

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 24 «Солнышко»
(МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко»)

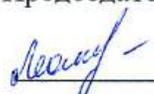
658206, г. Рубцовск ул. Путевая, 15
телефон: (838557) 4-19-15, 4-02-33
solnyshko24@bk.ru; <https://ds24.educrub.ru/>
ОКПО 40848852, ОГРН 1022200813579,
ИНН/КПП 2209016077/ 220901001

Рассмотрено:

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 24
«Солнышко»
Протокол № 3
«28»августа 2025г
Председатель
педагогического совета
 В.А. Шевцова

Согласовано:

Советом Учреждения
МБДОУ «Детский сад №
24
«Солнышко» протокол
№ 10
«28»августа 2025г
Председатель Совета ДОУ

 И.В. Леонова

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 24
«Солнышко»
 Ю.В. Чупилова
приказ № 122од
«28» августа 2026г



**Программа по дополнительному образованию
для детей 6-7 лет
«Радуга дружбы»**

Автор-составитель:

Волегова Юлия Александровна
Воспитатель первой квалификационной
категории
МБДОУ «Детский сад № 24
«Солнышко»

г. Рубцовск, 2025 г.

№п/п	Содержание	стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	5
1.2.1	Целевые ориентиры	5
1.2.2	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.2.3	Система оценивания результатов освоения программы	6
2	Содержательный раздел	9
2.1	Учебный план	9
2.2	Календарно-учебный график	11
2.3	Условия реализации программы	11
2.3.1	Методы и приёмы	11
3	Организационный раздел	12
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания	12
3.1.1	Методическое обеспечение программы	12
3.1.2	Материально-техническое обеспечение программы и наглядно-дидактические средства	12
4	Дополнительный раздел (краткая характеристика программы)	15

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа дополнительного образования «Радуга дружбы» для детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с коррекционно-развивающей программой С. И. Семенака «Уроки добра», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20.11.1989 г.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон от 07.02.1992 г. №2300-1 «О защите прав потребителей» (в действующей редакции);
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» 19 (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 г. № 1230-р).
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
13. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
15. Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы))»;
16. Лицензия на ведение образовательной деятельности.
17. Устав МБДОУ.

В наше время, когда людям так не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить агрессивных детей. Взрослые порой не знают, как побороть всё возрастающую детскую жестокость, враждебность. У детей в возрасте 5-7 лет агрессия зачастую становится защитным механизмом, что объясняется эмоциональной неустойчивостью. Детям сложно разобраться в мире человеческих отношений, освоить язык чувств.

Известно, что первый опыт отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребенка в первой в его жизни группе сверстников - в группе детского сада - во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит, и его дальнейшая судьба.

Не всегда дети могут легко наладить общение, ведь способность общаться со сверстниками и взрослыми — это проявление коммуникативных способностей, индивидуально-психологических особенностей личности, умение сопереживать, сочувствовать сверстнику.

Психическое развитие ребенка начинается с общения, оно формирует человека как личность, дает ему возможность приобрести определенные черты характера, интересы, привычки, склонности, усвоить нормы и формы нравственного поведения, определить цели жизни и выбрать средства их реализации.

Неумение видеть и воспринимать сверстника, его переживания, желания, проблемы - основной источник трудных взаимоотношений в детском коллективе. Не секрет: многие дети настолько сосредоточены на себе, на своем "я", что сверстник для них лишь фон их жизни. Интерес представляет только собственная персона.

Для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) эта проблема особо актуальна, так как они будущие первоклассники, и им нужно будет адаптироваться в реальных условиях современной школы: заводить новых друзей, выступать публично. Задача педагогов - вооружить дошкольников необходимыми приемами общения, отвлечь внимание ребенка от фиксированности на собственном "Я", от сосредоточенности на отношении к себе сверстников, обратить внимание на товарищей вне контекста взаимоотношений.

Программа, в соответствии состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе представлена актуальность данной программы, определены цель, задачи, нормативно-правовая документация, количество часов, отведенное на занятия с детьми и целевые ориентиры.

Содержательный раздел состоит из учебно-тематического плана, методов, приёмов и средств реализации программы.

Организационный раздел описывает материально-техническое обеспечение программы.

Новизна программы состоит в том, что на основе коррекционно-развивающей программы С.И. Семенака «Уроки добра» были разработаны и успешно реализованы авторские конспекты занятий, рассчитанные на детей дошкольного возраста 6-7 лет сроком на один учебный год.

Общее количество занятий с детьми – 30 (30 часов).

Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30 минут.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель и задачи деятельности по реализации программы кружка «Радуга дружбы» определяются с учётом:

- требований ФГОС дошкольного образования
- устава
- реализуемой федеральной образовательной программы
- анализа результатов предшествующей диагностики
- потребностей детей и родителей, социума, в котором находится МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко».

Цель программы: формирование эмпатийного поведения у детей старшего дошкольного возраста и профилактика детской агрессии.

Задачи:

1. Раскрывать сущность полярных понятий – «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют;
2. Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;
3. Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией;
4. Развитие стремления к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается;
5. Учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.)

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.2.1. Целевые ориентиры

Реализация программы будет способствовать достижению следующих результатов:

- исчезновение в поведении агрессивных тенденций и преобладание доброжелательности между детьми;
- преобладание положительных эмоций;
- способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вред другим);
- развитие мимических и пантомимических способностей у детей;
- умение чётко описывать своё настроение, распознавать настроение других детей;
- изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок);
- повышение способности к установлению взаимодействия и внимания друг к другу;
- проявление сочувствия, взаимопомощи по отношению к сверстнику.

1.2.2. Принципы и подходы к реализации программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что

происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
6. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество МБДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.2.3. Система оценивания результатов освоения программы.

Оценивание результатов освоения программы осуществляется с помощью следующих диагностических методик:

Методика №1 - Взята за основу методика из книги: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение –Владос, 1995. – С. 97,98)

Цель: Изучение эмоционально-обусловленного поведения дошкольников, особенностей эмпатийного поведения.

Подготовка исследования. Выучить наизусть вопросы и ситуации.

Первая серия. Задаются вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных? Почему?

3. Нужно ли делиться с другими детьми? Почему?
4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребёнка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли драться, если другой ребёнок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Методика №2 «Закончи историю» (модифицированный вариант Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой)

Цель: Изучение осознания детьми нравственных норм

Наблюдение за проявлениями эмпатии у детей в ситуациях взаимодействия оценивается по следующим критериям:

- отношение ребёнка к затруднительному положению партнёра;
- отношение к успехам и неудачам ровесников;
- оказание помощи сверстникам

На основе критерий выделены *следующие уровни:*

Низкий - отсутствие всякого внимания и помощи партнёру, не замечает эмоциональное состояние, не оказывает помощь; отношение к успехам и неудачам сверстника неадекватное;

Средний – периодическое внимание к сверстнику и его затруднениям; оказывает помощь неохотно после просьб самого сверстника или взрослого; успехи сверстника не замечает;

Высокий – замечает затруднение, готов оказать вербальную или практическую помощь, предлагает помощь по своей инициативе, радуется или огорчается в случае успеха или неудачи партнёра.

Диагностическая методика “Секрет”

(разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой)

Цель: выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.

Эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком, желательно в первой половине дня. Дети с воспитателем находятся в групповой комнате. Воспитатель предлагает одному из детей сесть за стол, на котором заранее разложены картинки или игрушки в количестве трех предметов.

Инструкция: “Сегодня все дети вашей группы по секрету, чтобы пока никто не знал об этом, дарят друг другу картинки (игрушки). Здесь на столе лежат картинки (игрушки), которые ты можешь подарить. А другие дети подарят тебе, ведь сегодня все друг другу дарят. Ты хочешь подарить картинки (игрушки) детям вашей группы? (Получив положительный ответ, взрослый продолжает). Тогда выбери, пожалуйста, картинку (игрушку), которая тебе больше всех нравится.

Кому из детей вашей группы ты хочешь ее подарить? Почему?

Кому из детей ты хочешь подарить вторую картинку (игрушку)? Почему?

А третью?”

После того, как все подарки разложены, взрослый задает ребенку вопросы: “Есть в вашей группе такие дети, которым тебе совсем не хочется дарить? Почему? Как ты думаешь, кто из детей тебе подарит? Почему? А кто из детей не захочет тебе подарить? Почему?”

Ответы фиксируются. По окончании эксперимента взрослый благодарит ребенка и просит его хранить секрет. Чтобы исключить возможность сговора, ребенка провожают в другое помещение.

Когда все дети группы сделают свой выбор, воспитатель выявляет детей, которые ничего не получили, и кладет им 1 или 2 картинки (игрушки), а затем приглашает всех, чтобы получить подарки от сверстников. Поведение всех детей анализируется.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план.

Месяц	Тема	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь	Входная диагностика		Наблюдение. Методика № 1 Методика № 2 Диагностическая методика «Секрет»
Сентябрь	1. Добро и зло	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Сентябрь	2. Наше настроение	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Октябрь	3. Хорошо ли быть злым?	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
	4. Учимся справляться с гневом	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Октябрь	5. Что делать, если ты злишься	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
	6. Настроение Бабы - Яги.	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Ноябрь	7. Поговорим о доброте	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Ноябрь	8. Ссора	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Ноябрь	9. Как справиться с упрямством	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Ноябрь	10. Чувства одинокого человека	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Декабрь	11. Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль»	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Декабрь	12. Учимся понимать чувства других людей	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Декабрь	13. Учимся доброжелательности	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.

Декабрь	14. Животные – наши друзья	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Январь	15. Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Январь	16. Учимся управлять своими эмоциями	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Январь	17. Добрые и злые поступки	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Февраль	18. Добрые и злые поступки (продолжение)	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Февраль	19. Дружба - неприязнь	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Февраль	20. Друг в беде не бросит.	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Февраль	21. Друг заболел	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Март	22. Как помочь больному другу?	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Март	23. Учимся понимать боль другого человека	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Март	24. Друг и в радости, и в горе всегда рядом	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Апрель	25. День рождения друга	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Апрель	26. Нет друга – ищи, а найдёшь – береги!	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Апрель	27. Нет друга – ищи, а найдёшь – береги (продолжение)	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Апрель	28. Учимся играть и работать дружно	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Май	29. Наши мечты	1	Наблюдение. Оценка результатов выполненных заданий.
Май	30. С друзьями вместе	1	Наблюдение. Оценка

		результатов выполненных заданий.
Итого:		30 часов
Контрольная диагностика		Наблюдение. Методика № 1 Методика № 2 Диагностическая методика «Секрет»

2.2. Календарно-учебный график.

Период	Сроки
Начало учебного года	01.09
Окончание учебного года	29.05
Продолжительность обучения	36 учебных недель
Сроки стартового мониторинга	11.09 – 15.09
Сроки итогового мониторинга	13.03.17.05

2.3. Условия реализации программы.

2.3.1. Методы и приёмы.

- дидактические игры;
- социально – поведенческий тренинг;
- психогимнастика;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов;
- дискуссии;
- обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них;
- примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке.
- диагностика эмоционального состояния, отношения ребёнка к обсуждаемой проблеме.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания.

3.1.1. Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
1.	С.И. Семенака	Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет	М.: АРКТИ, 2005
2.	С.И. Семенака	Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет	М.: АРКТИ, 2004
3.	Н.Л. Кряжева	Мир детских эмоций: Дети 5-7 лет.	Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг., 2001
4.	Т.А. Шорыгина	Беседы о хорошем и плохом поведении	М.: ТЦ Сфера, 2007
5.	М.И. Чистякова	Психогимнастика/Под ред. М.И. Буянова, 2-е издание	М.: Просвещение, Владос, 1995

3.1.2. Материально-техническое обеспечение программы и наглядно-дидактические средства.

ТСО	<ul style="list-style-type: none">• Телевизор• Ноутбук• Проектор• Портативная аудиоколонка• Музыкальный центр
Медиатека аудиофайлов	<ul style="list-style-type: none">• В. Шаинский «Улыбка»• В. Шаинский «По секрету»• В. Шаинский «В мире много сказок»• полька «Старый добрый жук» (из кинофильма «Золушка»)• частушки Бабок –Ёжек из мультфильма• В. Шаинский «Голубой вагон»• «А мне летать охота» (Муз. М. Дунаевского)• П.И. Чайковский «Фея сирени»• песенка про кота-мурлыку• В. Шаинский «Антошка»• песня «Пусть падают капли»• В. Шаинский «Облака»• песня «Настоящий друг», муз. Б. Савельева• Танец «Утят»• Песня «Ты да я, да мы с тобой» муз. В. Шаинского
Медиатека видеофайлов	<ul style="list-style-type: none">• мультфильм «Варежка»• мультфильм «Ну, погоди!» (фрагмент)

<p>Картотека сказок, рассказов и стихотворений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мультфильм «Трям, здравствуйте!» • рассказ «Нюша и Маша» С.И. Семенака • отрывки из книги Э. Крейри «Я злюсь» • «Сказка о птицах» С. И. Семенака • стихотворение «Поссорились» • рассказ «Возьми себя в руки» • стихотворение «Утешение» • стихотворения И. Токмаковой «Ничья кошка» • стихотворение Е. Благиной «Котёнок» • рассказ «Лучший друг» • рассказ В. Осеевой «Отомстила» • стихотворение Р. Сеф «Доброта» • рассказ Л. Толстого «Два товарища» • рассказ А. Митта «Шар в окне» • рассказ Н. Калининой «Как Сашу обожгла крапива» • рассказ В. Сухомлинского «Как на свете жить?» • рассказ «Игра в «Поликлинику» • сказка «Волшебное пёрышко» • рассказ «Лабиринт» • сказка «Лиса и заяц»
<p>Дидактические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое пособие «Кубик эмоций» • Дидактическое пособие «Волшебный мешочек» • Дидактическая игра «Собери бусы для друга» • Дидактическая игра «Дорожки» • Дидактическая игра «Подари настроение» • Дидактическая игра «Портрет» • Дидактическая игра «Угадай настроение» • Дидактическая игра «Угадай настроение» • Дидактическая игра «Детектив» (игрушечные лупы) • Дидактическая игра «Парные карточки» • Копилка добрых поступков • Копилка мирных решений • Сундук спокойствия • Чемоданчик храбреца • Карта дружбы • Карта боли • Карта-схема «Остров дружбы» • Дерево настроений • Аптечка для сердца • Солнышко доброжелательности • Коробочка добрых посланий • Коробочка-успокоитель • Пазл «Сердце дружбы» • Весы поступков • Кукла-мирилка • Плакат «Радуга эмоций» • Плакат «Дерево добрых слов» • Альбом «Иллюстрации к занятиям» • Шарики-антистрессы

	<ul style="list-style-type: none">• Карточки-пиктограммы• Карточки-ситуации• Карточки-символы• Карточки для рефлексии• Жетоны, медали• Сердечные очки• Песочные часы• Материалы для творчества
--	---

4. Дополнительный раздел программы (краткая характеристика программы).

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.

Рабочая программа дополнительного образования «Радуга дружбы» для детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с коррекционно-развивающей программой С. И. Семенака «Уроки добра», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20.11.1989 г.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон от 07.02.1992 г. №2300-1 «О защите прав потребителей» (в действующей редакции);
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» 19 (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 г. № 1230-р).
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
13. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
15. Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы))»;
16. Лицензия на ведение образовательной деятельности.
17. Устав МБДОУ.

Цель программы: формирование эмпатийного поведения у детей старшего дошкольного возраста и профилактика детской агрессии.

Задачи:

3. Раскрывать сущность полярных понятий – «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют;
4. Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;
6. Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией;
7. Развитие стремления к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается;
8. Учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).

Возрастные особенности воспитанников.

Рабочая программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Условия и сроки реализации программы.

Программа определяет условия получения ребенком дополнительного образования на бесплатной основе в МБДОУ.

Программа рассчитана на девять месяцев (сентябрь-май). Согласно учебно-тематическому плану, на одно занятие в неделю отводится 1 час.

Итого: 30 часов (30 занятий).

Модели организации образовательно-воспитательной деятельности

Решение программных целей и задач предусматривается в двух основных моделях:

- Совместная деятельность взрослого и детей. Предполагает разные формы взаимодействия: групповая, подгрупповая, индивидуальная.
- Самостоятельная деятельность детей.