Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

***ДЕТСКИЙ САД № 24 «Солнышко»***

города Рубцовска Алтайского края

658206, г. Рубцовск ул. Путевая, 15 ; телефон: (838557) 4-02-33

E-mail: [solnyshko24@bk.ru](mailto:solnyshko24@bk.ru)Сайт:www.detsad24.rubtsovsk.ru

Инновационная площадка «Техномир»

**Экскурсия в краеведческий музей «Промышленность города Рубцовска»**

**Образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

**(6-7 лет)**

**Разработали:**

Волегова Юлия Александровна

Левашова Алёна Владимировна

Воспитатели первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко»

г. Рубцовск,

2024 г.

**Цель:** знакомство дошкольников с историей тракторостроения через посещение Рубцовского краеведческого музея.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

1. Формировать представления у детей об истории развития тракторостроения в городе Рубцовске на примере известных моделей тракторов Т-54, Т-4, Т-4М и др.
2. Закреплять у детей знания о тракторе, как об одной из основных машин сельскохозяйственной промышленности.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать у детей и их родителей познавательный интерес к истории своего города, края.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать гордость, уважение к достижениям родного города, края.
2. Воспитывать желание и стремление к совместному творчеству.

**Методы и приёмы:**

1. Наглядные: демонстрация экспонатов музея.
2. Словесные: рассказ, вопросы, объяснение.
3. Методы стимулирования: похвала, одобрение.

**Словарная работа:** промышленность

**Материал и оборудование:** экспонаты музея

**Предварительная работа:** Инструктаж «Правила поведения в музее»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Вводная часть. Организационный момент.** | | |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:** организация детей на предстоящую деятельность.  **Методы и приемы:**  Словесный: загадка, вопросы, объяснение.  Методы стимулирования: одобрение. | Здравствуйте. Дети! Я рада снова видеть вас в нашем краеведческом музее. Вы уже знаете, что это место, которое хранит историю нашего города. В нашем музее есть несколько залов. Вы уже бывали здесь и посещали зал Возникновения жизни на земле, Зал возникновения Рубцовска, Зал природы, Великой отечественной войны. Как вы думаете, в какой зал мы отправимся сегодня?  Отгадайте загадку.  *Бездорожье не преграда,*  *Нет дороги – и не надо:*  *Сам себе кладет под ноги*  *Две широкие дороги.*  О чем эта загадка? Верно, о тракторе. Прошу вас пройти в зал «Промышленность города Рубцовска» | Дети включаются в мероприятие добровольно, из интереса к предложению взрослого.  Дети проявляют интерес, познавательную активность. |
| **2. Основная часть занятия.** | | |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:** активизация познавательной деятельности детей через использование приема демонстрации экспонатов музея.  **Методы и приемы:**  Словесные: рассказ, обсуждение, вопросы.  Наглядные: экспонаты; Методы стимулирования:  похвала, одобрение. | Обратите внимание на то, сколько здесь стоит сельскохозяйственной техники. И очень много тракторов, которые были сконструированы еще в советское время.  Трактор в переводе означает «тягач». Трактор является самоходной машиной, которая приводит в действие прицепленные к ней или установленные на ней машины-орудия – сельскохозяйственные, строительные, дорожные.  Вспомните, мы с вами недавно конструировали трактора. Для чего они были нужны? Совершенно верно. Они нужны были для проведения сельскохозяйственных работ.  Действительно, трактор – помощник для человека. Это универсальная машина для выполнения тяжелой работы. Трактора могут быть гусеничные и колесные. Скажите, перед нами какие трактора сейчас? Верно, гусеничные. Как вы думаете, почему именно такие попали в историю музея? Бесспорно, что колесные трактора появились раньше. Они есть и сейчас. И ходят они в основном по ровным дорогам. А вот чтобы ходить по бездорожью, к примеру, по полю, трактор должен быть на гусеницах.  А вы знаете, что первый гусеничный трактор появился очень давно. Он был создан крестьянином из села Никольское Саратовской губернии - Фёдором Блиновым, и получил название «Самоход».  В нашем городе трактора изготавливались на Алтайском тракторном заводе. Во времена войны завод выпустил первый гусеничный трактор ДТ-54, который пользовался успехом в сельском хозяйстве. В послевоенное время эта модель трактора стала основной пахотной машиной.  В дальнейшем стали изготавливать модель трактора Т-4, которую отправили в среднеазиатскую республику. Где выращивали хлопок и рис. А чуть позже появилась еще одна модель Т-4М, которая была отмечена золотой медалью на Международной выставке в Москве. Тракторостроение процветало. А вместе с ним процветало и сельское хозяйство.  К сожалению, в наше время Алтайского тракторного завода уже нет. Но память о нем до сих пор хранится в зале нашего музея. Со всеми тракторами, о которых я сейчас вам рассказала, и с многими другими, вы можете ознакомиться, подойти ближе, рассмотреть их, задать вопросы, если они есть.  Обратите внимание, на стендах также изображены портреты известных инженеров, конструкторов, которые внесли огромный вклад в развитие промышленности нашего города. Вы можете увидеть фотографии целых компаний людей, которые подходили к делу сообща и творчески, когда разрабатывали новые модели тракторов. Вам это знакомо? Конечно знакомо, ведь вы тоже, когда конструировали, делали работу сообща. Прислушивались друг к другу, проявляли своё творчество.  Также вы можете увидеть отдельные детали, без которых работа трактора будет невозможна. Ну и, конечно же, навесное оборудование в виде бороны, сеялки, плуга. Без этого оборудования ни одна сельскохозяйственная работа не продвинется. | Дети, отвечая на вопросы педагога, сравнивают, различают и соединяют факты, устанавливают связи между ними.  Дети свободно выражают свои мысли. Используют и называют различные источники знаний, адекватные возрасту. |
| 1. **Заключительная часть занятия**. | | |
| **Методы и приемы, цель** | **Деятельность педагога, обратная связь на высказывание детей** | **Деятельность детей** |
| **Цель:** подведение итогов занятия, рефлексия.  **Методы и приемы:** Словесные: вопросы, обсуждение.  Методы стимулирования: похвала, одобрение. | Дети, вот наша экскурсия и подошла к концу. Вам понравилось? Кто запомнил название зала, в котором мы сейчас были? Верно «Промышленность города Рубцовска». Что запомнилось вам из этого зала? Здорово, что вы так внимательно слушали и запомнили многое из моего рассказа.  Дети, мне очень приятно, что мы сегодня немного прикоснулись к истории нашего родного города и Алтайского тракторного завода. Пригодятся ли вам эти знания в будущем? Ну конечно пригодятся. Мы не прощаемся с нашим краеведческим музеем и обязательно еще сюда придем на следующую экскурсию. Давайте поблагодарим работников музея за то, что они помогают сохранить такие важные экспонаты для нас. И вы можете еще немного прогуляться по залу и рассмотреть экспонаты, которые вам больше всего понравились. | Дети охотно отвечают на вопросы, делятся впечатлениями от экскурсии. |