Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

***ДЕТСКИЙ САД № 24 «Солнышко»***

города Рубцовска Алтайского края

658206, г. Рубцовск ул. Путевая, 15 ; телефон: (838557) 4-02-33

E-mail: [solnyshko24@bk.ru](mailto:solnyshko24@bk.ru)Сайт:www.detsad24.rubtsovsk.ru

Инновационная площадка «Техномир»

**Конспект занятия по теме «Специальные машины для производства хлеба (тестомесильная, тестоделительная, тестоокруглительная)»**

**Образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

**(6-7 лет)**

**Разработали:**

Волегова Юлия Александровна

Левашова Алёна Владимировна

Воспитатели первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко»

г. Рубцовск,

2024 г.

**Цель:** обучение детей конструированию хлебопекарного производства ОАО «Мельник».

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

1. Формировать представления у детей о специальных машинах на производстве (тестомесильная, тестоделитель, тестоокруглитель).
2. Формировать умение анализировать постройку, ее основные части, их функциональное назначение.
3. Закреплять у детей навыки коллективной работы, умение распределять обязанности.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать у детей познавательный интерес к сельскохозяйственным машинам –помощникам человека.
2. Развивать самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать аккуратность при работе с конструктором.
2. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

**Методы и приёмы:**

1. Наглядные: рассматривание фотографий, стендов.
2. Словесные: рассказ, вопросы, объяснение, обсуждение.
3. Практические: дидактическая игра, физкультминутка, конструирование по образцу.
4. Методы стимулирования:сюрпризный момент, похвала, одобрение.

**Словарная работа:** дежа, тестомесильный орган, тестоделительная машина, рабочая камера, транспортер.

**Материал и оборудование:**

* Коробка
* Информационный плакат «Путь хлеба»
* Конструктор «Сделай сам», «Фанкластик», «Магические шестерёнки»
* Дидактическая игра «Как было раньше – как сейчас?»
* Инженерные книги

**Предварительная работа:**

Просмотр развивающего альбома «Хлебные профессии», сюжетно-ролевая игра «Экскурсия на Хлебокомбинат», просмотр видеороликов «К юбилею ОАО «Мельник»,«Пекарня. Один рабочий день»,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Вводная часть. Организационный момент.** | | |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:** организация детей на предстоящую деятельность.  **Методы и приемы:**Словесный: вопросы, объяснение  Методы стимулирования:  сюрпризный момент, одобрение. | Дети, какое сегодня доброе утро, правда? Я заметила, что вы пришли в детский сад с хорошим настроением. Предлагаю вам поделиться хорошим настроением друг с другом. Передайте это солнышко по кругу.  Ой, у меня телефон звонит, нужно ответить, вдруг что-то срочное.  *«Здравствуйте, дети! У нас утро началось с ремонта оборудования. Но нам никак не обойтись без вашей помощи. Мы работаем в этом цеху совсем недавно и не знаем, как все устроено. Мы очень рассчитываем на вашу помощь, и очень ждем ваших схем и фотографий с изображением рабочего оборудования для производства хлеба. Рабочие хлебопекарного цеха ОАО «Мельник».*  Дети, ну что, будем начинать строить оборудование? Иначе Фестиваль хлеба не состоится Здорово! | Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложению взрослого, стремления оказывать помощь, быть вместе со всеми.  Дети проявляют интерес, познавательную активность. |
| **2. Основная часть занятия.** | | |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:** активизация познавательной деятельности детей через использование разнообразных методов, приемов и средств.  **Методы и приемы:**Словесные:беседа, обсуждение, пояснение.  Наглядные: демонстрация дидактического пособия, ИКТ; Практические: дидактическая игра, физкульминутка;Методы стимулирования:  похвала, одобрение. | Дети, взгляните, у меня есть вот такая коробка. Давайте посмотрим, что в ней лежит. Вы узнали, что изображено на этих картинках?  Совершенно верно, это люди, которые работают в пекарне или в хлебопекарном цеху. Как называется профессия у этих людей? Да, эта профессия – ***пекарь***. Обратите внимание на картинки. Чем они отличаются? На всех картинках пекари занимаются разными операциями. Расскажите, что они делают?  На первой картинке пекарь замешивает тесто. На второй картинке пекарь разделяет тесто на ровные кусочки. На третьей картинке пекарь создает красивые, гладкие, округлые формы, которые уже немного напоминают буханки хлеба, но это еще не готовый хлеб.  Дети, вы уже знаете, что так хлеб изготавливали раньше, когда не было специальных машин и люди делали хлеб вручную. На это уходило очень много времени и сил.  А что же мы можем увидеть сейчас? Конечно, труд человека значительно облегчился за счет специального оборудования, которое стало самым главным помощником на производстве.  Предлагаю вам игру «Что раньше и что сейчас». Возьмите картинки, которые лежали в коробке и подойдите к столу. Необходимо найти и соединить две картинки между собой. На первой у вас изображена ручная операция на производстве хлеба. А на второй – то, как эту же операцию делают с помощью специальной машины.  Ну что, у всех получилось? Здорово! Быстро справились с заданием.  Кто знает, как это оборудование называется?   * Тестомесильная машина * Тестоделительная машина * Тестоокруглительная машина   Когда и где вы видели эти машины? Верно, на видео о производстве хлеба на заводе ОАО «Мельник» и во время игры «Экскурсия на Хлебокомбинат».  Предлагаю подойти к стенду и рассмотреть, из чего состоят эти машины.  ***Тестомесильная машина*** состоит из вот такой емкости, в которой смешивают все ингредиенты для теста. Она называется ***дежа***. А вот это – ***тестомесильный орган***. Он напоминает спираль. С помощью него все ингредиенты смешиваются в один большой кусок.  Далее тесто отправляется в ***тестоделительную машину***. Она состоит из ***рабочей камеры***, в которую отправляют этот большой кусок теста. С помощью электрического привода машина крутится тесто попадает в ***барабан***. В нем находятся мерные кармашки, в которых осуществляется нарезка теста. Ну а потом ровные кусочки теста двигаются по транспортеру дальше. ***Транспортер*** – это такая движущаяся дорожка.  Посмотрите, далее кусочки теста попадают в ***тестоокруглительную машину***. Она тоже состоит из ***барабана,*** который благодаря своему вращению, придает кусочкам округлые формы. Далее готовые ровные формы снова продолжают свое путешествие по транспортерной ленте.  Дети, эти машины – самые первые участники производства хлеба. Кто же помогает в изготовлении специальных машин? Верно, инженер. Как он это делает? Он придумывает:   * Внешний вид машины и ее детали * Размер машины и ее деталей * Материал, из которого оборудование будет изготовлено.   Предлагаю сейчас немного отдохнуть. Встаньте свободно, чтобы не задевать друг друга и повторяйте веселые движения за Чудариками. Здорово! Отлично отдохнули!  Ну а сейчас я вам предлагаю снова превратиться в настоящих инженеров. Возьмите ваши инженерные книги и присядьте за столы.  Откройте на странице, где есть закладка. Обратите внимание, здесь нарисованы машины, которые мы только что рассматривали. Найдите и обведите оборудование, которое вам понадобится для изготовления машин. Скажите, как построить эти машины быстрее – одному ребенку или группе детей? Нарисуйте подгруппу, с которой вы будете строить.  Ну что же, фотографии машин у вас есть. Посоветуйтесь, какая подгруппа какую машину будет строить.  Отметьте в инженерной книге важные правила, которые необходимо соблюдать при работе. Можете приступать к изготовлению машин.  Дети, какие вы молодцы! Быстро справились с заданием. Скажите, использовали ли вы дополнительные материалы, кроме конструктора? Вижу, что была использована бумага для изготовления рабочей камеры тестоделительной машины. Очень похвально, что вы смогли найти выход из этой ситуации. Установитеготовое оборудование на платформу цеха. | Дети проявляют интерес к новым предметам, обследуют их.  Дети, отвечая на вопросы педагога, сравнивают, различают и соединяют факты, устанавливают связи между ними.  Дети с удовольствием включаются в игровую, исследовательскую деятельность, взаимодействуют друг с другом.  Дети свободно выражают свои мысли, чувства, желания, аргументируют свою точку зрения.  Используют и называют различные источники знаний, адекватные возрасту.  Дети выполняют задание самостоятельно или ждут подсказки, помощи от других детей. |
| 1. **Заключительная часть занятия**. | | |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:** подведение итогов занятия, рефлексия.  **Методы и приемы:**Словесные: вопросы, обсуждение  Методы стимулирования: похвала, одобрение. | Дети, подойдите, пожалуйста, ко мне.  Скажите, с какими машинами для производства хлеба вы сегодня познакомились?  Что вам потребовалось, чтобы эти машины изготовить? Вам понравилось? С какими трудностями вы столкнулись в процессе работы? Предлагаю внести изменения в инженерную книгу. Молодцы!  Пока вы трудились, я наблюдала, насколько вы были дружными и слажено решали все задачи. Это очень важно для работы в команде.  Ну что ж, давайте позвоним рабочим на завод и расскажем о том, что вам удалось сегодня сделать несколько машин. Уверена, что они будут очень рады такой новости. | Дети охотно отвечают на вопросы, делятся впечатлениями от выполненной коллективной работы. |