Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 24 «Солнышко» города Рубцовска Алтайского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

***ДЕТСКИЙ САД № 24 «Солнышко»***

города Рубцовска Алтайского края

658206, г. Рубцовск ул. Путевая, 15 ; телефон: (838557) 4-02-33

E-mail: solnyshko24@bk.ruСайт:www.detsad24.rubtsovsk.ru

Инновационная площадка «Техномир»

**Конспект занятия по теме «Специальные машины для производства хлеба»**

**Образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

**(6-7 лет)**

**Разработали:**

Волегова Юлия Александровна

Левашова Алёна Владимировна

Воспитатели первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко»

г. Рубцовск,

2024 г.

**Цель:** формировать представление детей о машинах разных видов, упражнять в моделировании и в построении схем.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

1. Сформировать у детей представление о различнх машинах, функционирующих на предприятии «Мельник» и их функциональном назначении и строении
2. Формировать умение рассматривать образец, выделять их части, определять из каких деталей был выполнен образец

**Развивающие задачи:**

1. Развивать конструкторские навыки
2. Развивать умение комбинировать детали

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать желание трудиться

**Методы и приёмы:**

1. Словесные: вопросы, рассказ, упражнение.
2. Наглядные: показ действий, демонстрация развивающего пособия
3. Практические: дидактическая игра «Собери машины», физкультминутка
4. Игровые: сюрпризный момент.
5. Методы стимулирования: похвала, одобрение.

**Словарная работа:** подшипник, трансформаторная лента, формовочная машина, шкаф расстойки, машина для упаковки хлеба, кулер для охлаждения хлеба

**Материал и оборудование:**

* Звуковая аппаратура
* Иллюстрации: формовочная машина, шкаф расстойки, машина для упаковки хлеба, кулер для охлаждения хлеба
* Конструктор «Фанкластик», «Ёжики», «Сделай сам»

|  |
| --- |
| 1. **Вводная часть. Организационный момент**.
 |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:**организовать мотивацию к занятию**Методы и приемы:**Словесный: беседа,вопросы, упражнениеНаглядный: картинкиМетоды стимулирования:Сюрпризный момент, одобрение. | Здравствуйте, дети! *Собрались все дети в круг,**Я- твой друг и ты мой друг.**Вместе за руки возьмёмся**И друг другу улыбнемся*Дети, сегодня я получила письмо, но читать без вас его не стало, давайте вместе узнаем, что в нем написано.*Дети, пишут вам работники «Мельника» на нашем предприятии не работают машины, с помощью которых хлеб попадает на ваши столы. Мы знаем, что в вашей группе есть мастера, которые могут нам помочь. Фестиваль хлеба находится под угрозой.*Дети, будем помогать сотрудникам?Тогда я приглашаю вас в конструкторское бюро. | Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложению взрослого, стремления оказывать помощь, быть вместе со всеми.Дети проявляют интерес, познавательную активность, эмоциональную отзывчивость. |
| **2. Основная часть занятия.** |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:**Побудить у детей познавательный интерес.**Методы и приемы:**Словесные: вопросы, рассказ, объяснениеНаглядные: демонстрация картинок, Практические:физкультминутка, дидактическая игра.Игровые: игровая ситуацияМетоды стимулирования:похвала, одобрение. | Дети, я буду показывать вам иллюстрации, а вы подумайте, что это за машиныКак они называются?Правильно, эти машины называются: формировочная машина, с ее помощью хлеб принимает нужную форму, шкафы отстойки, в них отстаивается хлеб, кулер для охлаждения, в нем хлеб остывает, с помощью упаковочной машины хлеб упаковывают в специальные пакеты, а потом везут в магазины.Чем отличаются, одна машина от другой?Верно, строением и внешним видом.Давайте рассмотрим из чего состоят эти машиныПравильно, станок, барабан, трансформаторная лента, подшипники.Рассмотрим схемы с их изображением из геометрических фигур.Из чего сделан станок и подшипники?Да, из прямоугольников, треугольников, полукругов и круговНа что похожа трансформаторная лентаДа, она похожа на обычную ленту.Теперь мы попробуем с вами выстроить эти машины из геометрических фигур.ФизкультминуткаМолодцы, у вас все получилось! Теперь, предлагаю вам зарисовать схему вашей постройки, рисуем по фигурам, где какая фигура расположена.Умнички, какие схемы у вас получились!Давайте по схемам выстроим наши машины из конструкторов, если у кого то возникнут трудности, помогайте друг другу.Дети, какие вы молодцы, у нас получился самй настоящий хлебный цех.  | Дети с удовольствием включаются в игровую деятельность.Дети свободно выражают свои мысли.Дети выполняют задание самостоятельно или ждут подсказки, помощи от воспитателя или других детей. |
| 1. **?Заключительная часть занятия**.
 |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:** подведение итогов занятия, рефлексия.**Методы и приемы:**Словесные: вопросы, объяснениеМетоды стимулирования: похвала, одобрение. | Дети, чем мы сегодня с вами занимались? Что было трудно для вас?Зачем нам нужны эти знания?Мы помогли сотрудникам мельника и фестиваль хлеба состоится.Молодцы, спасибо вам! | Дети охотно отвечают на вопросы, делятся впечатлениями от занятия.Дети охотно включаются в коллективную деятельность, проявляют эмоционально-положительное отношение друг к другу. |