

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 24 «Солнышко»
Ю.В. Чупилова
приказ № 16 от «01» 08 2025 г.

ПРОГРАММА
по профилактике
дорожно-транспортного травматизма
«Светофор»
на 2025 – 2026 учебный год
МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко»

Цель программы — формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

Задачи программы:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

Задачи первого раздела

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи второго раздела

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Задачи третьего раздела

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.

2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.

3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.

4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).

5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.

7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

Методические указания к программе помогут понять содержание, направленное на специфику занятий по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1 год обучения

| месяц | неделя | Тема занятий | форма | цели | содержание | оборудование |
|----------|--------|-------------------------------|------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| сентябрь | 1 | вводное | беседа | Определять начальный уровень знания детьми Правил дорожного движения | Дети называют цвета светофора, различия между грузовыми и легковыми автомобилями, их части. Они должны узнать, кто управляет автомобилем, где они едут, где ходят люди, где играют дети | Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД» (см приложение) |
| | 2 | Легковой и грузовой транспорт | наблюдения | Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт | Дети наблюдают за транспортом и отвечают на вопросы педагога «Покажите легковой и грузовой автомобиль. Чем они отличаются?» | Два красных флажка |
| | 3 | Грузовой и легковой транспорт | Беседа | Закреплять умения различать и называть виды транспорта | Дети рассматривают иллюстрации с изображениями грузового и легкового транспорта и находят отличия | Альбомы: «Грузовой транспорт», «Легковой транспорт» |

| | | | | | | |
|--|----------|-------------------------|----------------|---|----------------|---|
| | 4 | Воробьишки и автомобиль | Подвижная игра | Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя | См. приложение | Медали с изображением птиц, автомобиля, игрушечный руль |
|--|----------|-------------------------|----------------|---|----------------|---|

| месяц | неделя | Тема занятий | форма | цели | содержание | оборудование |
|----------------|----------|-------------------|--------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| октябрь | 1 | Грузовая машина | беседа | Уточнять представления о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую активность детей, воспитывать у детей интерес к занятию | Сюрпризный момент – получение посылки, в которой находится игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отвечают на вопросы педагога: «Какие грузы можно перевозить на этой машине? Кто управляет грузовиком?» | Посылка, игрушечный грузовик, игрушечный руль, медали с изображением птиц |
| | 2 | Собираем грузовик | Дидактическая игра | Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания | Дети собирают целую картинку из двух разных частей | Разрезные картинки с изображением грузовика |

| | | | | | | |
|--|----------|-----------|--------------|---|---|----------------------------------|
| | 3 | Транспорт | Чтение | Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное | Книга М. Пожарского «Машины» |
| | 4 | грузовик | инсценировка | Развивать память. Воспитывать у детей положительно - эмоциональное отношение к игре | Педагог совместно с детьми проводит инсценировку А.Барто | Игрушечный грузовик, кот игрушка |

| месяц | неделя | Тема занятий | форма | цели | содержание | оборудование |
|--------|--------|--------------|------------|--|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ноябрь | 1 | Автобус | Наблюдение | Давать детям представления об автобусе, его функциональном назначении. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему | Педагог рассказывает об автобусе, а затем задает вопросы: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус водитель. Он едет по дороге, останавливается на остановке. Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?» | Два красных флажка |

| | | | | | |
|---|------------------|------------------------|--|---|--|
| 2 | Красный, зеленый | Подвижная игра | Закреплять у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве | Дети – «автомобили». В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный – дети стоят, если зеленый – дети двигаются по всей группе | Флажки – красный, зеленый, эмблемы – автомобиль и, рули |
| 3 | Едем в автобусе | Беседа | Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога | На столе игрушки виды транспорта. Проблемная ситуация: на чем можно отправиться в путешествие? Педагог рассказывает об автобусе. Дети рассматривают картину, педагог составляет рассказ, дети помогают ему с помощью наводящих вопросов | Картина, игрушки: грузовик, легковой автомобиль, автобус |
| 4 | Автобус | Сюжетно – ролевая игра | Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно | Дети с педагогом строят из стульчиков автобус. Ведущий – ребенок водител ь, остальные | Стульчики, игрушечный руль |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | ые пассажиры. Автобус едет, пассажиры сидят. Автобус остановился, пассажиры вышли | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| месяц | неделя | Тема занятий | Форма | цели | содержание | оборудование |
|---------|--------|------------------|-----------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| декабрь | 1 | По улицам города | Чтение | Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное | Книга М. Приходкина «По улицам города» |
| | 2 | Наша улица | Экскурсия | Давать детям представления об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Развивать восприятие. Воспитывать | Педагог рассказывает детям об улице и задает вопросы: «Улица широкая, красивая. На ней много домов и машин. | Два красных флажка |

| | | | | | | |
|--|----------|-------------------|--------------------|---|---|--|
| | | | | устойчивое внимание | «Какие вы видите дома, машины, где можно играть детям?» | |
| | 3 | Дорожные ситуации | Беседа | Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице | рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «Где можно играть детям, о чем забыли дети, кто правильно выбрал место для игры?» | Плакаты с изображением различных дорожных ситуаций |
| | 4 | Собери автомобиль | Дидактическая игра | Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое до конца. Воспитывать устойчивость | Дети всей группой на ковре собирают целое изображение по образцу из разрезанных картинок | Разрезные картинки с изображением легкового автомобиля |

| месяц | неделя | Тема занятий | форма | цели | содержание | оборудование |
|---------------|----------|-------------------------------------|--------|--|---|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| январь | 1 | Все работы хороши – выбирай на вкус | Беседа | Знакомить детей с профессией водитель. Развивать речь. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых | педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, ремонтирует, | Альбом о профессиях |

| | | | | | | |
|---|---------------|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | моет. Эта профессия нужна всем людям». | |
| 2 | Гараж | Целевая прогулка | Давать представления детям о гараже, его строении и функциональном назначении. Развивать наблюдательность | Педагог показывает детям гараж и рассказывает о нем: «Гараж – большое помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его ремонтируют» | Два красных флажка | |
| 3 | Гараж | Конструирование | Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания | Дети рассматривают образец, рассказывают о его назначении, выделяют основные части. Педагог объясняет и показывает, как выполнить задание. Дети строят гараж | Строительный материал из набора для конструирования, игрушечные машины | |
| 4 | Труд водителя | беседа | Знакомить детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания детей о транспорте. Развивать внимание. | Педагог: «Назовите машины которые находятся на столе. Закройте глаза. Чего | Игрушечные машины | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|---|--|
| | | | | Воспитывать уважение к труду взрослых | не стало? Кто управляет этими машинами? Профессия водитель важна и нужна людям. Водитель управляет автомобилем» | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|---|--|

| месяц | неделя | Тема занятий | форма | цели | содержание | оборудование |
|---------|--------|--------------|----------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| февраль | 1 | Светофор | Наблюдение | Дать представление о работе светофора, его назначении. Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый) | Педагог рассказывает детям о светофоре и задает им вопросы: «На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор. Сколько сигналов у светофора? На красный сигнал – стоим, на зеленый – идем» | Макет светофора |
| | 2 | Светофор | Подвижная игра | Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание | Игра «Светофор» | Макет светофора |
| | 3 | Светофор | Аппликация | Учить детей умению правильно располагать и наклеивать круги разного | Педагог рассказывает о светофоре, о назначении его сигналов. Дети рассматривают образцы, | Заготовки светофора, клей, кисточки, салфетки, образец |

| | | | | | | |
|--|----------|----------------|--------------------|--|--|-------------------------------------|
| | | | | цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации. Закреплять приемы работы с клеем | запоминают расположение цветов, а затем выполняют задание | |
| | 4 | Узнай и назови | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о различных видах транспорта | Педагог описывает автомобиль, ребенок должен узнать и показать его на картинке | Иллюстрации – транспортные средства |

| месяц | неделя | Тема занятий | форма | цели | содержание | оборудование |
|-------------|----------|----------------------------|--------------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| март | 1 | Покатаем на машине игрушки | Дидактическая игра | Уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины | Дети катают игрушки на машинах. Педагог уточняет названия частей грузовика | Игрушечные грузовые машины, мелкие игрушки |
| | 2 | Дорога для автомобиля | Рисование | Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша. Развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость | Педагог создает ситуацию: ручная машина. Дети должны вать дороги ым или черным ом, тогда ли смогут | Бумага, карандаши |

| | | | | | | |
|--|----------|-------------------|--------------------|---|---|------------------------------------|
| | 3 | Моя улица | Беседа | Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие | Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы педагога | Книга М.Дружинина «Моя улица» |
| | 4 | Зажги свой огонек | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении | Педагог загадывает загадку о цвете светофора, дети зажигают этот огонек на своих светофорах | Макет светофора на каждого ребенка |

| месяц | неделя | Тема занятий | форма | цели | содержание | оборудование |
|--------|--------|---------------|-------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| апрель | 1 | Светофор | Рисование | Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать интерес к выполнению работы | Дети рассматривают светофор, а затем его рисуют цветными карандашами | Бумага, карандаши, макет светофора |
| | 2 | Вечер загадок | Развлечение | Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие | Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают картинку | Иллюстрации и грузовые, легковые машины, разные виды пассажирского транспорта; макет светофора; макеты дорожных |

| | | | | | | |
|--|----------|----------------|------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | | | | | | знаков, улицы |
| | 3 | Троллейбус | Беседа | Дать детям представление о троллейбусе, об отличительных особенностях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятиям | Педагог рассказывает о троллейбусе: «Он перевозит людей. У него как и у автобуса есть кабина, салон, окна.....» | Иллюстрации – троллейбус, автобус |
| | 4 | Мы - пассажиры | Сюжетно – ролевая игра | Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте | Дети строят из стульев «автобус», «троллейбус» и отправляются в путь | Стульчики, игрушечный руль |

| месяц | неделя | Тема занятия | форма | Цели | содержание | оборудование |
|------------|----------|--------------|--------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| май | 1 | Мой город | Экскурсия | Расширять знания детей о улице, городе, светофорах | Дети наблюдают за улицей из окна автобуса. Педагог комментирует увиденное воспитанникам | |
| | 2 | Сложи машину | Дидактическая игра | Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур | Дети по образцу складывают машину | Геометрические фигуры – прямоугольники, трапеции, треугольники, круги |
| | 3 | На машине | инсценировка | Создать у детей положительный | Дети показывают инсценировку | Костюмы: заяц, волк, медведь, |

| | | | | | | |
|--|----------|--------------|--------|--|---|------------------------------|
| | | | | ый эмоциональн ый настрой | сказки Н.Павлова «На машине» | лиса, игрушечны й руль |
| | 4 | Итогово е | Беседа | Уточнить объем знаний и навыков, приобретенн ых детьми за год обучения | Составление сводной таблицы, подведение итогов года | График |

Перспективное планирование по ПДД с родителями

| Месяц | Работа с родителями |
|-----------------|---|
| Август | 1. Предложить принятие в интерактиве: "Дорога добра, жизни и любви!" 2. Консультация для родителей «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов». |
| Сентябрь | 1. Консультация «Детское кресло в каждую машину». 2. Анкетирование для родителей «Я и мой ребёнок на улицах города».- выявление отношения родителей к проблеме безопасности на улицах города. |
| Октябрь | 1. Беседа с родителями «Безупречное поведение взрослых на дороги – лучший пример для ребенка». 2. Информационный стенд: «Правила дорожного движения знай и выполняй!» |
| Ноябрь | 1. Наглядная агитация «Чтобы нам без бед прожить, надо с ПДД дружить!». 2. Выставка совместных работ детей и родителей на тему "Наш друг светофор". |
| Декабрь | 1. Подготовить для родителей выставку детских рисунков «Три сигнала светофора». 2. Выставить папку-передвижку "Осторожно дети на дороге". 3. Совместная игра-соревнование «Вперед, пешеход!». |
| Январь | 1. Родительская энциклопедия «Воспитываем внимательных пешеходов». 2. Провести тренинг-игру «Как знакомить детей с правилами поведения |

| | |
|----------------|---|
| | на дороге. |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить участие в фотовыставке «По дороге в детский сад» (ПДД). 2. Предложить послушать аудиозапись-размышление детей о ПДД. |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Улица – лучший учебник» (Правила дорожного движения). 2. Круглый стол «Мы за безопасное движение». |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «ПДД глазами детей». 2. Индивидуальные консультации с родителями «Соблюдение правил поведения на улице – залог здоровья вашего ребёнка». |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во всероссийской семейной акции "Сохрани жизнь! #Сбавь скорость!" 2. Фотовыставка «Я катаюсь во дворе» |
| Июнь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендация для родителей: «Если вы купили ребёнку велосипед». 2. Конкурс плакатов "Пусть дорога будет безопасной" |
| Июль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить родителям посмотреть вместе с детьми мультфильм о безопасности дорожного движения с Робикаром Поли и нарисовать вместе с детьми и написать одно из правил безопасности на дороге, которое должен знать каждый ребёнок и разместить рисунок на сайте "ДДД". 2. Выставка детской литературы для чтения по ПДД. |

Приложение 1

Графическая запись динамики знаний детьми ПДД

1 год обучения

Начало учебного года - черный цвет, конец учебного года – красный цвет.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

| уровень вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Назови цвета светофора | | | | | |
| Покажи легковой и грузовой автомобиль | | | | | |
| Назови части автомобиля | | | | | |
| Кто управляет автомобилем | | | | | |
| Что делает водитель | | | | | |
| Где едут машины | | | | | |
| Кого перевозит автобус | | | | | |
| Где останавливается автобус | | | | | |
| Где ходят люди | | | | | |
| Где играют дети на улице | | | | | |