

Проект «Развиваемся играя» во второй младшей группе

**Проект**

**«РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ»**

во 2 младшей группе

Паспорт проекта

Принципы построения проекта.

- Системность
- Учёт возрастных особенностей детей
- Дифференцированный подход
- Принцип воспитывающей и **развивающей** направленности знаний, постепенного и постоянного усложнения материала
- Поэтапное использование игр.

Срок выполнения: долгосрочный (октябрь – апрель)

Вид **проекта** : познавательный – игровой.

Участники **проекта** : воспитанники 2-й младшей группы, воспитатель, родители.

Формы организации детской деятельности:

1. Интегрированные игровые занятия.
2. Совместная игровая деятельность.
3. Самостоятельная игровая деятельность.

Ожидаемый результат:

Повышение уровня сенсорного **развития детей**.

Сенсорное **развитие ребенка — это развитие** его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе.

Актуальность

Выбранная тема актуальна тем что, успешность умственного, физического, эстетического и экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного **развития детей**. Сенсорное познание окружающего мира - важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребенка, необходимая предпосылка интеллектуального **развития**.

Цель.

Изучение особенностей формирования сенсорной культуры детей, **младшего** дошкольного возраста.

### Задачи

1. Обеспечение накопления и усвоения представлений о разнообразных свойствах и отношениях предметов и явлений.
2. Формирование у детей систем сенсорных эталонов — обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов.
3. Формирование у детей умений воспринимать и представлять предметы и явления, которые способствовали бы совершенствованию процессов рисования, конструирования, звукового анализа слов, труда в природе.
4. Создание условий для организации работы, направленной на повышение уровня сенсорного **развития детей**.
5. Приобщение родителей к организации игр, в семье и в детском саду.

### Этапы **проекта**

I этап подготовительный

#### Задачи:

- Пробудить интерес к дидактическим **играм** детей дошкольного возраста

Содержание работы: Изучение литературы.

II этап практический

#### Задачи:

- Ознакомление детей с дидактическими **играми по сенсорному развитию**;

- Формировать у детей умение различать и называть цвет и форму (игрушку, **развивать мелкую моторику**, координацию движений руки.

- Воспитывать умение у детей **группировать предметы по форме**.

Содержание работы:

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми;

Подбор и изготовление дидактических игр;

Наглядная информация: папки-передвижки: «Что такое сенсорное **развитие** и почему его так важно **развивать?**»;

Консультации для родителей: «Формирование и **развитие** сенсорных способностей у детей 3- 4 лет»;

Дидактические игры:

«Геометрические фигуры», «Найди пару», «Что катится», «Разноцветное панно», «Разложи по форме», «Разложи по величине», «Найди свой домик», «Назови правильно», «Ключики - замочки», «Овощи и фрукты» и.

Проведение с детьми НОД по сенсорному **развитию детей** : «Что растет на дереве, а что в огороде?»;

Художественно - эстетическое **развитие**. Лепка: «Пирамидка»

Художественно - эстетическое **развитие**. Рисование: «Яблоко и груша»

Ознакомление с художественной литературой: Заучивание потешки «Петушок, петушок...», стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко...»

III этап итоговый.

Задачи:

- закрепить знания к дидактическим **играм по сенсорному развитию**.

Содержание работы: Презентация **проекта**.

Реализация:

Приобретение и создание дидактических игр на **развитие** сенсорно-моторных навыков;

Проведение работы с родителями на тему: «Что такое сенсорное **развитие**. Почему его необходимо **развивать**?»

Консультации, беседы, совместные игры, оформление уголка для родителей;

Знакомство детей с дидактическим материалом и **играми**;

Проведение дидактических игр и игр-занятий;

Исследовательская деятельность детей.

Взаимодействие с родителями

Для достижения положительных результатов в **развитии** ребёнка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. Родители - самые заинтересованные и активные участники воспитательного процесса.

1. Анкетирование «Как мы проводим время с ребенком после детского сада?»

2. Беседы с родителями о важности для всестороннего **развития личности ребенка**.

3. Консультация «Формирование и **развитие** сенсорных способностей у детей 3- 4 лет».

4. Подбор информации с дидактическими **играми и упражнениями**.

5. Участие в изготовлении пособий для **развития** сенсорных способностей у детей.