Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 24 «Солнышко» города Рубцовска Алтайского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

***ДЕТСКИЙ САД № 24 «Солнышко»***

города Рубцовска Алтайского края

658206, г. Рубцовск ул. Путевая, 15 ; телефон: (838557) 4-02-33

E-mail: [solnyshko24@bk.ru](mailto:solnyshko24@bk.ru)Сайт:www.detsad24.rubtsovsk.ru

Инновационная площадка «Техномир»

**Конспект занятия по теме «Специальные машины для производства хлеба»**

**Образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

**(6-7 лет)**

**Разработали:**

Волегова Юлия Александровна

Левашова Алёна Владимировна

Воспитатели первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко»

г. Рубцовск,

2024 г.

**Цель:** формировать представление детей о машинах разных видов, упражнять в моделировании и в построении схем.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

1. Сформировать у детей представление о различнх машинах, функционирующих на предприятии «Мельник» и их функциональном назначении и строении
2. Формировать умение рассматривать образец, выделять их части, определять из каких деталей был выполнен образец

**Развивающие задачи:**

1. Развивать конструкторские навыки
2. Развивать умение комбинировать детали

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать желание трудиться

**Методы и приёмы:**

1. Словесные: вопросы, рассказ, упражнение.
2. Наглядные: показ действий, демонстрация развивающего пособия
3. Практические: дидактическая игра «Собери машины», физкультминутка
4. Игровые: сюрпризный момент.
5. Методы стимулирования: похвала, одобрение.

**Словарная работа:** подшипник, трансформаторная лента, формовочная машина, шкаф расстойки, машина для упаковки хлеба, кулер для охлаждения хлеба

**Материал и оборудование:**

* Звуковая аппаратура
* Иллюстрации: формовочная машина, шкаф расстойки, машина для упаковки хлеба, кулер для охлаждения хлеба
* Конструктор «Фанкластик», «Ёжики», «Сделай сам»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Вводная часть. Организационный момент**. | | |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:**организовать мотивацию к занятию  **Методы и приемы:**  Словесный: беседа,вопросы, упражнение  Наглядный: картинки  Методы стимулирования:  Сюрпризный момент, одобрение. | Здравствуйте, дети!  *Собрались все дети в круг,*  *Я- твой друг и ты мой друг.*  *Вместе за руки возьмёмся*  *И друг другу улыбнемся*  Дети, сегодня я получила письмо, но читать без вас его не стало, давайте вместе узнаем, что в нем написано.  *Дети, пишут вам работники «Мельника» на нашем предприятии не работают машины, с помощью которых хлеб попадает на ваши столы. Мы знаем, что в вашей группе есть мастера, которые могут нам помочь. Фестиваль хлеба находится под угрозой.*  Дети, будем помогать сотрудникам?  Тогда я приглашаю вас в конструкторское бюро. | Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложению взрослого, стремления оказывать помощь, быть вместе со всеми.  Дети проявляют интерес, познавательную активность, эмоциональную отзывчивость. |
| **2. Основная часть занятия.** | | |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:**  Побудить у детей познавательный интерес.  **Методы и приемы:**  Словесные: вопросы, рассказ, объяснение  Наглядные: демонстрация картинок,  Практические:физкультминутка, дидактическая игра.  Игровые: игровая ситуация  Методы стимулирования:  похвала, одобрение. | Дети, я буду показывать вам иллюстрации, а вы подумайте, что это за машины  Как они называются?  Правильно, эти машины называются: формировочная машина, с ее помощью хлеб принимает нужную форму, шкафы отстойки, в них отстаивается хлеб, кулер для охлаждения, в нем хлеб остывает, с помощью упаковочной машины хлеб упаковывают в специальные пакеты, а потом везут в магазины.  Чем отличаются, одна машина от другой?  Верно, строением и внешним видом.  Давайте рассмотрим из чего состоят эти машины  Правильно, станок, барабан, трансформаторная лента, подшипники.  Рассмотрим схемы с их изображением из геометрических фигур.  Из чего сделан станок и подшипники?  Да, из прямоугольников, треугольников, полукругов и кругов  На что похожа трансформаторная лента  Да, она похожа на обычную ленту.  Теперь мы попробуем с вами выстроить эти машины из геометрических фигур.  Физкультминутка  Молодцы, у вас все получилось!  Теперь, предлагаю вам зарисовать схему вашей постройки, рисуем по фигурам, где какая фигура расположена.  Умнички, какие схемы у вас получились!  Давайте по схемам выстроим наши машины из конструкторов, если у кого то возникнут трудности, помогайте друг другу.  Дети, какие вы молодцы, у нас получился самй настоящий хлебный цех. | Дети с удовольствием включаются в игровую деятельность.  Дети свободно выражают свои мысли.  Дети выполняют задание самостоятельно или ждут подсказки, помощи от воспитателя или других детей. |
| 1. **?Заключительная часть занятия**. | | |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:** подведение итогов занятия, рефлексия.  **Методы и приемы:**  Словесные: вопросы, объяснение  Методы стимулирования: похвала, одобрение. | Дети, чем мы сегодня с вами  занимались?  Что было трудно для вас?  Зачем нам нужны эти знания?  Мы помогли сотрудникам мельника и фестиваль хлеба состоится.  Молодцы, спасибо вам! | Дети охотно отвечают на вопросы, делятся впечатлениями от занятия.  Дети охотно включаются в коллективную деятельность, проявляют эмоционально-положительное отношение друг к другу. |