камней, ракушек; создание гербария; наблюдение за насекомыми (если есть живой уголок).

- Музей игрушек: Анализ истории игрушек, сравнение старых и новых, создание собственных игрушек.

- Музей профессий: Изучение инструментов, униформы, рассказы о профессиях родителей.

• Практическая часть: "Создаем экспонат вместе!"

- Родителям предлагается в небольших группах (или индивидуально) придумать и оформить "экспонат" для условного мини-музея на заданную тему (например, "Музей транспорта" – создать модель автомобиля из

подручных материалов, "Музей посуды" – нарисовать или слепить тарелку с узором).

- Цель: Показать, что создание экспоната может быть творческим и увлекательным процессом, доступным каждому.

- Демонстрация готовых работ, обсуждение идей.

Заключительная часть (15 минут)

- "Семья и музей в ДОО: партнерство для развития"**

- Подведение итогов практикума.

- Акцент на важности сотрудничества семьи и детского сада в создании и развитии музейной среды.

- Предложения по дальнейшему взаимодействию:

- Участие в создании новых экспозиций.
- Проведение "семейных экскурсий" по мини-музею.
- Организация выездных экскурсий в настоящие музеи.
- Обмен идеями и опытом в родительских чатах или на специальных стенах.

• **Ответы на вопросы родителей.**

• **Обратная связь:** Короткий опрос или анкета для родителей (что понравилось, что было полезно, какие есть пожелания).

• **Благодарность родителям за участие и активную позицию.**

Материалы для практикума:

- Презентация с иллюстрациями мини-музеев в ДОО, примерами экспонатов, сценариями занятий.

- Образцы этикеток для экспонатов.

- Подручные материалы для практической части (картон, цветная бумага, пластилин, краски, клей, ножницы, старые журналы, природные материалы и т.д.).

- Примеры уже существующих мини-музеев в ДОО (фотографии или видео).

- Раздаточный материал с кратким резюме практикума и полезными ссылками.

- Анкеты обратной связи.

Ожидаемые результаты:

- Родители понимают значение музейной педагогики для развития детей.
- Родители имеют представление о принципах организации мини-музея в ДОО.
 - Родители готовы активно участвовать в создании и развитии музейной среды в группе.
 - Укрепление партнерских отношений между ДОО и семьями воспитанников.