

Познавательно- исследовательский проект
В младшей группе
«Капелька»

Выполнила воспитатель:

Левашова А.В.

г. Рубцовск

Проект в младшей группе:

«Капелька»

Проект для детей младшего дошкольного возраста «Капелька»

Срок реализации: 11.03.19 - 22.03.19

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Цели:

- формирование у детей эмоционально- нравственного отношения к воде как одному из источников жизни на Земле;
- оформление альбома «Полезная вода»

Возраст участников: 3-4 года.

Основные формы реализации проекта: игры-эксперименты, беседы, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей в экспериментальном уголке.

Принципы реализации проекта:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип интеграции;
- совместная работа с родителями.

Актуальность темы

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать представлениями целостной картины мира. Необходимо включить малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

Между двумя видами: игрой и экспериментированием нет противоречий. Игра — вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов. Игра и детское экспериментирование дополняют друг друга.

Задачи проекта:

- * Формировать представления детей:

- вода бывает холодная, теплая, горячая;
- вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.
- * Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.
- * Воспитывать эмоциональный настрой.

Этапы реализации:

1 этап: Подготовительный

1. Беседы с детьми о воде и значении воды в жизни человека, растений, животных;
2. Опрос детей по теме «Вода» с целью выявления представлений детей о воде, ее значении для человека, растений, животных
3. Чтение рассказов, стихов, пение песенок о воде;
4. Разучивание наизусть стихов о воде;
5. Рассматривание картин, иллюстраций по теме проекта;
6. Информирование родителей по теме проекта, участие родителей (домашнее экспериментирование)
7. Сюжетно – ролевые игры: «Кукла Дина стирает», «Игры с куклой», «Пора обедать»;
8. Ежедневные наблюдения в природе (снег, лед, вода)

2 этап: Основной

Перспективный план реализации проекта «Капелька»

Понедельник 11.03.2019г.	1. Беседа о свойствах воды. Мониторинг по теме проекта «Капелька» 2. Игра-эксперимент «Цветная вода». Цель: выявить свойства воды и красок, способность красок растворяться в воде и изменять её цвет. 3. Рассматривание картинок о воде. 4. Сюжетно-ролевая игра «Пора обедать». Цель: расширить знания детей о значении воды в жизни человека
Вторник 12.03.2019г.	1. Беседа «Кому нужна вода» Цель: развивать познавательный интерес и воображение. 2. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пришла весна, потекла вода».

	<p>3. Рисование на тему «Волны ».</p> <p>4. Игра-эксперимент «Тонет - не тонет».</p> <p>Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть легкими и тяжелыми, тонуть или оставаться на поверхности.</p> <p>5. Чтение потешек о воде.</p> <p>6. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>
<p>Среда 13.03.2019г.</p>	<p>1. Игра-эксперимент «Ледяное царство»».</p> <p>Цель: познакомиться с тем, что вода замерзает на холоде и тает в тепле.</p> <p>2. Игра –эксперимент «Переливание воды»</p> <p>Цель: развивать осязание, знакомить со свойствами воды»</p> <p>3. Рассматривание альбома «Полезная вода»</p> <p>4. Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</p>
<p>Четверг 14.03.2019г.</p>	<p>1. Игра «Водопад».</p> <p>Цель: дать детям представление о том, что вода может менять направление движения.</p> <p>2. Игра-эксперимент «Ловись,рыбка! ».</p> <p>Цель: закрепить знания о свойствах воды: льется, можно процедить через сачок и пр.</p>
<p>Пятница 15.03.2019г.</p>	<p>1.Музыкальные произведения для слушания: «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик).</p> <p>2. «Игра с куклой»</p> <p>3.Аппликация «Ледоход»</p>
<p>Понедельник 18.03.2019г.</p>	<p>1. Поисковая деятельность «Кому и чему нужна вода».</p> <p>Цель: обобщить знания детей о значении воды в природе и жизни человека</p> <p>2. Чтение потешек про воду, загадки про воду</p> <p>3. Игра –эксперимент «Бутылки»</p> <p>Цель: учить детей определять количество жидкости в ёмкостях одинакового размера.</p>

Вторник 19.03.2019г.	1. Игра – эксперимент «Бульки» Цель: формировать сильный ротовой выдох, обучать умение дуть через трубочку, развивать мышцы губ. 2. Просмотр мультфильма «Буль-буль водичка» 3. Рисование «Дождик»
Среда 20.03.2019г.	1. Чтение рассказов 2. Игровая ситуация «Кукла Дина стирает» 3. Музыкальный танец «Капельки прыг –прыг»
Четверг 21.03.2019г.	1. Подвижная игра «Пузырь» 2. Пускание мыльных пузырей. 3. Закрашивание раскрасок водой
Пятница 22.03.2019г.	1. Просмотр презентации «Полезная вода» 2. Просмотр мультфильма «Грибок»

3 этап: Заключительный

1. Итоговый мониторинг представлений детей о воде;
2. Закрашивание раскрасок водой;
3. Беседы о воде с целью закрепления знаний;
4. Просмотр презентации «Полезная вода»
5. Рассматривание плакатов, дидактических схем, пособий о воде.

Игры-эксперименты с водой

Времена года

Цель: выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять.

Материал: ванночки, вода разных температур, кусочки льда.

Текст педагога

Зимушка-Зима пришла, в речках и озёрах воду заморозила. Вода превратилась в лёд.

Вслед за Зимой Весна красна прилетела, лёд растопила, водичку немножко согрела. Можно кораблики пускать.

Лето жаркое настало, и сделалась водичка тёплая-претёплая. Можно купаться, плескаться.

А потом прохладная Осень к нам в гости пожаловала. И вода в речках, в озёрах и в лужицах стала холодная.

Скоро Зима опять пожалует. Так и приходят к нам в гости по очереди: за Зимой – Весна, за Весной – Лето, за Летом – Осень, за Осенью – Зима.

Демонстрация

Взять две широких чашки. В одну налить холодной воды, в другую – тёплой. Холодная вода – это «зима», тёплая – «лето».

Предложить малышам потрогает ручкой воду. «Где холодная водичка? Где у нас «зима»? Вот в этой чашке. Где тёплая водичка? Где у нас «лето»? Вот здесь».

Затем взять четыре чашки или небольших тазика. В одну чашку положить маленький кусочек льда («зима», в другую налить чуть тёплой воды («весна», в третью – тёплой, но не горячей воды («лето», в четвёртую – холодной воды («осень»).

Учить малышей определять, какая вода в чашках и какому времени года она соответствует.

Тает льдинка

Цель: познакомить детей с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле.

Материал: свеча, ложка, лёд, прозрачные стаканчики с горячей и холодной водой.

Текст педагога с демонстрацией

Однажды зимой бельчонок принёс домой льдинку, сосульку, он оставил её в дупле, на полу в прихожей, а сам пошёл обедать, а потом спать. Когда проснулся, сразу вспомнил про льдинку, побежал в прихожую. Льдинка пропала – нет нигде, зато на полу блестела лужица.

Положить кусочек льда на ложку и подогреть его над пламенем свечи: «Посмотри, вот лёд. Давай его подогреем на огне. Где же лёд? Растаял! Во что лёд превратился? В водичку! »

В прозрачную стеклянную кружку или стакан налить горячую воду (её можно подкрасить, опустить кусочек льда и понаблюдать, как быстро он тает. Можно взять несколько стаканов и понаблюдать, как по-разному тает лёд в воде разной температуры.

Считалочка-купалочка

Цель: познакомить со свойствами воды: льётся, движется.

Материал: ванночка с водой, игрушки.

Текст педагога с демонстрацией

Варим кашу для малышей,

(Крутим ручкой в воде, как бы «размешивая кашу»)
Тесто делаем для пышек,
(Месим воду, как тесто)
Сладким чаем угощаем,
(Набираем воду в ладошки и выливаем её обратно в ванну)
Ну а после – отдыхаем!
В ванночку – бултых!

Можно предложить детям поиграть с водой, обратить их внимание, что водичка движется по направлению движения их руки, а так же она переливается, льётся.

Как вода гулять отправилась

Цель: дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.

Материал: поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой.

Текст педагога с демонстрацией

Налили водичку в тазик и забыли про неё. Через некоторое время водичка заскучала: «Вот сижу я тут и ничего не вижу, а вокруг, наверное, столько интересного!» Хотела она из тазика вылезти, да не получилось - ручек и ножек у воды нет. Хотела кого-нибудь позвать, но голос у водички в тазике тихий - никто её не услышал.

А потом пришла мама и подумала: «Зачем это здесь вода стоит?» взяла и вылила её в раковину.

Полилась водичка по трубам и попала в большую реку, в которой было много другой воды. И потекла наша водичка вместе с большой рекой по городу, мимо красивых домов и зелёных садов. «Как красиво, как чудесно! - думала водичка. - А сидела бы я в своём тазике и этой красоты не увидела бы!»

Взять поролоновую или другую впитывающую губку, резиновую грушу и пластмассовый шприц (без иглы). Налить воду в небольшой тазик, приготовить несколько пустых ёмкостей (чашек, мисок и т. п.). Попросить ребёнка опустить губку в воду и показать, как нужно отжать её в чашку. Потом набрать воду резиновой грушей и перелить её в другую ёмкостью. То же самое проделать и со шприцом.

Рыбалка

Цель: закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.

Материал: таз с водой, сачок, ситечко, игрушечный дуршлаг, мелкие игрушки.

Текст педагога с демонстрацией

- Рыболов, какую рыбку
Ты поймал нам на обед?
Отвечает он с улыбкой:
- Это вовсе не секрет!
Я сумел поймать пока
Два дырявых башмака!

Налить в тазик воды и дать малышу сачок для ловли аквариумных рыбок, небольшое ситечко с ручкой или игрушечный дуршлаг. В воду бросить несколько мелких игрушек. Они могут плавать на поверхности или же лежать на дне. Предложить малышу выловить сачком эти игрушки. Можно попросить его выловить какие-нибудь конкретные игрушки: «Поймай синий шарик, поймай красную рыбку» и т. д.

Водопад

Цель: дать представление о том, что вода может изменять направление движения.

Материал: пустой таз, ковш с водой, воронки, желобки из половины пластиковой бутылки, из картона, изогнутого в виде лесенки.

Текст педагога с демонстрацией

Льётся водичка с большой высоты,
Брызги летят на траву и цветы.
Детки вокруг оживлённо галдят,
Громче ребяток шумит водопад.

Предложить детям поиграть с воронками и желобками. Пусть они попробуют наливать воду в тазик через воронки, а теперь по пластиковому желобку и по картонному желобку, изогнутому в виде лесенки. Объединить эти предметы: лейте воду на желобки через воронки. Обратите внимание детей, на то, что вода движется. Спросить их, что получится, если мы будем держать желобки по-другому (направление движения воды изменится).

Окрашивание воды

Цель: Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Материал: ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

Текст педагога с демонстрацией

Взрослый и дети рассматривают в воде 2-3 предмета, выясняют, почему они хорошо видны (вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой). В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с тёплой водой). Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной).

Как вытолкнуть воду?

Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

Материал: мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.

Текст педагога с демонстрацией

Перед детьми ставится задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду и не используя, разные предметы-помощники (например, сачок). Если дети затруднятся с решением, то взрослый предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв. Вывод: камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду.

Помощница вода

Цель: использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.

Материал: банка с мелкими лёгкими предметами на поверхности, ёмкость с водой, стаканчики.

Текст педагога с демонстрацией

Перед детьми ставится задача: достать из банки предметы, не прикасаясь к ним руками (вливать воду, пока она не польётся через край). Взрослый предлагает проделать эти действия. Дети делают вывод: вода, заполняя ёмкость, выталкивает находящиеся внутри неё предметы.

Беседа на тему: "Для чего нужна вода?"

Цель: рассказать о значении воды в нашей жизни; показать где и в каком виде существует вода; подводить к пониманию заботливого отношения к своему здоровью. Придерживаться правил пользования водой, не загрязнять её, использовать по назначению. Воспитывать бережное отношение к воде. **Ход занятия:**

-Ребята, сегодня мы с вами поговорим о воде.

Рано утром на рассвете умываются мышата,

И котята, и утята, и жучки, и паучки.

Ты один не умывался и грязнулею остался,

И сбежали от грязнули и чулки, и башмаки.

Восп: Ребята, надо по утрам умываться? А что ещё вы делаете, когда просыпаетесь? (зубы чистим, зарядку делаем). А когда приходите с прогулки, после туалета? (моем руки с мылом).

Восп: Дети, а для чего вода нужна? (Купаться, поливать растения, стирать, готовить пищу, пить). Вот такая волшебница – вода, а без неё мы бы не смогли жить.

А ещё есть игры с водой. Вы хотите поиграть? Игра называется «Ходят капельки по кругу». Я буду тучка – мама, а детки – капельки, и им пора отправляться в путь. (Звучит музыка, как шум дождя). Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. (Мама – тучка подсказывает, что им делать). Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими ручейками (взялись за руки, как «Ручеек»). Встретились ручейки и стали большой речкой (встают в цепочку). Текла – текла речка и попала в большой – пребольшой океан (дети встают в хоровод и идут по кругу). Плавали капельки в океане и вспомнили, что мама – тучка наказывала им домой вернуться. А тут и солнышко пригрело (Появилось солнышко). Стали капельки лёгкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами Солнышка и вернулись к маме – тучке.

Восп: Дети, как надо беречь воду?

(Проверять кран, не оставлять открытым, не бросать мусор, стёкла в речку, пруд).

Восп: Дети, а кто живёт, что обитает в воде? (Рыбы, ракушки, водоросли, лягушки). Правильно.

Восп: Вот такая полезная вода.

Игра – экспериментирование «Бульки»

Цель: формировать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, развивать мышцы губ.

Материал: стакан с водой, трубочки

Ход: в стакан, наполовину наполненный водой, опустить трубочку и подуть в неё – пузыри будут подниматься на поверхность. Затем дети берут стаканы с водой и трубочки и воспитатель предлагает подуть в них: «Давайте сделаем весёлые бульки. Возьмите трубочки и опустите в стакан с водой и подуйте. Буль-буль! Если дуть слабо – получаются маленькие пузыри, а если подуть сильно, то получается целая буря. Давайте устроим бурю»

Игра – экспериментирование «Цветная вода»

Цель: научить разводить краску в воде, закреплять знания цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию

Материал: набор акварельных красок, прозрачные пластиковые стаканчики, кисточки, салфетки.

Ход: На столе стоят стаканчики, наполненные водой и краски.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем растворять краску в воде. Сейчас я возьму на кисточку красную краску, опускаю кисточку в стакан с водой. Интересно, что получится? Смотрите, как красиво! Предлагается детям выбрать понравившуюся краску и развести её в воде, перемешать. Вот такая красивая цветная вода у нас получилась.

Игра – экспериментирование «Бутылки»

Цель: Учить определять количество жидкости в ёмкостях одинакового размера

Материал: Пластиковые бутылки одинаковой величины, вода

Ход:

Воспитатель: Ребята, посмотрите в этих бутылках вода. В этой – много воды, здесь мало воды. Покажите в какой бутылке много воды, а в какой мало воды?

Затем дети сами разливают воду в бутылки, заданное количество воды: много, мало.

Игра – экспериментирование «Переливание воды»

Цель: развивать осязание, знакомить со свойствами жидкости.

Материал: воронки, бутылки, чашки, лейка, вода, большой таз, тряпки

Ход: воспитатель предлагает детям поиграть с водой, сначала опускаем руки в воду, рассказываем какая вода (холодная, тёплая, мокрая). Затем детям раздаются различные ёмкости, воронки, лейка. Предлагается перелить воду из тазика а какую – то ёмкость (бутылку, ведёрко, чашку)

Игра – экспериментирование «Ледяное царство»

Цель: развивать осязание, знакомить со свойствами льда

Материал: лёд в кубиках, стакан

Ход: Воспитатель предлагает детям потрогать кусочки льда, подержать в руках. Воспитатель : «Какая холодная льдинка, а рука тёплая. Льдинка начинает таять. Капает водичка, это лёд превращается в воду»

Игра – экспериментирование «Горячо – холодно»

Цель: развивать осязание

Материал: вода разной температуры, миски

Ход: Предлагается детям по очереди опустить руки в воду и определить, какая вода –холодная или тёплая. В какой воде наиболее приятно опускать ручки.

Литература

1. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа, Издательство Мозаика- Синтез, Москва 2016г.
2. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (первая и вторая младшая группа)» Центр педагогического образования, Москва, 2007год.
- 3.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,

Младшая группа, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.

4. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 года» Мозаика- Синтез, 2016г.

5. Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста»Издательство Мозаика- Синтез, Москва 2012г.

6. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие у детей раннего возраста» Издательство Мозаика- Синтез, Москва 2012г.

7. Е.А.Янушко «Рисование у детей раннего возраста» Издательство Мозаика- Синтез, Москва 2012г.

8.Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми» Мозаика- Синтез, Москва, 2012г.

9. Д.Н.Колдина « Рисование с детьми 3-4 года» Мозаика- Синтез, 2017г.

10. Хрестоматия для детей младшего возраста

Художественная литература

Стихи, потешки, песенки, загадки, рассказы

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

.....

Зайка серый умывается,

Видно в гости собирается.

Вымыл носик, вымыл ротик,

Вымыл ухо, вытер сухо.

.....

Матросская шапка, веревка в руке.

Тяну я кораблик по быстрой реке.

И скачут лягушки за мной по пятам

И просят меня: «Прокати, капитан!»

.....

Ладушки, ладушки,

Веселые ладошки,
Ладушки, ладушки,
Звонкие хлопошки.
Горят глазки у ребят,
Брызги в стороны летят!

.....

- Курочка – рябушечка, куда ты пошла?
- На речку.
- Курочка – рябушечка, за чем ты пошла?
- За водичкой?
- Курочка – рябушечка, зачем тебе водичка?
- Цыплят поить.
- Курочка – рябушечка, как цыплятки просят пить?
- Пи – пи – пи – пи – пи!

.....

Ой, лады, лады, лады! (хлопают в ладоши)
Не боимся мы воды! (разводят руки в стороны)
Чисто умываемся – вот так! (имитируют умывание)
Маме улыбаемся – вот так! (опускают руки, улыбаются)

.....

Капли

Капли медленно катились,
Никуда не торопилась.
Кап – кап, кап – кап!
Стали капельки играть,
Капля каплю догонять!
Кап – кап, кап – кап!

.....

Ручеек бежит по лесенке,

По ступенькам ледяным.
И весны живые песенки
Звонко скачут вслед за ним!

.....

Вдоль обочины дороги
Мы бежим, звеним, журчим!
Рассказать друзьям хотим,
Что весенние деньки
Очень любят ручейки.

.....

Не мешайте мне трудиться,
Я водицы притащу!
И колодезной водицей
Вас, конечно, угощу!
Пейте, пейте, не жалейте,
А хотите, в лейку лейте –
Поливайте огород:
Он ведь тоже воду пьет!

.....

По утрам и вечерам
Открываю в ванной кран.
Я воды не пожалею,
Уши вымою и шею.
Пусть течет водица –
Я хочу умыться!

.....

Воду в тазик я налью,
Горстку соли растворю,
Лучше соли не простой,

А особенно морской!
Мама мягкой рукавицей
Оботрет меня водицей,
Спину, руки, шею, грудь.
Скажет мне: «Здоровым будь»!

.....

Под душем

Утром я едва проснусь –
Сразу в душе обольюсь.
На веселый летний дождь
Душ немножечко похож.
Он поет, журчит, звенит –
Веселит он и бодрит!

.....

Теплый дождик лил да лил,
Дело делал, не шалил:
Вымыл крышу у скворешни,
Вымыл ягоды черешни...
Протянули мы ладошки,
Дождик их помыл немножко. (А. Босев)

.....

Песенка (норвежская)

Мы поднимем якоря,
Отплываем чуть заря.
Море зовет,
Ветер поет,
Вперед, вперед, вперед!

.....

Дождю (югославская песенка)

Ливень, ливень, Водолей,

Лей, лей!

Ты водицы не жалеяй,

Лей, лей!

Для пшеницы, для полей,

Лей, лей!

.....

Кто не умывается

Кто горячей водой умывается,

Называется молодцом.

Кто холодной водой умывается,

Называется храбрецом.

А кто не умывается

Никак не называется. Петр Синявский

.....

М. Борисова

Песенка капли

Кап, кап, я – капель,

У меня в апреле

На весеннем тепле

Капельки спели!

Как, кап - на скамью,

Детям на игрушки,

Кап, кап – воробью

Прямо на макушку!

.....

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я. Кто я такая?

Загадки

.....
Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу.

.....
Сама пить не пьет, а нас вынуждает.

.....
Зимнее стекло весной потекло. (лед)

.....
Без досок, без топоров,
Через речку мост готов.

.....
В огне не горит, в воде не тонет.

.....
Рыбам зиму жить тепло:
Крыша – толстое стекло.

.....
Выпучив глаза, сидит,
Не по- русски говорит.
Родилась в воде,
А живет на земле. (лягушка)

.....
По морям и океанам
Он ведет нас к жарким странам.
Пар, клубясь, из труб идет
Это теплый ... (пароход).

Дидактические игры

1. *«Куда спряталась вода?»*

Цель: закреплять представления о свойствах воды, развивать воображение.

2. *«Мемос».*

Цель: знакомство с обитателями моря.

3. *«Парные картинки».*

Цель: закреплять свойства воды, льда, снега.

4. *«Дом для кота»*

Цель: Помочь котенку построить дом, который попал под дождь.

5. *«Что изменилось?»*

Цель: Формировать умение детей находить отличия на картинке (аквариум).

6. *«Лужи и дождик»*

Цель: Развивать мышление, учить правильно отвечать на вопросы.

7. *«Куда спряталась вода»*

Цель: закреплять представления о свойствах воды

Динамические паузы

1. Льется чистая водица.(наклоны вперед)

Мы умеем сами мыться. (изображаем умывание лица)
Порошок зубной берем,
Крепко щеткой зубы трем. (сгибают и разгибают руки в локтях)
Моем шею, моем уши,
После вытремся посуше.(изображают движения вытирания полотенцем)
Поверни головку влево,
Поверни головку право,
Опусти головку вниз
И тихонечко садись.

2. Море волнуется раз! (ноги на ширине плеч, покачивать руками справа налево, изображая волны.Руки поднять вверх и, изображая фонарики, опустить вниз)

Море волнуется два!

Море волнуется три!

Морская фигура замри!

Кто это? Что это? Как угадать? (повороты вправо – влево с вытянутыми руками. Руки поднять вверх. Выполнять покачивающие движения вправо – влево)

Кто это? Что это? Как разгадать?

Это рыбацкая лодка, (ноги на ширине плеч, руки в стороны, кисти подняты вверх, в таком положении покачивания из стороны в сторону)

А это морская звезда, (руки подняты вверх, сжимая и разжимая пальцы, затем опустить вниз)

Это, конечно, улитка, (руки в стороны, выполнять круговые движения.Руки развести в стороны)

Всех разгадаю вас я!

3. Как приятно в лодке плавать:

Берег слева, берег справа (повороты корпуса влево, вправо)

Речка лентой голубой

Разлилась перед тобой (вытягивают руки перед собой)

Под мостом мы проплывем (наклоны вперед)

Руки в воду опускаем (опускаем руки)

По волнам гребем руками

Кто угонится за нами? (движения руками способом кроля)

Хрестоматия для маленьких: «Мальчик и вода», с. 222, И. Ангелов «Послушный дождь», с. 201; Н. Калинина «Как Вася рыбу ловил», с. 184; К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»; З. Александрова «Дождик», с. 155; К. Ушинский «Уточки», с. 145; Э. Шим «Солнечная капля», с. 366; В. Бианки «Купание медвежат», с. 397; В. Сутеев «Под грибом», с. 400

Сказки С. Прокофьевой «Серая тучка», «Волшебная корзина»; А. Барто «Девочка чумазая», словацкая народная сказка «У солнышка в гостях».