

МБДОУ "Детский сад № 24 "Солнышко"

**Познавательно-практический проект**  
**"Водичка, водичка"**  
**в средней группе**  
**(с использованием экспериментальной деятельности)**

**Подготовила воспитатель:**  
Волегова Юлия Александровна

г. Рубцовск, 2021 год

Проект «Водичка, водичка» осуществлялся в средней группе. В нем принимали участие воспитатель, дети в возрасте 4-5 лет. Проект проводился путем познавательно – практической и экспериментальной деятельности в условиях детского сада.

**Актуальность.** В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева). Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой.

Для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются. В свете данного аспекта особую значимость приобретает детское экспериментирование. Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования. Вместе с тем, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности

Везде и всегда нас окружает вода. А что такое – эта вода. Как она попадает к нам. Почему идёт дождь, и вода в реке не вытекает совсем. Все эти вопросы, которые задают дети, очень увлекательны. И чтобы ответить на них – требуется много сил. Как хочется простые рассказы и беседы сделать интересными. Для этого и создан проект «Вода-водичка». Главное назначение проекта – обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде. Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса и др.), показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Дать первые элементарные знания о круговороте воды в природе. Раскрыть некоторые свойства воды, обратить внимание детей на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Научить обрабатывать и обобщать полученную информацию в результате проведенных опытов и экспериментов.

**Цель проекта:** углубить и расширить знания детей о воде. Формировать представления о свойствах воды.

**Задачи проекта:**

1. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой.
2. Поддерживать стремление детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение.
3. Знакомить с правилами безопасности при проведении опытов.
4. Воспитывать бережное отношение к воде.
5. Воспитывать интерес к экспериментированию.

**Ожидаемые результаты:**

1. От нашего проекта ожидаем того, что дети больше узнают о воде, её свойствах, значении и назначении.
2. Это будет более интересно узнавать, потому что всё происходит во время игры с водой.
3. Ребёнок будет воспринимать информацию с удовольствием.
4. Умение детей проводить опыты, умение делать выводы.

**План мероприятий по проекту**

1. «Узнаем какая вода».

**Цель:** выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).

2. «Умоюсь водой».

**Цель:** Значение воды для содержания КГН. Использование потешки «Ах, вода». Экспериментирование «Грязные ладошки».

3. «Растениям—вода».

**Цель:** жизнедеятельность растительного мира. Экспериментирование «Проращивание лука в сосуде с водой».

4. Хозяйственно-бытовой труд: «Чистая посуда».

**Цель:** «Чистота-- залог здоровья». Фото-экспозиция.

5. «Учимся заваривать чай».

**Цель:** физическое состояние воды.

6. Опыт с водой: «Плавающие, тонущие предметы», «Плавающее перо», «Освобождение бусинок из ледяного плена», «Прозрачная вода», «Вода принимает форму», «Разноцветные шарики», «Подводная лодка из яйца».

7. Зарисовка опыта: «Аквариум с рыбками», «Плавающие кораблики» - оригами из бумаги.

**Компонент оборудования:** сосуд для воды, набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде, материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски), некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука), простейшие приборы и приспособления (лупы, сосуды для воды, пипетка).

**Оценка:**

По результатам экспериментирования с водой мы узнали:

- вода имеет свойства (жидкая, прозрачная, без запаха вкуса).
- в воде могут растворяться вещества.
- вода может находиться в различном состоянии (в жидком, твёрдом, газообразном).
- вода природное явление.
- важность воды для жизни человека и растений.
- приобщение к правилам безопасного поведения для человека, окружающего мира и природы.
- бережное отношение к воде.