Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

***ДЕТСКИЙ САД № 24 «Солнышко»***

города Рубцовска Алтайского края

658206, г. Рубцовск ул. Путевая, 15 ; телефон: (838557) 4-02-33

E-mail: [solnyshko24@bk.ru](mailto:solnyshko24@bk.ru)Сайт:www.detsad24.rubtsovsk.ru

Инновационная площадка «Техномир»

**Конспект занятия по теме «Трактор»**

**Образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

**(6-7 лет)**

**Разработали:**

Волегова Юлия Александровна

Левашова Алёна Владимировна

Воспитатели первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко»

г. Рубцовск,

2024 г.

**Цель:** обучение детей конструированию трактора

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

1. Закреплять знания детей о тракторе, о его основных частях.
2. Формировать умение анализировать постройку, ее основные части, их функциональное назначение.
3. Закреплять у детей навыки коллективной работы, умение распределять обязанности.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать у детей познавательный интерес к сельскохозяйственным машинам – помощникам человека.
2. Развивать самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать аккуратность при работе с конструктором.
2. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

**Методы и приёмы:**

1. Наглядные: рассматривание фотографий, информационного стенда.
2. Словесные: рассказ, вопросы, объяснение, обсуждение.
3. Практические: культминутка, конструирование по образцу.
4. Методы стимулирования: сюрпризный момент, похвала, одобрение.

**Словарная работа:** инженер, инженерные книги

**Материал и оборудование:**

* Иллюстрация «Трактор»
* Информационный плакат «Путь хлеба»
* Конструктор «Сделай сам»
* Инженерные книги

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Вводная часть. Организационный момент.** | | |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:** организация детей на предстоящую деятельность.  **Методы и приемы:** Словесный: вопросы, объяснение  Методы стимулирования:  сюрпризный момент, одобрение. | Дети, вы знаете, нам сегодня утром почтальон принес письмо. Предлагаю его прочесть всем вместе.  «Дорогие дети, пишут вам труженики села «Зёрнышко». У нас проблема – все трактора, кроме одного сломались. Если мы их не починим, то не сможем собрать с полей урожай зерна и тогда все люди останутся зимой без хлеба. Помогите нам, пожалуйста сделать трактора».  Дети, вот такая беда произошла у тружеников села «Зёрнышко». Поможем им? Замечательно! | Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложению взрослого, стремления оказывать помощь, быть вместе со всеми.  Дети проявляют интерес, познавательную активность. |
| **2. Основная часть занятия.** | | |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:** активизация познавательной деятельности детей через использование разнообразных методов, приемов и средств.  **Методы и приемы:** Словесные: беседа, обсуждение, пояснение.  Наглядные: демонстрация дидактического пособия, ИКТ; Практические: дидактическая игра, физкульминутка; Методы стимулирования:  похвала, одобрение. | Дети, скажите, а что такое трактор?  Верно, трактор – это такая специальная машина, которая является главным помощником в поле. Подойдите к плакату. Здесь вы видите путь хлеба. И везде на этом пути встречается трактор. А ведь и правда без него никак не обойтись труженикам села. Трактора нужны в полях круглый год, даже зимой, так как в холодное время года трактор удерживает снег на полях, чтобы посевы не вымерзали, а весной земля насытилась влагой.  Дети, предлагаю вам рассмотреть, из каких частей состоит трактор.  Верно, как и у любой машины, у трактора есть кабина, колёса. Колёса у трактора разной величины. Два передних – маленькие, а два задних – большие, так как сзади у трактора есть крепление для навесного оборудования.  Дети, а вы знаете, кто занимается созданием тракторов? Есть такая профессия – **инженер**. Сначала инженер делает чертеж – рисунок, эскиз, как будет выглядеть сельскохозяйственная машина, из каких деталей будет состоять. Затем он намечает крепления, с помощью которых будут соединяться детали машины. Затем трактор изготавливают и начинают на нем работать. Для всех записей инженеру нужна вот такая **инженерная книга**.  Предлагаю и вам сегодня превратиться в инженеров и создать свой трактор. Но перед этим давайте отдохнем. Располагайтесь удобнее на паласе и повторяйте за мной.  *Та-ра-ра, та-ра-ра,*  *Выезжают трактора,*  *Будем землю пахать,            (Наклоняться вперёд, попеременные движения руками вперёд-назад.)*  *Будем рожь засевать,           (Имитация движения «сеятеля»: левая рука в полукруге прижата к животу – имитация ёмкости с семенами, правой рукой достать «семена» и «разбрасывать» их слева направо.)*  *Будем хлеб молотить,          (Попеременные движения руками вверх-вниз.)*  *Малых детушек кормить.    (Имитация движения приёма пищи.)*  Дети, возьмите с моего стола инженерные книги. Свою книгу вы узнаете по маркировке на обложке. Пройдите за столы. Откройте книгу на самой первой странице. Здесь есть пустое окошко. В этом окошке предлагаю вам создать чертеж вашего будущего трактора.  Молодцы, у всех получился чертеж. Скажите, из чего мы можем построить трактор? Верно, и конструктора. Обведите тот конструктор, который понадобится для работы. Отлично! Скажите, вы будете выполнять работу по одному или в команде? Отметьте галочкой в инженерной книге. Можно приступать к конструированию.  Не забудьте о правилах безопасности:   * С конструктором нужно обращаться аккуратно и бережно; * Нельзя бросать деталями конструктора в других детей; * Нельзя брать в рот детали конструктора.   Обратите внимание, что нужно договариваться и работать сообща. Прислушиваться к своим друзьям. И, если понадобится, то помогать другим командам.  Дети, какие вы молодцы! Быстро справились с заданием. Предлагаю рассмотреть, что получилось. Похожа ваша машина на тот чертеж, который вы сделали в инженерной книге? Здорово, что вы работали так дружно, помогали друг другу. | Дети проявляют интерес к новым предметам, обследуют их.  Дети, отвечая на вопросы педагога, сравнивают, различают и соединяют факты, устанавливают связи между ними.  Дети с удовольствием включаются в игровую, исследовательскую деятельность, взаимодействуют друг с другом.  Дети свободно выражают свои мысли, чувства, желания, аргументируют свою точку зрения.  Используют и называют различные источники знаний, адекватные возрасту.  Дети выполняют задание самостоятельно или ждут подсказки, помощи от других детей. |
| 1. **Заключительная часть занятия**. | | |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:** подведение итогов занятия, рефлексия.  **Методы и приемы:** Словесные: вопросы, обсуждение  Методы стимулирования: похвала, одобрение. | Дети, подойдите, пожалуйста, ко мне.  Скажите, какую машину вы сегодня конструировали?  Вам было легко или трудно?  Кому вы помогли?  Пригодятся ли вам эти знания в будущем?  Ну что ж, давайте сфотографируем ваши трактора и отправим труженикам села «Зёрнышко» письмо о том, что трактора готовы. | Дети охотно отвечают на вопросы, делятся впечатлениями от выполненной коллективной работы. |