Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

***ДЕТСКИЙ САД № 24 «Солнышко»***

города Рубцовска Алтайского края

658206, г. Рубцовск ул. Путевая, 15 ; телефон: (838557) 4-02-33

E-mail: solnyshko24@bk.ruСайт:www.detsad24.rubtsovsk.ru

Инновационная площадка «Техномир»

**Конспект развлечения по теме «Фестиваль хлеба»**

**Образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

**(6-7 лет)**

**Разработали:**

Волегова Юлия Александровна

Левашова Алёна Владимировна

Воспитатели первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко»

г. Рубцовск,

2024 г.

**Схема конспекта занятия**

**Цель:** закрепление представлений детей о ценности и значимости хлеба, как об одном из величайших богатств на земле.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

1. Обобщить и систематизировать имеющиеся у детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий ;
2. Закрепить знания детей об истории хлеба и русских традициях, связанных с ним.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать выразительность речи детей через чтение стихов, пословиц и поговорок;
2. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас детей;

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать бережное отношение к хлебу

**Методы и приёмы:**

1. Словесные: вопросы, рассказ, упражнение.
2. Наглядные: показ действий, демонстрация развивающего пособия
3. Практические: дидактическая игра «Что сначала, что потом», физкультминутка
4. Игровые: сюрпризный момент, игровая ситуация.
5. Методы стимулирования: похвала, одобрение.

**Словарная работа:** комбайн, баранки

**Материал и оборудование:**

* Мольберт
* звуковая аппаратура,
* эмблемы команд,
* картинки по загадкам,
* картинки «Как появляется хлеб»,
* разрезные картинки «Хлебобулочные изделия»

|  |
| --- |
| 1. **Вводная часть. Организационный момент**.
 |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:**организовать мотивацию к занятию**Методы и приемы:**Словесный: беседа,вопросы, упражнениеНаглядный: картинкиМетоды стимулирования:Сюрпризный момент, одобрение. | Здравствуйте, дети! Все мы знаем, что в октябре заканчиваются все работы в садах и огородах, на полях. Можно немного отдохнуть, пошутить и повеселиться. Вот мы и собрались сегодня на «Осенние посиделки» А говорить мы сегодня будем о хлебе! Сегодня в нашей группе песни, пословицы, все о хлебе! | Дети включаются в развлечение добровольно, из интереса к предложению взрослого, стремления оказывать помощь, быть вместе со всеми.Дети проявляют интерес, познавательную активность, эмоциональную отзывчивость. |
| **2. Основная часть занятия.** |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:**Побудить у детей познавательный интерес.**Методы и приемы:**Словесные: вопросы, рассказ, объяснениеНаглядные: демонстрация картинок, пазлыПрактические:физкультминутка, дидактическая игра.Игровые: игровая ситуацияМетоды стимулирования:похвала, одобрение. | Хлеб основной продукт питания. Он нужен человеку каждый день. Мы знаем, что осень горячая пора для тружеников полей и для тех, кто помогает им убирать урожай. Давайте вспомним пословицы о хлебе, которые мы уже знаем.- Хлеб всему голова - Хочешь есть калачи- не сиди на печи-Ржаной хлебушко-пшеничному дедушка-Хвала рукам, что пахнут хлебом- Хлеба ни куска, и стол доска-Плох обед, коли хлеба нет- Не велик кусок пирога, а стоит много труда- Гречневая каша- матушка наша, а хлебец ржаной отец роднойДействительно, хлеб – это один из самых популярных продуктов в мире, без которого не обходится ни один день нашей жизни.Дети, нам нужно поделиться на 2 команды и выбрать капитанов команд, потом капитаны подойдут к столу и вытянут листочек на котором есть условное обозначение команды.1 команда «Бублики», 2 «Сухарики»Команды выполняют задания, получая фишки- печеньки за правильные ответы, победителями считается команда набравшая больше фишек.**1 задание «Загадки»***1)Парикмахер необычный**Гладко чуп стрежет пшеничный,**И лежат за ним вразброс**Копны золотых волос (комбайн)**2) В кусочке сдобного теста**Нашлось для начинки место,* *Внутри него не бывает пусто**Есть мясо или капуста (пирожок)**3) Белый хлеб продолговатый**И воздушный, словно вата**Сверху в рубчиках весь он**Это- нарезной батон**4) Он всегда на вкус прекрасный,**Сам собою и под маслом!**Без него любой народ**Не «сварганет» бутерброд (кусочек хлеба)**5) Без выходных из года в год**Работает хлебозавод,**Ванилью пахнет булочка,**Когда печется (булочка)**6 В море этом колоски,**Здесь ни сельди, ни тряски,**Только ветер гладит**Их густые пряди (поле пшеницы)**7) Тесто заварено прямо на печке,* *Белый пшеничный хлебец, как колечко**Ешь ты и вечером и спозаранку**Сладкую, сытную чудо (баранку)**8) Если буханку ножом измельчить,**Эти кусочки в печи подсушить,**Смело с собою в поход их бери**Ведь получаешь всегда (сухари)**9)Я пузырюсь и пыхчу,**Жить в квашне я не хочу,**Надоела мне квашня,**Посадите в печь меня (тесто)***2 задание «Раз, два, три- сказка выходи»**Дети, сейчас вам нужно назвать сказки и произведения в которых герои стряпают, пекут, а может сами сделаны из тестаКолобок, красная шапочка и тдМолодцы вы справились!**Песня- игра «Испекем пирожок»****3 задание «Вопросы и ответы»**Я буду задавать вам вопросы, а вы будите отвечать на них.- Назови хлеб ласково (хлебушек)- Поджаристая часть хлеба (корочка)- После его съедания остается только дырка (бублик)- Самая маленькая частица хлеба (крошка)- Детская хороводная игра (каравай)- Какой хлеб пекут на пасху (кулич)- Сказочный персонаж из теста (колобок)- Часть хлеба которая находится внутри (мякиш)- Как называется смесь из воды, соли, муки, яиц (тесто)- Чем принято есть хлеб (руками)**4 задание «Что сначала, что потом»**Вам нужно будет рассмотреть картинки «как появляется хлеб» и разложить их в правильном порядке, а потом мы их приклеим на плакат «Путь хлеба»**5 задание «Собери пазл»**Я вам предлагаю собрать пазлы с хлебобулочными изделиями.Молодцы , не смотря на количество фишек, победила дружба. | Дети с удовольствием включаются в игровую деятельность.Дети свободно выражают свои мысли.Дети выполняют задание самостоятельно или ждут подсказки, помощи от воспитателя или других детей. |
| 1. **Заключительная часть занятия**.
 |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:** подведение итогов занятия, рефлексия.**Методы и приемы:**Словесные: вопросы, объяснениеМетоды стимулирования: похвала, одобрение. | Дети, чем мы сегодня с вами занимались? Верно, играли, разговаривали, соревновались.Вы большие молодцы! Запомните, что хлеб наше богатство и мы должны относиться к нему бережно.  | Дети охотно отвечают на вопросы, делятся впечатлениями от занятия.Дети охотно включаются в коллективную деятельность, проявляют эмоционально-положительное отношение друг к другу. |