Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

***ДЕТСКИЙ САД № 24 «Солнышко»***

города Рубцовска Алтайского края

658206, г. Рубцовск ул. Путевая, 15 ; телефон: (838557) 4-02-33

E-mail: [solnyshko24@bk.ru](mailto:solnyshko24@bk.ru)Сайт:www.detsad24.rubtsovsk.ru

Инновационная площадка «Техномир»

**Конспект занятия по теме «От зерна до каравая»**

**Образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

**(6-7 лет)**

**Разработали:**

Волегова Юлия Александровна

Левашова Алёна Владимировна

Воспитатели первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко»

г. Рубцовск,

2024 г.

**Цель:** обучение детей конструированию сельскохозяйственных машин.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

1. Закреплять знания детей о сельскохозяйственных машинах, о его основных частях.
2. Формировать умение анализировать постройку, ее основные части, их функциональное назначение.
3. Закреплять у детей навыки коллективной работы, умение распределять обязанности.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать у детей познавательный интерес к сельскохозяйственным машинам – помощникам человека.
2. Развивать самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать аккуратность при работе с конструктором.
2. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

**Методы и приёмы:**

1. Наглядные: рассматривание фотографий, информационного стенда.
2. Словесные: рассказ, вопросы, объяснение, обсуждение.
3. Практические: физкультминутка, конструирование по образцу.
4. Методы стимулирования: сюрпризный момент, похвала, одобрение.

**Словарная работа:** жатка, молотильное устройство, зерновой бункер, элеватор.

**Материал и оборудование:**

* Иллюстрации «Сельскохозяйственные машины»
* Конструктор «Сделай сам», «Фанкластик»
* Инженерные книги

**Предварительная работа:**

Просмотр развивающего альбома «Сельскохозяйственные машины - помощники в поле», беседа «Хлеб всему голова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Вводная часть. Организационный момент.** | | |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:** организация детей на предстоящую деятельность.  **Методы и приемы:** Словесный: вопросы, объяснение  Методы стимулирования:  сюрпризный момент, одобрение. | Дети, всем доброе утро. У меня сегодня очень хорошее настроение. А у вас? Замечательно!  Представляете, нам снова пришло письмо от тружеников села «Зёрнышко». Предлагаю его прочесть.  *«Дорогие дети, мы знаем, что вы очень отзывчивые ребята. Вы нам очень помогли в прошлый раз, когда нам не хватало тракторов. Совсем скоро в нашем селе пройдет выставка сельскохозяйственной техники. Приедут гости и среди них будут дети. Детям было бы интересно поиграть с маленькими сельскохозяйственными машинками. Но мы так заняты подготовкой, что совершенно не успеваем их сконструировать. Помогите нам, пожалуйста!».*  Ну что, дети, поможем снова труженикам села «Зёрнышко»? Хорошо! | Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложению взрослого, стремления оказывать помощь, быть вместе со всеми.  Дети проявляют интерес, познавательную активность. |
| **2. Основная часть занятия.** | | |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:** активизация познавательной деятельности детей через использование разнообразных методов, приемов и средств.  **Методы и приемы:** Словесные: беседа, обсуждение, пояснение.  Наглядные: демонстрация дидактического пособия, ИКТ; Практические: дидактическая игра, физкульминутка; Методы стимулирования:  похвала, одобрение. | Дети, какую сельскохозяйственную машину мы уже с вами конструировали? Какие еще есть машины – помощники в поле?  Обратите внимание на иллюстрации на стендах. Как называются эти машины? Верно, это плуг, борона, сеялка и комбайн.  Что делают этими машинами в поле? Верно, если сзади к трактору прицепить плуг, то им можно вспахивать землю. Если прицепить борону – то можно землю боронить. А если прицепить сеялку, то можно сеять зерно.  Дети, есть еще одна машина-помощник в поле. Угадайте, о какой машине идет речь?  *Он идёт, волну сечёт. Из трубы зерно течёт.*  Верно, это комбайн. Для чего он нужен? Он нужен для сбора урожая зерна. Комбайн отличается от предыдущих сельскохозяйственных машин. Он состоит из **жатки**, с помощью которой комбайн собирает зерновые культуры с поля и отправляет их в специальную камеру, в которой с помощью **молотильного устройства** зерно обмолачивается и отправляется уже в **зерновой бункер.** Из зернового бункера через специальную трубу зерно высыпается в грузовики, которые везут его на **элеватор.**  Предлагаю немного поиграть:  По весне поле вспахали *(трут ладошки друг о друга),*  Зерном поле засевали *(складывают ладошки в шепотки).*  Солнце припекает *(перекрещивают руки, раздвигают пальцы)*  Землю согревает *(поднимают руки вверх.)*  Высоко поднялись колоски  К солнышку тянутся они *(сгибают руки в локтях, разворачивают ладони друг к другу и медленно поднимают руки).*  Ветер налетает, колосок качает *(качают руками над головой),*  И вправо пригнулись, и влево качнулись *(наклоны туловища в стороны),*  А как дождик идет, рожь водицу пьет *(наклоны туловища вперед).*  Вот какая нива!  До чего ж красива!  Дорог очень каждый день,  всем трудиться там не лень.  В старину говорили: «Железом хлеба добывают», потому все орудия труда для работы в полях изготавливали из железа. Да и сейчас сельскохозяйственные машины тоже делают из железа.  Вы помните, кто чертит схемы сельскохозяйственных машин и помогает их изготавливать? Верно, это инженер. Где инженер делает свои записи, чтобы ничего не забыть? В инженерной книге.  Возьмите ваши инженерные книги и пройдите за столы.  Скажите, чтобы быстрее изготовить сельскохозяйственные машины, что нужно сделать? Верно, разделиться на подгруппы и договориться, кто какую машину будет конструировать. Изобразите последовательную схему конструирования. Молодцы!  Из какого конструктора предстоит выполнить работу? Отметьте его в инженерной книге.  Зарисуйте в инженерной книге правила безопасности при работе с конструктором. Молодцы! Можно приступать к работе.  Как будете конструировать плуг, борону и сеялку? Верно, достраивать недостающий навесной механизм. А комбайн с чего можно начать строить? С зернового бункера. Что достраиваем к камере? Молотильное устройство и жатку. Чего еще не хватает? Трубы. Молодцы!  Дети, давайте посмотрим, что у вас получилось. Посмотрите, какие замечательные сельскохозяйственные машины вы сконструировали сами! Очень похвально, что вы помогали друг другу в процессе, выручали, если не хватало деталей. | Дети проявляют интерес к новым предметам, обследуют их.  Дети, отвечая на вопросы педагога, сравнивают, различают и соединяют факты, устанавливают связи между ними.  Дети с удовольствием включаются в игровую, исследовательскую деятельность, взаимодействуют друг с другом.  Дети свободно выражают свои мысли, чувства, желания, аргументируют свою точку зрения.  Используют и называют различные источники знаний, адекватные возрасту.  Дети выполняют задание самостоятельно или ждут подсказки, помощи от других детей. |
| 1. **Заключительная часть занятия**. | | |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:** подведение итогов занятия, рефлексия.  **Методы и приемы:** Словесные: вопросы, обсуждение  Методы стимулирования: похвала, одобрение. | Дети, поставьте, пожалуйста, на стол ваши машины. Вам они нравятся?  А как вы думаете, детям, которые приедут на выставку сельскохозяйственной техники, они понравятся? Я тоже думаю, что они будут играть с большим удовольствием.  Предлагаю, перед тем, как отправить посылку, и вам немного поиграть с ними. | Дети охотно отвечают на вопросы, делятся впечатлениями от выполненной коллективной работы. |