

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД № 24 «СОЛНЫШКО»
Города Рубцовска Алтайского края

Конспект занятия
по финансовой грамотности
Квест-игра «Вперёд за сокровищами»

Подготовила воспитатель:
Волегова Юлия Александровна

2023 год

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Возрастная группа: старшая

Тема: Квест-игра «Вперёд за сокровищами»

Цель: обеспечить интересную игровую ситуацию для старших дошкольников с целью закрепления знаний об истории появления денег, их разновидности, значимости в жизни людей.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Активизировать словарь детей: «монета», «банкнота», «пластиковая карта».
- Совершенствовать навык сотрудничества в коллективе сверстников.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательную и речевую активность, умение делать выводы;
- Развивать память, мышление, речь.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать нравственные и волевые качества: доброта, отзывчивость, умение достигать поставленную цель.

Предварительная работа: беседа «Как появились деньги», просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы «Азбука денег». Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Банк».

Методы:

- ✓ Словесные (объяснение)
- ✓ Наглядные (демонстрационный материал, раздаточный материал)
- ✓ Практические (экспериментирование, игра)

Приемы:

- ✓ Игровой
- ✓ Сюрпризный момент (карта, сундук с монетами)
- ✓ Поощрение

Материалы и оборудование к занятию:

- ИКТ:
 - ✓ Мультфильм «Как появились первые деньги»
 - ✓ Физкультминутка «Монеточки»
- Карта
- Картинки-указатели – 5 шт.
- Старинный сундучок: ракушка, перо, рисовая крупа.
- Разрезные картинки (монета, купюра, пластиковая карта)
- Монеты – 16 шт. (по две на каждого ребенка)
- Купюры – 24 шт. (по три на каждого ребенка)
- Тарелочки – 16 шт.
- Стаканчики с водой – 8 шт.
- Кошелек
- Кисточки – 8 шт.
- Монеты-заготовки из фольги – 8 шт. (по одной на каждого ребенка)
- Ключи – 4 шт.
- Шоколадные монеты - 18 шт.
- Стулья - 16 шт.
- Столы – 5 шт.
- Мольберт, магниты

Организационный момент

Цель: привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к занятию.
- Воспитывать желание достигать поставленной цели.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, сюрпризный момент.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечания
<p>-здравствуйте! - хорошее</p> <p>Дети открывают -Карта!</p> <p>-Да!</p>	<p>Здравствуйте, дети! Какое у вас сегодня настроение? Здорово! А давайте сделаем наше настроение ещё лучше. Встаньте в круг и повторяйте за мной.</p> <p style="text-align: center;"><i>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</i></p> <p>Дети вы знаете, сегодня, когда я пришла на работу, я увидела этот сверток. Так интересно узнать, что же это такое? Хотите, откроем вместе? Помогайте.</p> <p>Что это? Здесь написано, что это квест-карта для поиска сокровищ. Вы знаете, что такое квест? Квест в переводе означает «приключение».</p> <p>Вы готовы к квесту? Тогда отправляемся!</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей</p>

Основная часть

Цель:

Задачи:

- Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог;
- Активизировать словарный запас детей (монета, купюра, пластиковая карта);
- Упражнять в образовании прилагательных от существительных;

Развивающие задачи:

- Закреплять знания детей о появлении, разновидности первых денег, их свойствах и значимости;
- Развивать познавательную и речевую активность, умение делать выводы;
- Развивать память, мышление, речь.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать нравственные и волевые качества: доброта, отзывчивость, коллективизм, умение достигать поставленной цели

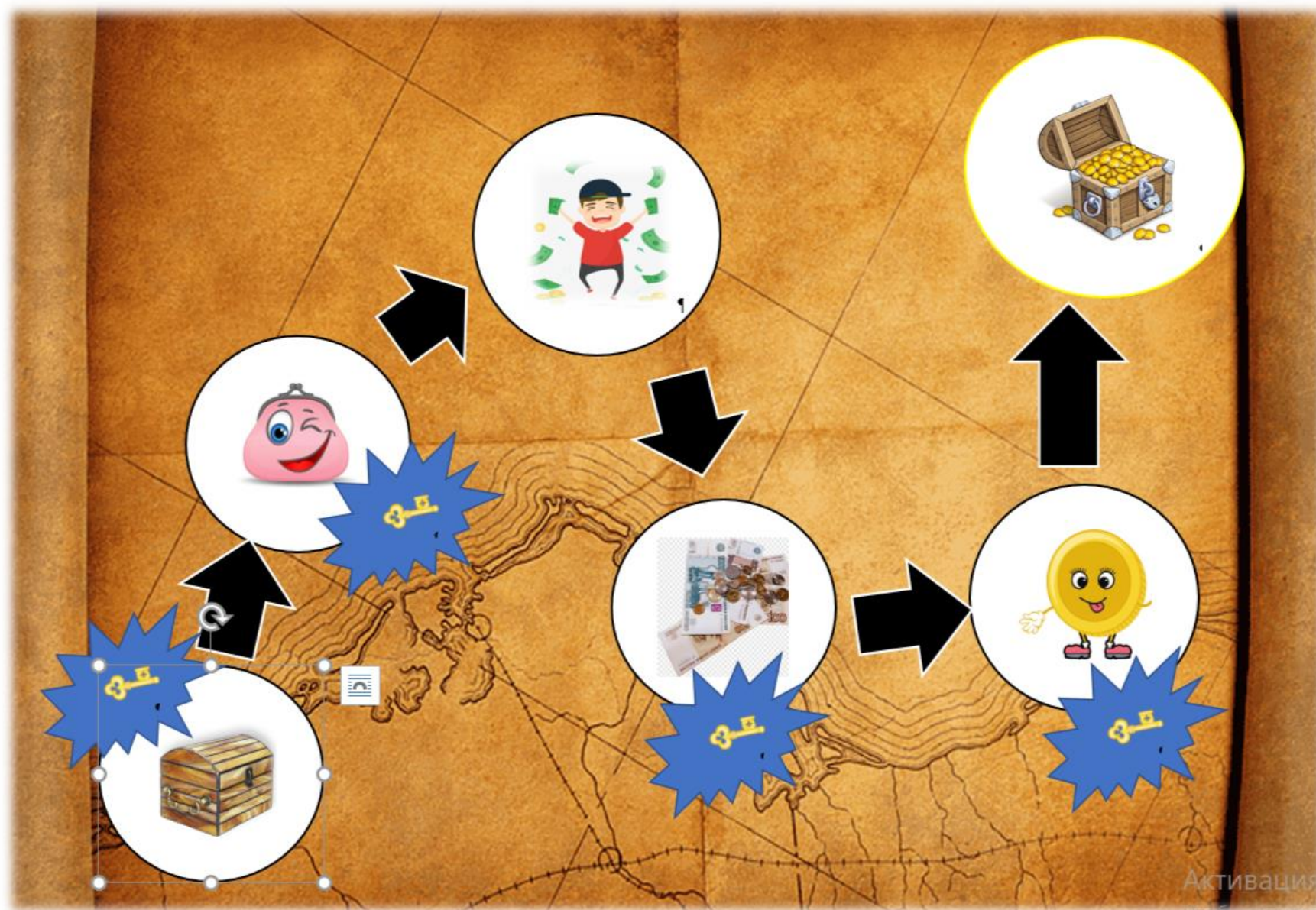
Методы и приёмы: игровой, словесный, наглядный, практический.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечания
<p>-Ракушка, перо, рисовая крупа - Не знаем</p> <p>Дети смотрят м/ф</p>	<p>Посмотрите здесь старинная шкатулка. Что в ней?</p> <p>А для чего нам эти предметы.</p> <p>Здесь еще есть видео-послание. Может быть в нем будет какой-то ответ или подсказка. Давайте посмотрим.</p>	<p>Просмотр м/ф «Как появились</p>

<p>- о деньгах -Ракушки, крупя, соль, меха...</p> <p>- первые деньги</p> <p>- монеты, купюры, пластиковые карты</p> <p>Дети находят картинку- указатель</p> <p>Делятся на команды</p> <p>- монета -купюра -пластиковая карта</p> <p>Дети повторяют движения за монетками</p> <p>- в лаборатории</p> <p>- Монета лучше, она не мнется и не рвется. - монета</p> <p>- Она намокает - Она не намокла</p> <p>- Купюра намокнет и развалится, а монета нет</p>	<p>О чем говорилось в этом видео-послании? Какими были первые деньги?</p> <p>Так что же мы тогда с вами увидели в старинной шкатулке? Верно.</p> <p>А какими деньгами мы пользуемся сейчас? Как они называются?</p> <p>Молодцы!</p> <p>Куда дальше нужно идти?</p> <p>Чтобы заработать ключик, нам нужно выполнить задание. Давайте соединим эти фрагменты, и узнаем, что получится. А чтобы быстрее выполнить задание, мы разделимся на команды.</p> <p>Скажите, что у вас получилось?</p> <p>Да, верно, так выглядят монеты, купюры и пластиковые карты. Умнички! И с этим заданием успешно справились.</p> <p>Куда идем дальше? О, карта подсказывает, что нужно немного отдохнуть. Я вам предлагаю потанцевать.</p> <p>Отдохнули? Нам пора двигаться дальше. Где мы с вами оказались? Это лаборатория. Здесь мы узнаем, какие деньги лучше и важнее. Перед вами лежит бумажная банкнота. Возьмите и попробуйте ее смять. Мнется? Попробуйте порвать, рвется? А теперь все то же самое сделайте с монетой. Какой вывод можно сделать?</p> <p>Какой предмет показал лучшие качества в эксперименте? Напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества. 2 эксперимент: Нужно намочить бумажную купюру, что происходит? А теперь проверим монету. Что произойдет?</p> <p>Какой предмет показал лучшие качества в эксперименте? Какой вывод сделаем?</p>	<p>первые деньги»</p> <p>На столе разложена дидактическа я игра «Собери картинку»</p> <p>На телевизоре транслируется физкультмину тка «Монетки»</p> <p>На столах разложены необходимые материалы для эксперимента</p>
---	---	---

<p>- Монета</p> <p>- Монета</p> <p>- Купюра легче, она сдувается с ладошки</p> <p>- Купюра легче. А значит, ее удобнее носить в сумочке, кошельке, она не такая тяжелая.</p> <p>- Кошелёк</p> <p>- Удобнее хранить купюру</p> <p>- Ничья</p> <p>- Нам нужны и монеты и купюры</p> <p>- Не знаем</p> <p>- Монета</p> <p>- Монеты</p> <p>- Сокровища</p>	<p>Кто выигрывает в этом эксперименте? Сделайте отметку напротив монеты.</p> <p>3 эксперимент: Давайте определим, что тяжелее монета или купюра? Возьмите на ладошки монету и купюру, что тяжелее? Может быть, подуем? Что происходит? Что легче?</p> <p>Какой предмет показал лучшие качества в эксперименте? Какой вывод сделаем?</p> <p>Делаем отметку, ставим плюсики бумажной купюре.</p> <p>4 эксперимент: Что это такое у меня в руках? Давайте проверим, что удобнее хранить в кошельке? Сначала я положу в кошелек купюру, а затем монету. Потрясу, переверну. Что удобнее хранить в кошельке?</p> <p>Какой предмет показал лучшие качества в эксперименте? Посмотрите, кто выигрывает? Совершенно верно, по одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>Пойдемте дальше? Мы попали в творческую мастерскую. Как вы думаете, для чего нам нужны эти кружочки? Мы попробуем сделать собственные деньги. Садитесь за столы. Положите перед собой кружочек. Начинайте разглаживать фольгу с помощью обратной стороны кисточки. Разглаживать нужно аккуратно, чтобы не порвать ее. Что у вас получается? Верно, молодцы.</p> <p>Дети, мы с вами справились со всеми заданиями. А где же сокровища? Найдите сундук. Открывайте. Что это такое?</p> <p>Это не простые монеты, а шоколадные. Ими можно полакомиться, ведь мы такой путь с вами проделали и заслужили сладкую награду. Но у нас еще есть ребята, которые с нами не были в квесте. Давайте и их угостим шоколадными монетами.</p>	<p>На столах разложены монеты и кисти</p> <p>В сундуке лежат шоколадные монеты</p>
Заключительная часть		
<p><u>Цель:</u> рефлексия по занятию.</p>		
<p><u>Задачи:</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • закрепить и обобщить знания и умения, полученные на занятии. 		
<p><u>Методы и приёмы:</u> поощрение, словесный.</p>		
<p>Деятельность детей</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Примечания</p>

<p>- в квест - выполняли разные задания и зарабатывали ключи (ответы детей) - Монета, купюра и пластиковая карта - бережно, аккуратно - сами попробовали сделать монеты</p>	<p>Дети, куда мы сегодня с вами отправлялись? А что мы там делали?</p> <p>Вы узнали сегодня что-то новое? Давайте еще раз вспомним разновидности денег.</p> <p>Как с ними нужно обращаться?</p> <p>А что мы с вами интересного сделали в творческой мастерской?</p> <p>Молодцы! Ну а теперь пора звать остальных детей и угощать их шоколадными монетками.</p>	
---	--	--





БАНК РОССИИ

10

РУБЛЕЙ

2010





СБЕРБАНК

0000 0000 0000 0000

GOOD
THRU 00 / 00

MR. CARDHOLDER













