



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**ДЕТСКИЙ САД № 24 «СОЛНЫШКО»**  
города Рубцовска Алтайского края

658206, г. Рубцовск ул. Путевая, 15 ; телефон: (838557) 4-02-33  
E-mail: [solnyshko24@bk.ru](mailto:solnyshko24@bk.ru) Сайт: [www.detsad24.rubtsovsk.ru](http://www.detsad24.rubtsovsk.ru)

Согласовано:  
Педагогический совет  
МБДОУ «Детский сад  
№ 24 «Солнышко»  
Протокол № 4  
от «30» августа 2023 г.  
председатель  
Педагогического совета  
 В.А. Шевцова

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 24  
«Солнышко»  
приказ № 129-ОД  
от «30» августа 2023 г.  
 Ю.В. Чупилова



**Рабочая программа  
подготовительной к школе  
на 2023-2024  
учебный год**

Составители:  
Пищулина Е.И.

г. Рубцовск, 2023 г

## Содержание

№п/п	Содержание	стр.
	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
	Пояснительная записка рабочей программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко»	<b>3</b>
	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	<b>5</b>
	Принципы и подходы к реализации Программы	<b>6</b>
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и старшего дошкольного возраста	<b>8</b>
	Планируемые результаты освоения Программы	<b>10</b>
	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования	<b>10</b>
	Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте	<b>11</b>
	Целевые ориентиры образования к 6 годам	<b>13</b>
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения рабочей программы (к концу дошкольного возраста)	<b>15</b>
	<b>Содержательный раздел</b>	<b>20</b>
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	<b>20</b>
	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	<b>20</b>
	Основы гражданственности.	<b>33</b>
	Сенсорные эталоны.	<b>34</b>
	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>35</b>
	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»(обязательная часть)	<b>39</b>
	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>51</b>
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	<b>66</b>
	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>71</b>
	Организация двигательной активности ( образовательная область « Физическое развитие»)	<b>86</b>
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	<b>90</b>
	Средства для реализации рабочей программы « Социально – коммуникативное развитие»	<b>94</b>
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>97</b>
	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>105</b>
	Особенности работы с семьями воспитанников	<b>106</b>

Иные характеристики содержания программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	<b>110</b>
Программа воспитания	<b>112</b>
<b>Организационный раздел</b>	<b>119</b>
Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
Описание материально-технического обеспечения Программы	<b>119</b>
Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>120</b>
Режим работы дошкольного учреждения	<b>123</b>
Проектирование воспитательно - образовательного процесса	<b>129</b>
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>131</b>
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>135</b>
Дополнительный раздел программы (краткая презентация рабочей программы) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.	<b>138</b>

## І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей старшего возраста разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко», в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
5. Устав ДОУ.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, и направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками

образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

**В целевом разделе В** целевом разделе рабочей программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения рабочей программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения рабочей программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации.

В содержательный раздел рабочей программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Объем обязательной части основной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть программы составлена на основании основной образовательной программы дошкольного образования и опирается на Федеральную образовательную программу.

Вариативная часть Программы сформирована на основе:

- парциальной программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (от 5 до 7 лет),

- парциальной программы «Мы живём в России», Н.Г. Зеленова, Осипова Л.Е.

- регионального компонента

Содержание парциальных программ и образовательных проектов реализуется в совместной деятельности педагогов с детьми во время режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в следующих формах и видах детской деятельности: беседы, наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, досуговые мероприятия, продуктивная, игровая, коммуникативная, проектно- исследовательская деятельность и др.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Рабочая программа разработана на период с 2023 года по 2024 учебный год (с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.), и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### 1.1.1 Цели и задачи

#### Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

**Целью рабочей программы** является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть программы представлена следующими направлениями работы МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко»:

**1) *Воспитание основ безопасности дошкольников* Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р. Стеркина (от 5 до 7 лет)**

**Цели и задачи** парциальной программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной:

- цели: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и

ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.

- задачи: дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка; научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы; помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

## **2) *Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Парциальная программа «Мы живём в России», Н.Г. Зеленова, Осипова Л.Е.***

**Цели и задачи** парциальной программы «Мы живём в России», Н.Г. Зеленова, Осипова Л.Е.:

**Целью** программы является воспитание гуманной духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач**:

- Обеспечение необходимых кадровых; научно-методических, материально-технических условий для реализации программы; обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;

- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

- Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям;

- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

- Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;

- Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

## **3) *Регионального компонента.***

**Цель:** создание условий для становления краеведческой культуры детей старшего дошкольного возраста как средства развития основ гражданственности и патриотических чувств.

**Задачи:**

- Формировать первичные представления о «малой Родине», культуре, традициях родного края.

- Расширить знания детей о ближайшем окружении: детском саду, семье и её истории; о замечательных людях, прославивших свой край.

- Углубить знания о природных богатствах Алтайского края: растительном и животном мире.

- Воспитывать патриотические чувства, любовь к «малой Родине».

### **1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы (Обязательная часть)**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

При разработке рабочей программы педагоги стремились сформировать целостную систему, в которой все компоненты должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

### **Региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Взаимодействие с воспитанниками по данному направлению построено с учетом следующих принципов:

- **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.



- **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.

- **Регионализация** (учет специфики региона).

#### **Основные принципы программы**

**«Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

#### **Мы живём в России Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

В основу реализации программы программы положены следующие принципы:

- Принцип лично – ориентированного общения – индивидуально – личностное формирование и развития морального облика человека.
- Принцип тематического планирования материала – предполагает задачу изучаемого материала по тематическим блокам: семья, природа, культура, город, страна.
- Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.
- Принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого материала последовательного (от простого к сложному)
- Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Основными участниками реализации программы являются; дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Наполняемость подготовительной группы № 6 Радуга» (6-7 лет) на 01.09.2023 г. – 26 детей.

Образовательная деятельность осуществляется воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

#### **Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель- шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа Бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной драмой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их нормального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте 6 - 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в рабочей программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **1.2.2 Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте**

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### 1.2.3 Целевые ориентиры образования к 6 годам

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **1.2.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения рабочей программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;



- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.2.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей,

личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как

обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует Pill 1С, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- Свободная самостоятельная деятельность детей.
- Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

#### 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Обеспечить детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Знакомить детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащать представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Развивать умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Развивать умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы

дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

## 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).

Обогащать представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомить детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагать детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширять представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включать детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствовать проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учить детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

## 3) В сфере трудового воспитания.

Расширять и углублять представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями

людей. Организовывать встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организовать этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Создавать игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формировать представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности формировать элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекать к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживать коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

#### 4) В области формирования безопасного поведения.

Осуществлять ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавать игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, активизировать самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволять детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Инициировать самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободрять похвалой правильно выполненные действия.

Рассказывать детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организовать встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждать с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждать с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **Содержание образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено:**

1. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**Социализация, нравственное воспитание, развитие общения.**

**Перспективное планирование.**



Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Семья
	2	Еще один секрет вежливости
	3	Воспитанность и вежливость
	4	Детский сад
Октябрь	1	Как дети могут заботиться о взрослых
	2	Дружба
	3	Каждая ссора красна примирением
	4	Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам.
Ноябрь	1	Кто кого обидел?
	2	Я самый главный
	3	Обиженные друзья
	4	Не завидуй другому
Декабрь	1	С чего начинается дружба
	2	Взаимопомощь
	3	Я задаром спас его
	4	Что такое бескорыстная помощь
Январь	1	Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают
	2	Доброжелательность
	3	Добрые дела
	4	Почему нельзя дразниться
Февраль	1	Добрейший носорог
	2	Правда- неправда
	3	Тайное всегда становится явным
	4	Злая неправда
Март	1	Кто разбил большую вазу?
	2	Правда всегда узнается
	3	У ленивого Федорки всегда отговорки
	4	Без труда не будет и плода
Апрель	1	Кто не работает, тот не ест
	2	За труд говорят "спасибо"
	3	Все работы хороши, выбирай на вкус
	4	Берегите книгу
Май	1	Надо вещи убирать- не придется их искать
	2	Неряха- замараха
	3	Кем быть?
	4	Не сиди сложа руки - так не будет и скуки

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.  
Перспективное планирование.**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Взаимная забота и помощь в семье
	2	Правила безопасного поведения на улицах
	3	Как устроен мой организм
	4	Правила поведения на природе
Октябрь	1	Опасные предметы

	2	Соблюдаем режим дня
	3	Твои помощники на дороге
	4	Опасные насекомые
<b>Ноябрь</b>	1	Опасные ситуации дома
	2	Бережем свое здоровье
	3	Дорожные знаки
	4	Ядовитые растения
<b>Декабрь</b>	1	Один дома
	2	Правила доктора Неболейки
	3	О правилах поведения в транспорте
	4	Правила поведения при общении с животными
<b>Январь</b>	1	Если ребенок потерялся
	2	О правильном питании и пользе витаминов
	3	Огонь наш друг, огонь наш враг
	4	Небезопасные зимние забавы
<b>Февраль</b>	1	Врачебная помощь
	2	Поведение ребенка на детской площадке
	3	Опасные предметы
	4	Правила поведения при пожаре
<b>Март</b>	1	Пожароопасные предметы
	2	Скорая помощь
	3	Открытое окно
	4	Бытовые опасности
<b>Апрель</b>	1	Будем беречь и охранять природу
	2	Здоровье и болезнь
	3	Личная гигиена
	4	Помощь при укусах
<b>Май</b>	1	Защити себя сам
	2	Не все грибы съедобны
	3	Правила поведения при грозе
	4	Правила поведения на воде

### Трудовая деятельность. Перспективное планирование.

Месяц	Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	<b>Труд в природе</b>	
	1	Знакомство с трудом земледельца
	3	Рассматривание репродукции картин И. Шишкин "Съ", А. Венецианов "Жница"
	<b>Коллективный труд</b>	
	2	Беседа о необходимости труда для общей пользы
<b>Октябрь</b>	<b>Самообслуживание</b>	
	1	Следим за своим внешним видом
	3	Беседа "Почему нельзя раскидывать вещи"
	<b>Труд в природе</b>	
	2	Сельскохозяйственный труд
<b>Ноябрь</b>	<b>Коллективный труд</b>	
	1	Уход за комнатными растениями

	3	Уборка игрушек
	<b>Самообслуживание</b>	
	2	Беседа о важности внешнего вида
	4	Игра "Где мы были, что делали?"
<b>Декабрь</b>	<b>Труд в природе</b>	
	1	Чтение стихотворения В. Данько "За труд говорят и бо"
	3	Беседа о пословице "Кто не работает, тот не ест".
	<b>Коллективный труд</b>	
	2	Сгребание снега на участке для снежных построек
	4	Дежурство
<b>Январь</b>	<b>Самообслуживание</b>	
	1	Беседа "Для чего нужна стирка"
	3	Игра "Угадайте, что я делаю?"
	<b>Труд в природе</b>	
	2	Знакомство с трудом лесничего
	4	Акция "Накормите птиц зимой"
<b>Февраль</b>	<b>Коллективный труд</b>	
	1	Сгребание снега в лунки деревьев и кустарников
	3	Беседа о труде дворника
	<b>Самообслуживание</b>	
	2	Дидактическая игра "Что не так нарисовал художник?"
	4	Беседа "Помоги другу"
<b>Март</b>	<b>Труд в природе</b>	
	1	Беседа "Для чего нужно ухаживать за растениями?"
	3	Рассматривание серии картин "Труд взрослых"
	<b>Коллективный труд</b>	
	2	"Книжка больница"
	4	Наведем порядок в уголке игрушек
<b>Апрель</b>	<b>Самообслуживание</b>	
	1	Игра "Волшебный шнурочек"
	3	Сюжетно-ролевая игра "Кафе"
	<b>Труд в природе</b>	
	2	Дидактическая игра "Какие растения ты знаешь?"
	4	Расчистка клумб от мусора
<b>Май</b>	<b>Коллективный труд</b>	
	1	Беседа "Что значит уважать труд взрослых?"
	3	Ремонт настольно-печатных игр
	<b>Самообслуживание</b>	
	2	Беседа "Что значит культурно себя вести?"
	4	Сюжетно-ролевая игра "хозяйка"

**Региональный компонент**  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Вариативной частью программы предусмотрена реализация регионального компонента «Мой любимый Алтайский край!».

Содержание рассчитано на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

**Цель:** Создание условий для становления краеведческой культуры детей старшего дошкольного возраста как средства развития основ гражданственности и патриотических чувств.

**Задачи:**

- Формировать первичные представления о «малой Родине», культуре, традициях родного края. \*
- Расширить знания детей о ближайшем окружении: детском саду, семье и её истории; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Углубить знания о природных богатствах Алтайского края: растительном и животном мире.
- Воспитывать патриотические чувства, любовь к «малой Родине».

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации регионального компонента

Принцип научности - предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности - обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста. Принцип последовательности - обеспечивающий постепенное обогащение содержания. Принцип системности - предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интеграции - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.

Принцип сотрудничества- предполагает единение взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивающий возможность саморазвития каждого.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- системно-деятельностный подход, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность;
- гуманный подход предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности;
- культурологический подход опосредуется принципом культурной сообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;
- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка( физиологические, психические, социальные и др.), а также социально психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
- индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого

ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:**

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка разного вида бросового материала;
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок

**Ожидаемый результат**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

**Планирование работы по реализации регионального компонента для детей подготовительной группы (6-7 лет)**

Месяц	неделя	тема	Целевые ориентиры	Содержание работы
Сентябрь	1,2	« Я, моя семья»	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Формировать элементарные представления о родословной как об истории и образе своей семьи.	Понятие «предки». Несколько поколений составляют «Род». Родословная, генеалогическое древо Дидактические игры « Кто где работает» Сюжетно-ролевая игра « Семья»
	3	«День рождения города»	Прививать любовь к родному городу, уточнить знание достопримечательностей города	Лэпбук « Мой город»
	4		Развивать творческие способности детей, воспитывать чувство любви к родному городу.	Рисование « Любимый город»
	1	Алтайский край.	Продолжать поддерживать интерес к истории родного города. Формировать понятие « Малая Родина»	Особенности городской и сельской местности Дидактическая игра «Где это находится» Просмотр презентации о городе. Чтение худ. литературы

Октябрь	2		Познакомить детей с геральдикой Алтайского края. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями современного города.	Беседа «Мой Алтай» путешествие по столице Алтайского края Городу Барнаул. Геральдика Алтайского края Просмотр презентации о Алтайском крае. Чтение худ. Литературы
	3		Воспитывать эстетические чувства, эмоции к истории родного края.	Рисование «Край в котором я живу»
	4		Совершенствовать знания детей о родном городе.	Рисование «Мой город»
Ноябрь	1	«Зелёное золото Алтая»	Продолжать расширять представления детей о растительном мире Алтайского края. Познакомить детей с Красной книгой Алтайского края, её назначении.	Растительный мир Алтайского края, Зелёная аптека. Красная книга Чтение худ. Литературы. Разгадывание загадок.
	2		Углубить знания детей о I природе Алтайского края	Просмотр презентации «Природа родного края»
	3		Развивать творческие способности детей.	Рисование «Природа родного края»
	4		Обобщить знания детей о труде работников сельского хозяйства. Расширить знания о значении хлеба в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к людям, производившим его.	«Хлеб-золото Алтая» беседа о растительном мире полей, труде работников сельского хозяйства. Чтение худ. Литературы. Придумывание сказки Кроссворд Выпуск детской газеты «Берегите хлеб»
	1	Традиции, праздники	Продолжать расширять знания детей о традициях русских народных праздников, прививать интерес к обрядовым народным праздникам, воспитывать любовь к народной культуре	Народный календарь Традиционные праздники Чтение худ. Литературы, загадывание загадок

Декабрь	2		Продолжать знакомить с особенностями русского народного костюма. Развивать творческие способности в изобразительной деятельности.	Особенности русского народного костюма. Женский и мужской костюмы Современная одежда Рисование орнамента
	3		Познакомить детей с глиняной троицкой игрушкой «Барыня», пробуждать желание самостоятельно слепить такую же игрушку.	Народная игрушка « Барыня»
	4		Познакомить детей с народными играми: «Бабушка, угадай!», «Мёдом и сахаром», «Коршун». Доставить радость детям	Народные обрядовые игры. Проигрывание игр
Январь	2	Озёра, Алтайского края	Продолжать знакомить детей с водоёмами Алтайского края. Расширять представления детей о разновидностях водоёмов.	Путешествие по озёрам края. Подвижные игр
	3		Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, воспитывать интерес к произведениям русского народа.	Музыкальный фольклор « Колядки»
	4		Углубить знания детей о природе Алтайского края.	Путешествие по рекам» Алтайского края» Просмотр презентации

Февраль	1	Животный мир Алтайского края	Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать уникальность. Формировать представление о том, как люди оберегают редких животных, помогают им.	Животный мир Алтайского края. Красная книга Алтайского края Чтение худ. Литературы.. Загадывание загадок Рисование «животные Алтайского края»
	2		Формировать познавательную исследовательскую деятельность в процессе ознакомления с перелётными и зимующими птицами родного края.	« В гости к птицам» Зимующие и перелётные птицы Чтение худ. Литературы. Загадывание загадок Наблюдения за птицами на «Птичьей столовой», подкормка.
	3		Развивать творческие способности детей.	Рисуем, лепим птиц,
	4		Углубить знания детей о животном мире Алтайского края, воспитывать любознательность.	Просмотр презентации «Животный мир Алтайского края» Подвижные игры
Март	1	Богатства Алтайского края	Продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми и их свойствами, которые добывают в Алтайском крае. Формировать навыки сотрудничества и исследовательские навыки	Знакомство с полезными ископаемыми: глина, песок, соль, гравий. Экспериментальная деятельность Работа в уголках экспериментирования.
	2		Расширять представления детей о заповеднике и его назначении. Познакомить с Тигерекским заповедником. Воспитывать ответственное, бережное отношение к природе.	« Знакомство с Алтайскими заповедными местами, памятниками природы.» Выпуск газеты « Берегите природу
	3		Воспитывать устойчивый интерес к русской народной песни	Музыкальный фольклор «Жаворонушки»
	4		Развивать эстетические чувства, образные представления.	Рисование « Горы Алтая»



Апрель	1	Люди-гордость Алтая	Расширять представления детей о профессиях людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий	Знакомство с профессиями людей Знаменитые люди села, края Рассматривание альбомов. Д/И « Кто где работает» Сюжетно ролевые игры « Строитель», «Продавец» и т.д.
	2		Продолжать знакомить детей с творчеством писателей Алтайского края.	Творчество писателей Алтайского края: В.Новичихина, В.Нечунаева Чтение произведений Драматизация по произведениям.
	3		Продолжать знакомить детей с творчеством художников Алтайского края.	Рассматривание иллюстраций Алтайских художников.
	4		Расширять представления детей о разнообразии народного искусства. Воспитывать интерес к искусству родного края.	Рисование « Алтайские узоры»
	1	Никто- не забыт, ничто не забыто»	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны. Формировать представления о преемственности поколений защитников Родины.	Их подвигом гордятся внуки. Беседа с показом презентации, экскурсия на мемориал Чтение худ. Литературы
	2		Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	« Помним, гордимся, чтим» Стихи о войне Конкурс чтецов (стихи о войне, победе)
	3		Систематизировать знания детей о Алтайском крае.	Итоговая беседа « Я житель Алтая и я его знаю»
	4		Обобщить знания детей о родном селе, традициях, особенностях сегодняшнего дня. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.	Рисование по замыслу.

## 2.1.2. Основы гражданственности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

### Основы гражданственности. Перспективное планирование.

Месяц	Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	1	День знаний
	2	День рождения родного города
	3	Государственные символы России - флаг, гимн.
	4	День Государственного флага Российской Федерации
<b>Октябрь</b>	1	Кто такие волонтеры?
	2	Волонтеры.
	3	Беседа «Пожилые люди»
	4	Беседа «Дети и родители»
<b>Ноябрь</b>	1	День народного единства
	2	Беседа «Мой родной язык»
	3	День матери
	4	День государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	1	День добровольца (волонтера)
	2	День конституции
	3	Какие народы живут в России
	4	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ
<b>Январь</b>	1	Богатыри земли русской.
	2	Знаменитые россияне
	3	Знаменитые спортсмены России
	4	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
<b>Февраль</b>	1	Климатические зоны России
	2	Что такое заповедник?
	3	История Московского Кремля
	4	День родного языка
<b>Март</b>	1	День защитников Отечества
	2	Голубые реки России
	3	Народные праздники и традиции
	4	Главный город нашей страны
<b>Апрель</b>	1	Знаменитые земляки
	2	Всемирный день авиации и космонавтики
	3	Малая родина. За что мы любим свой город?
	4	Города России

<b>Май</b>	<b>1</b>	День победы
	<b>2</b>	Игра-беседа «Детский сад – моя вторая
	<b>3</b>	День России
	<b>4</b>	Итоговое занятие-викторина «Мы - патриоты».

### 2.1.3 Сенсорные эталоны.

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;
- обогащать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

### Сенсорные эталоны. Перспективное планирование.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	
Октябрь	Составление целого из частей	Различие геометрических фигур: круг, овал, полуовал, треугольник, прямоугольник, квадрат	Выделение простой формы в предметах	Анализ простейшей схемы — изображения позы человека	
Ноябрь	Проверка и уточнение представлений о схеме тела. Определение направлений в пространстве.	Уточнение пространственных <u>взаимоотношений</u>	Закрепление понятий: справа-слева, спереди-сзади	Формирование понятий: верх-низ, вправо-влево, середина	
Декабрь	Употребление слов, обозначающих пространственные отношения между объектами	Знакомство со схемой тела человека, стоящего напротив	Закрепление ориентировки в схеме тела человека, стоящего напротив	Определение линейной последовательности предметного ряда	Употребление слов: правый, левый, верхний, нижний (углы), вверх, вниз, вправо, влево
Январь	Диагностика	Диагностика	Анализ пространственных положений геометрических фигур. Выделение признаков	Различие красного, желтого и оранжевого цветов. Называние классификации	Группировка предметов по цвету (желтый, зеленый, синий). Классификация

			(цвет, форма, размер)	предметов по цвету.	ия предметов по цвету и форме.
Февраль	Различение и называние черного и коричневого. Различение цветов предметов	Закрепление знаний изученных цветов и геометрических фигур	Классификация предметов по цвету и форме (красный, синий, фиолетовый)	Сравнение предметов по двум признакам (цвету, форме). Классификация по 3 цветам и 4 формам.	
Март	Закрепление понятий: большой-маленький, средний. Сравнение по величине (одинаковые по размеру)	Закрепление представлений о величине предметов: большой-маленький, средний (-ИК, -ИЩЕ)	Закрепление знаний изученных цветов и их названий	Закрепление представлений о величине предметов: длинный-короткий	
Апрель	Закрепление представлений о величине предметов: широкий-узкий	Формирование понятий: верх-низ, высокий-низкий, сверху-снизу, одинаковые по высоте	Закрепление представлений о величине предметов: толстый-тонкий	Временные представления. Сутки (4 времени суток)	
Май	Диагностика	Диагностика	Временные представления. Неделя	Временные представления. Возраст	Закрепление

#### 2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности.

Математические представления:

формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Закреплять умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### 3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывать и уточнять назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формировать представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

### 4) Природа:

расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомить с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закреплять правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Подготовительная к школе группа)**

**Перспективное планирование:**

Месяц	№	Тема занятия
Сентябрь	1	Дары осени
	2	Почва и подземные обитатели %
Октябрь	3	4 октября - Всемирный день защиты животных
	4	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...
Ноябрь	5	Птицы нашего края
	6	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)
Декабрь	7	Животные зимой
	8	Животные водоёмов, морей и океанов
Январь	9	11 января - День заповедников и национальных парков
	10	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)
Февраль	11	Служебные собаки
	12	Огород на окне
Март	13	Полюбуйся: весна наступает...

	14	22 марта - Всемирный день водных ресурсов
Апрель	15	Знатоки природы
	16	22 апреля - Международный день Земли
Май	17	Прохождение экологической тропы
	18	Цветочный ковёр

**О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  
(Подготовительная к школе группа)  
Перспективное планирование:**

Месяц	№	Раздел	Тема занятия
Сентябрь	1	Предметное окружение	Предметы - помощники
	2	Явления общественной жизни	Дружная семья
Октябрь	3	Предметное окружение	Удивительные предметы
	4	Явления общественной жизни	Как хорошо у нас в саду
Ноябрь	5	Предметное окружение	Путешествие в прошлое книги
	6	Явления общественной жизни	Школа
Декабрь	7	Предметное окружение	На выставке кожаных изделий
	8	Явления общественной жизни	Путешествие в типографию
Январь	9	Предметное окружение	Две вазы
	10	Явления	Библиотека
Февраль	11	Предметное окружение	В мире материалов (материалов)
	12	Явления общественной жизни	Защитники Родины
Март	13	Предметное окружение	Знатоки

	14	Явления общественной жизни	Моё Отечество - Россия
Апрель	15	Предметное окружение	Путешествие в прошлое счётных устройств
	16	Явления общественной жизни	Космос
Май	17	Предметное окружение	Путешествие в прошлое светофора
	18	Явления общественной жизни	К дедушке на ферму

### 2.1.5 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлено:

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – Федеральная образовательная программа

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Раздел «Формирование элементарных математических представлений» (обязательная часть)

- Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
- Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах.
- Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
  - Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
  - Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
  - Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
  - На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
  - Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.



- Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
- Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

### Перспективное планирование: ФЭМП

Сентябрь	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>- навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</li> <li>- умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>
	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>- Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>- умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, Сравнивать и называть их.</li> <li>- умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>
	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</li> <li>- Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>- Совершенствовать представления о треугольниках и</li> </ul>

		четырёхугольниках.
	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с цифрой 3.</li> <li>- Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>- Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении</li> </ul>
	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с цифрой 4.</li> <li>- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>- Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>- Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul>
	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>- Познакомить с цифрой 5.</li> <li>- Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
Октябрь	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> <li>- Познакомить с цифрой 6.</li> <li>- Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>- Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>
	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>- Познакомить с цифрой 7.</li> <li>- Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели</li> </ul>
	Занятие 3	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 8.</li> <li>• Закреплять последовательное название дней недели.</li> <li>• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>
	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 9 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 9.</li> </ul> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги,</li> </ul>

		определять и называть его стороны и углы.
	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>•Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>•Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> <li>•Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</li> <li>•Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>
	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомиться составом числа 10 из единиц.</li> <li>•Познакомить с цифрой 0.</li> <li>•Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</li> <li>•Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>•Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</li> </ul>
	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>•Познакомить с обозначением числа 10.</li> <li>•Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>•Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>•Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul>
	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>- Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>-Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>- Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>
Ноябрь	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>- Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>- Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида</li> </ul>

	<p>одинаково весят предметы или нет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>- Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>- Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</li> <li>- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.</li> </ul>
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>- Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>- Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul>
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>- Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>- Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</li> <li>- Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> </ul>
Занятие 7	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p>

		<p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>
	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Закреплять навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</li> <li>• Развивать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
Декабрь	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>
	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.</li> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>
	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul>
	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>

	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>
	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>
	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</li> </ul>
	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>
Январь	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>

	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. *</li> <li>• Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>
	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</li> </ul> <p>Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>
	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> </ul>
	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.</li> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>

Февраль	Занятие 1	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>•Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>•Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	Занятие 2	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>•Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> </ul> <p>Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>
	Занятие 3	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова.-раньше, позже, сначала, потом.</li> <li>•Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</li> <li>•Развивать представления о величине предметов.</li> </ul>
	Занятие 4	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширять представления о весе предметов.</li> <li>•Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>•Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции</li> </ul>
	Занятие 5	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>•Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>•Развивать логическое мышление.</li> </ul>
	Занятие 6	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>•Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</li> <li>•Развивать логическое мышление.</li> </ul> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>•Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>



	Занятие 8	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</li> <li>•Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>•Развивать внимание, воображение.</li> </ul>
Март	Занятие 1	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</li> </ul>
	Занятие 2	<p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
Апрель	Занятие 1	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>•Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>•Развивать внимание, память, логическое мышление</li> </ul>
	Занятие 2	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>•Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>•Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	Занятие 3	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>•Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>•Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	Занятие 4	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>•Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать внимание, память, логическое мышление.9</li> </ul>
	Занятие 5	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>•Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>•Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	Занятие 6	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>•Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>•Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление</li> </ul>
	Занятие 8	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> </ul> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление</p>
	Работа по закреплению пройденного материала	Закрепить пройденный материал

**Перспективный план  
Проекта «Эколята-дошколята»**

Месяц	Тема
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эколята - друзья и защитники Природы</li> <li>• Клятва эколят</li> </ul>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планета Земля - наш общий дом</li> <li>• Экскурсия в парк</li> </ul>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки «Волшебник с планеты Омега»</li> <li>• Составление рассказа «Что я могу сделать для Земли?»</li> </ul>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Птицы - наши друзья! Помоги другу»</li> <li>• Беседа «Елочки. Когда приходит Новый год?»</li> </ul>

январь	Зимние забавы (проект)
февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наши друзья - деревья</li> <li>• Конкурс с детьми и родителями «Мы пишем письмо оде»</li> </ul>
март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лучше всех на свете мамочка моя!</li> <li>• Конкурс рисунков «Природа - это сказка»</li> </ul>
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков на асфальте «Я дружу с природой!»</li> <li>• Высаживание цветов на клумбы участка</li> </ul>
май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В гостях у старика Лесовика</li> <li>• Календарь природы группы "Радуга"</li> </ul>

**"Конструктивно- модельная деятельность".  
Перспективное планирование.**

Месяц	Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Здания
	<b>3</b>	Здания
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Машины
	<b>3</b>	Машины
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Летательные аппараты
	<b>3</b>	Самолеты
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Роботы
	<b>3</b>	Роботы
<b>Январь</b>	<b>1</b>	Проекты городов
	<b>3</b>	Мой город
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Мосты
	<b>3</b>	Мосты (по замыслу)
<b>Март</b>	<b>1</b>	Суда
	<b>3</b>	Корабли
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Железные дороги
	<b>3</b>	Метро

<b>Май</b>	<b>1</b>	Конструирование комнат с мебелью
	<b>3</b>	Творим и мастерим ( по замыслу)

**Познавательно- исследовательская деятельность (экспериментирование)  
Перспективное планирование.**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>2</b>	Стирка и глажение белья.
	<b>4</b>	Кондексация
<b>Октябрь</b>	<b>2</b>	Змей Горыныч о трех головах
	<b>4</b>	Лед - вода - пар
<b>Ноябрь</b>	<b>2</b>	Игра в школу
	<b>4</b>	Игра "Царство льда, воды и пара"
<b>Декабрь</b>	<b>2</b>	Свойства веществ
	<b>4</b>	Строение веществ
<b>Январь</b>	<b>2</b>	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной
	<b>4</b>	Воздух и его свойства
<b>Февраль</b>	<b>2</b>	Воздух вокруг нас
	<b>4</b>	Водолаз Декарта
<b>Март</b>	<b>2</b>	Плавание тел. Изготовление корабля
	<b>4</b>	Термометр
<b>Апрель</b>	<b>2</b>	Нагревание проволоки
	<b>4</b>	Иванушка и молодильные яблоки
<b>Май</b>	<b>2</b>	Письмо к дракону
	<b>4</b>	Незнайка и мороженое

**2.1.6. Образовательная область «Речевое развитие»**

1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы

на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

#### 2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

#### 3) Грамматический строй речи:

Развивать у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

#### 4) Связная речь:

подводить детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах формировать у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

развивать у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### 4) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им

характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»  
(обязательная часть) представлено:**

1. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – федеральной образовательной программы.

Месяц	№	Тема занятия
Сентябрь	1	Подготовишки.
	2	Летние истории.
	3	Звуковая культура речи (проверочное).
	4	Лексико - грамматические упражнения.
	5	Для чего нужны стихи?
	6	Пересказ итальянской сказки «как осёл петь перестал» (в обр. Родари).
	7	Работа с сюжетной картиной.
	8	Рассказ о А. Пушкине.
Октябрь	1	Лексико - грамматические упражнения.
	2	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»
	3	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.
	4	Русские народные сказки.
	5	Вот такая история!
	6	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая «Я - вам, вы - мне».
	7	На лесной поляне. *
	8	Небылицы - перевертыши.
Ноябрь	1	Сегодня так светло кругом!
	2	Осенние мотивы.
	3	Звуковая культура речи. Работа над предложением.

	4	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».
	5	Лексические игры и упражнения.
	6	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».
	7	Подводный мир.
	8	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Глянь - ка из окошка.,.».
Декабрь	1	Лексические игры.
	2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.
	3	Звуковая культура речи.
	4	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».
	5	Тяпа и Топ сварили компот.
	6	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».
	7	Лексические игры и упражнения.
	8	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».
Январь	1	Новогодние встречи.
	2	Произведения Н. Носова.
	3	Творческие рассказы детей.
	4	Здравствуй, гостя - зима!
	5	Лексические игры и упражнения.
	6	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».
Февраль	1	Чтение русской народной сказки «Никита Коже - мяка»
	2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.
	3	Работа по сюжетной картине.
	4	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник».
	5	Лексические игры и упражнения.
	6	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».
	7	Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода».
	8	Повторение пройденного материала.
Март	1	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».
	2	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.
	3	Чтение сказки В. Даля «Старик - годовик».
	4	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и День».
	5	Лексические игры и упражнения.
	6	Весна идёт, весне дорогу!

	7	Лохматые и крылатые.
	8	Чтение былины «Садко».
Апрель	1	Чтение сказки «Снегурочка».
	2	Лексико - грамматические упражнения.
	3	Сочиняем сказку про Золушку.
	4	Рассказы по картинкам.
	5	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.
	6	Пересказ сказки «Лиса и козёл».
	7	Сказки Г.Х. Андерсена.
	8	Повторение.
Май	1	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».
	2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.
	3	Весенние стихи.
	4	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».
	5	Лексико - грамматические упражнения.
	6	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».
	7-8	Повторение.

**Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе по «Обучению грамоте» (Л.Е.Журова)**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Литература
сентябрь	1 неделя	«Развитие речевого и фонематического о слуха дошкольников»	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 1
сентябрь	2 неделя	« Звук и буква У»	Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста; продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква».	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 4



сентябрь	3 неделя	«Звук и буква А».	Закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова, в словах из текста; знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква»	Социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 7
сентябрь	4 неделя	«Звуки и буквы А, У»	Четкое произношение и сопоставление звуков а, у; выделение ударных и безударных звуков а, у в начале и в конце слов; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков; анализ звукового ряда из двух и трех гласных.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 10
октябрь	1 неделя	«Звук и буква И»	Закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 12
октябрь	2 неделя	«Звук и буква О»	Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».	Социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 15
октябрь	3 неделя	«Звуки М, Мь. Буква М»	Знакомство с понятием «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 18

			из двух звуков.		
<b>октябрь</b>	<b>4 неделя</b>	«Звуки н, нь и буква Н»	Закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.21
<b>ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	«Звуки к, кь и буква К»	Выделение заданного согласного звука в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.24
<b>ноябрь</b>	<b>2 неделя</b>	«Звук т и буква Т»	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов; анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.27
<b>ноябрь</b>	<b>3 неделя</b>	«Звук и буква ы»	Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.30

ноябрь	4 неделя	«Звуки п, пь и буква П»	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.33
декабрь	1 неделя	«Звуки х, хь и буква Х»	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 36
декабрь	2 неделя	«Звук й и буква Й»	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализ и чтение слов май, мой; чтение слов майка, мойка; составление предложений, анализ предложений.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.39
декабрь	3 неделя	«Звуки с, сь и буква С»	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.42

декабрь	4 неделя	«Звуки з, зь и буква З»	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 45
январь	1 неделя	«Звук и буква Ц»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х звуков.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 48
январь	2 неделя	«Звуки б, бь и буква Б»	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.51
январь	3 неделя	«Звуки п, б»	Учить детей дифференциации в словах звуков П и Б; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 54
январь	4 неделя	«Звуки д, дь и буква Д»	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков д-дь; воспроизведение и чтение слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.56

февраль	1 неделя	«Звуки г, гь и буква Г»	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков г-гь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.59
февраль	2 неделя	«Звуки с, з»	Учить детей дифференциации в словах звуков с и з; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 3-х слов.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 62
февраль	3 неделя	«Звуки в, вь и буква В»	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков в-вь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 65
февраль	4 неделя	«Звуки ф, фь и буква Ф»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; различение звуков ф-фь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.68
март	1 неделя	«Звук ш и буква Ш»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста;	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.71

			воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	эстетическое развитие	
<b>март</b>	<b>2 неделя</b>	«Звук ж и буква Ж»	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех, пяти и шести звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.74
<b>март</b>	<b>3 неделя</b>	«Звуки ш, ж»	Учить детей дифференциации в словах звуков ш и ж; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 4-х слов.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 77
<b>март</b>	<b>4 неделя</b>	«Звуки л, ль и буква Л»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков л-ль; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.80
<b>апрель</b>	<b>1 неделя</b>	«Звуки р, рь и буква Р»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков р-рь; воспроизведение и чтение слов из 4-7 звуков; чтение предложений из	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 83

			3-х слов, анализ предложений.		
<b>апрель</b>	<b>2 неделя</b>	«Звук ч и буква Ч»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; анализ и синтез слов.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 86
<b>апрель</b>	<b>3 неделя</b>	«Звук щ и буква»	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; анализ и синтез слов и предложений; чтение предложений из 3-х и 4-х слов	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр.88
<b>апрель</b>	<b>4 неделя</b>	«Звук э и буква Э»	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; работа над словами сложной слоговой структуры; анализ, синтез и чтение слов из 3-8-ми звуков; чтение предложений из 5-ти слов.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте» стр.91
<b>май</b>	<b>1 неделя</b>	«Буква мягкий знак»	Знакомство с мягким знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с ь;	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 94
<b>май</b>	<b>2 неделя</b>	«Буквы Е, Ё»	Знакомство с буквами е, ё; анализ, синтез и чтение слов и предложений с е, ё;	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое,	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 94

				художественно-эстетическое развитие	
<b>май</b>	<b>3 неделя</b>	«Буквы Ю, Я»	Знакомство с буквами ю, я; анализ, синтез и чтение слов и предложений с ю, я;	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	Л.Е.Журова, «Обучение дошкольников грамоте», стр. 97
<b>май</b>	<b>4 неделя</b>	Повторение пройденного материала.		Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие	.

#### Художественная литература. Перспективное планирование

Месяц	Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева)
	<b>2</b>	«Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева;
	<b>3</b>	«Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого)
	<b>4</b>	«Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого)
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	«Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова)
	<b>2</b>	«Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина)
	<b>3</b>	«Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева)
	<b>4</b>	«Хвосты» (обраб. О.И. Капицы)
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	«У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы)
	<b>2</b>	«Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой);
	<b>3</b>	«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова);
	<b>4</b>	«Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой)
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	«Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).
	<b>2</b>	«Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина
	<b>3</b>	«Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской
	<b>4</b>	«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева)
<b>Январь</b>	<b>1</b>	«Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш
	<b>2</b>	«Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва),
	<b>3</b>	«Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В.



		Марковой;
	4	«Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), ,
<b>Февраль</b>	1	Аким Я.Л. «Мой верный чиж»;
	2	Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору)
	3	Жуковский В.А. «Жаворонок»
	4	Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»
<b>Март</b>	1	Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»
	2	«Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес)
	3	Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина)
	4	Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»
<b>Апрель</b>	1	Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»
	2	Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»
	3	Бианки В.В. «Тайна ночного леса»
	4	Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен)
<b>Май</b>	1	Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской)
	2	Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной)
	3	«Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен)
	4	Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой)

### Кинематография. Перспективное планирование

Месяц	Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	1	Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969
	2	Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965
	3	Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
	4	Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
<b>Октябрь</b>	1	Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
	2	Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. СнежкоБлоцкая, В. Полковников, 1955.
	3	Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954
	4	Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская,

		1969.
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
	<b>2</b>	Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
	<b>3</b>	Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979
	<b>4</b>	Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
	<b>2</b>	Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия
	<b>3</b>	"Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
	<b>4</b>	Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
<b>Январь</b>	<b>1</b>	Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002
	<b>2</b>	Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
	<b>3</b>	Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
	<b>4</b>	Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
	<b>2</b>	Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
	<b>3</b>	Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
	<b>4</b>	Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957
<b>Март</b>	<b>1</b>	Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952
	<b>2</b>	Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
	<b>3</b>	Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
	<b>4</b>	Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм",

		режиссер Б. Чертков, 2022.
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
	<b>2</b>	Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
	<b>3</b>	Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.
	<b>4</b>	Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970
<b>Май</b>	<b>1</b>	Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948
	<b>2</b>	Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972
	<b>3</b>	Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
	<b>4</b>	Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### 2.1.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности.

#### 1. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(обязательная часть) представлено:**

Перспективное планирование:

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
-------	-----------	-------	------------

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лето»</li> <li>• Декоративное рисование на квадрате</li> <li>• «Кукла в национальном костюме»</li> <li>• «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»</li> <li>• «Золотая осень»</li> <li>• «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</li> <li>• По замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Фрукты для игры в магазин»</li> <li>• «Корзина с грибами». Вариант «Грибы (овощи, грибы) для игры в магазин»</li> </ul>	1. «Осенний ковёр»
Октябрь	<p>1. «Нарисуй свою любимую игрушку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С натуры «Ветка рябины». Вариант «Комнатное растение»</li> <li>• «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»</li> <li>• «Город (село) вечером»</li> <li>• Декоративное рисование «Завиток»</li> <li>• «Поздняя осень»</li> <li>• По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»</li> <li>• «Мы идём на праздник с флагами и цветами». Вариант, (для детского сада в сельской местности) «Праздник урожая в нашем селе»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Девочка играет в мяч». Вариант лепка фигуры человека в движении</li> <li>• «Петушок с семьёй» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)</li> </ul>	1. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)

<p>Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина Сибиряка «Серая Шейка»</li> <li>• «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)</li> <li>• Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</li> <li>• Декоративное рисование по мотикам городецкой росписи</li> <li>• «Наша любимая подвижная игра» («Кошки - мышки»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ребёнок с котёнком (с другим животным)»</li> <li>• Лепка по замыслу. Вариант «Дымковские барышни»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Праздничный вод»</li> <li>• «Рыбки в аквариуме»</li> </ul>
<p>Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Декоративное рисование</li> <li>• «Волшебная птица»</li> <li>• «Как мы танцуем на музыкальном занятии»</li> <li>• «Сказка о царе Салтане»</li> <li>• «Зимний пейзаж»</li> <li>• рисование героев сказки «Царевна - лягушка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Птица» (по дымковской игрушке)</li> <li>• «Девочка и мальчик пляшут»</li> <li>• «Дед Мороз»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)</li> <li>• на тему сказки «Царевна - лягушка»</li> </ul>

Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Новогодний праздник в детском саду»</li> <li>• Декоративное рисование «Букет цветов»</li> <li>• Рисование декоративно-прикладной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)</li> <li>Вариант. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)</li> <li>• Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»</li> <li>• «Иней покрыл деревья»</li> <li>• «Сказочный дворец»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)</li> <li>• «Лыжник»</li> <li>• «Как мы играем зимой»</li> <li>• «Петух» («Индюк»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По замыслу.</li> <li>• «Корабли на рейде»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</li> <li>• «Сказочное царство»</li> <li>• «Наша армия родная»</li> <li>• «Зима». Вариант. Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»</li> <li>• «Конёк - Горбунок»</li> <li>• с натуры «Ваза с ветками»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пограничник с собакой». Вариант «Я с моим любимым животным»</li> <li>• «Конёк - Горбунок»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По замыслу.</li> <li>• «Поздравительная открытка для мамы»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уголок групповой комнаты»</li> <li>• «Нарисуй, что хочешь, красивое»</li> <li>• по сказке «Мальчик с пальчик»</li> <li>• по замыслу «Кем ты хочешь быть?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»</li> <li>• «Встреча Ивана - царевича с лягушкой»</li> <li>• «Декоративная пластина»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Новые дома на этой улице»</li> <li>• «Радужный мостик»</li> </ul>

<p>Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой любимый сказочный герой»</li> <li>• Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)</li> <li>• «Обложка для книги сказок»</li> <li>• Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)</li> <li>• «Субботник»</li> <li>• «Разноцветная страна»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Персонаж любимой сказки»</li> <li>• По замыслу. Вариант. «Няня с младенцем»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Полёт на Луну»</li> <li>• По замыслу.</li> </ul>
<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Первомайский праздник в городе (в посёлке)»</li> <li>• «Цветущий сад»</li> <li>• «Весна»</li> <li>• «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)</li> <li>• по замыслу «Родная страна»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор Айболит и его друзья»</li> <li>• с натуры «Черепаша»</li> <li>• по замыслу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с натуры «Цветы в вазе»</li> <li>• «Белка под елью»</li> </ul>

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:



бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое

самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»  
(обязательная часть) представлено:

**Перспективное планирование  
Физическая культура**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Занятие №</b>	<b>Программное содержание</b>
Сентябрь	1	Занятие 1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. <b>(стр. 9-10)</b>
		Занятие 2*	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. <b>(стр. 9-10)</b>
		Занятие 3**	Упражнять детей в равномерном беге, знакомить с прокатыванием обруча; развивать ловкость и глазомер. <b>(стр. 11)</b>
	2	Занятие 4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. <b>(стр. 11-13)</b>
		Занятие 5*	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. <b>(стр. 11-13)</b>
		Занятие 6**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Прокатывание обручей друг другу. <b>(стр. 14)</b>
	3	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. <b>(стр. 15-16)</b>
		Занятие 8*	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.

			<b>(стр. 15-16)</b>
		Занятие 9**	Упражнять чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность при передаче мяча. <b>(стр. 16)</b>
	4	Занятие 10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. <b>(стр. 17-18)</b>
		Занятие 11*	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. <b>(стр. 17-18)</b>
		Занятие 12**	Ходьба и бег по сигналу воспитателя. Повторить упражнения в прыжках с мячом. <b>(стр. 18)</b>
Октябрь	1	Занятие 13	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. <b>(стр. 20-22)</b>
		Занятие 14*	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. <b>(стр. 20-22)</b>
		Занятие 15**	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий. Развитие ловкости в упражнениях с мячом. <b>(стр. 22)</b>
	2	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. <b>(стр. 22-24)</b>
		Занятие 17*	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. <b>(стр. 22-24)</b>
		Занятие 18**	Повторить бег в среднем темпе. Развивать

			точность броска. <b>(стр. 24).</b>
	3	Занятие 19	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <b>(стр. 24-26)</b>
		Занятие 20*	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <b>(стр. 24-26).</b>
		Занятие 21**	Закреплять навыки ходьбы с изменением направления движения. Развивать точность. <b>(стр. 26-27)</b>
	4	Занятие 22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. <b>(стр. 27-28)</b>
		Занятие 23*	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. <b>(стр. 27-28)</b>
		Занятие 24**	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу. Упражнять в прыжках и переброске мяча. <b>(стр.28-29)</b>
Ноябрь	1	Занятие 25	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом <b>(стр.29-32)</b>
		Занятие 26*	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом <b>(стр.29-32)</b>
		Занятие 27**	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. <b>(стр. 32)</b>
	2	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на

			четвереньках с мешочком на спине. <b>(стр. 32-34)</b>
		Занятие 29*	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. <b>(стр. 32-34)</b>
		Занятие 30**	Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. <b>(стр. 34)</b>
	3	Занятие 31	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазание под дугу, в равновесии. <b>(стр. 34-36)</b>
		Занятие 32*	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазание под дугу, в равновесии. <b>(стр. 34-36)</b>
		Занятие 33**	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
	4	Занятие 34	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазание на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. <b>(стр. 37-39)</b>
		Занятие 35*	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазание на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. <b>(стр. 37-39)</b>
		Занятие 36**	Повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. <b>(стр. 39)</b>
Декабрь	1	Занятие 1	<b>1-2.</b> Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. <b>(стр. 40-41)</b>
		Занятие 2*	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в



			сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. <b>(стр. 40-41)</b>
		Занятие 3**	Упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. <b>(стр. 41-42)</b>
	2	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно. <b>(стр. 42-43)</b>
		Занятие 5*	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно. <b>(стр. 42-43)</b>
		Занятие 6**	Повторить упражнения в ползании, повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. <b>(стр. 43-44)</b>
	3	Занятие 7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. <b>(стр. 45-46)</b>
		Занятие 8*	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. <b>(стр. 45-46)</b>
		Занятие 9**	Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие. <b>(стр. 46-47)</b>
	4	Занятие 10	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие. <b>(стр. 47-48)</b>
		Занятие 11*	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие. <b>(стр. 47-48)</b>
		Занятие 12**	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. <b>(стр. 48-49)</b>
Январь		Занятие 16	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. <b>(стр. 52-54)</b>
		Занятие 17*	Повторить ходьбу с выполнением заданий для

			рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. <b>(стр. 52-54)</b>
		Занятие 18**	Провести игровое упражнение «Снежная королева». Упражнения с элементами хоккея. Игровое задание в метании снежков на дальность. Игровые упражнения «Веселые воробышки». <b>(стр. 54).</b>
	2	Занятие 19	Развивать ловкость и глазомер в упр. с мячом. <b>(стр. 54- 56)</b>
		Занятие 20*	Развивать ловкость и глазомер в упр. с мячом. <b>(стр. 54- 56)</b>
		Занятие 21*	Упражнять детей ходьбе между снежками. Разучивать ведению шайбы клюшкой с одной стороны на другую сторону площадки. Повторить катание друг друга на санках. <b>(стр. 56)</b>
	3	Занятие 22	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. <b>(стр. 57-58)</b>
		Занятие 23*	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. <b>(стр. 57-58)</b>
		Занятие 24**	Упражнять в скольжении по ледяной дорожке. Разучить игру «По местам!» <b>(стр. 58)</b>
	4	Занятие 25	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча. <b>(стр. 59-60)</b>
		Занятие 26*	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча. <b>(стр. 59-60)</b>
		Занятие 27**	Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. <b>(стр. 60-61)</b>
Февраль	1	Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить

			лазанье в обруч упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. <b>(стр. 61-62)</b>
		Занятие 29*	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. <b>(стр. 61-62)</b>
		Занятие 30**	Учить выполнять боковые шаги переступанием вправо и влево, повороты вокруг себя. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. <b>(стр. 62-63)</b>
2		Занятие 31	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазание на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. <b>(стр. 63-64)</b>
		Занятие 32*	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазание на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. <b>(стр. 63-64)</b>
		Занятие 33**	Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой <b>(стр. 64-65)</b>
3		Занятие 34	Упражнять в ходьбе, в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. <b>(стр. 65-66)</b>
		Занятие 35*	Упражнять в ходьбе, в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. <b>(стр. 65-66)</b>
		Занятие 36**	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками <b>(стр. 66)</b>
4		Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание

			в прыжках, эстафету с мячом. <b>(стр. 72-73)</b>
		Занятие 2*	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. <b>(стр. 72-73)</b>
		Занятие 3**	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. <b>(стр. 73-74)</b>
Март	1	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. <b>(стр. 74-75)</b>
		Занятие 5*	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. <b>(стр. 74-75)</b>
		Занятие 6**	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. <b>(стр. 75-76).</b>
	2	Занятие 7	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. <b>(стр. 76-78)</b>
		Занятие 8*	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. <b>(стр. 76-78)</b>
		Занятие 9**	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. <b>(стр. 78-79)</b>
	3	Занятие 10	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. <b>(стр. 79-80)</b>
		Занятие 11*	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. <b>(стр. 79-80)</b>
		Занятие 12**	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. <b>(стр. 80)</b>

	4	Занятие 13	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. <b>(стр. 81-82)</b>
		Занятие 14*	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. <b>(стр. 81-82)</b>
		Занятие 15**	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. <b>(стр. 82-83)</b>
Апрель	1	Занятие 16	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. (стр. 83-84)
		Занятие 17*	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. (стр. 83-84)
		Занятие 18**	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. <b>(стр. 84)</b>
	2	Занятие 19	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. <b>(стр. 84-86)</b>
		Занятие 20*	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. <b>(стр. 84-86)</b>
		Занятие 21**	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. <b>(стр. 86)</b>
	3	Занятие 22	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. <b>(стр. 87-88)</b>
		Занятие 23*	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. <b>(стр. 87-88)</b>
		Занятие 24**	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. <b>(стр. 88).</b>
	4	Занятие 25	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. <b>(стр. 88-89)</b>
Занятие 26*		Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. <b>(стр. 88-89)</b>	

		Занятие 27**	Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. <b>(стр. 90)</b>
Май	1	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. <b>(стр. 90-91)</b>
		Занятие 29*	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. <b>(стр. 90-91)</b>
		Занятие 30**	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. <b>(стр. 91).</b>
	2	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. <b>(стр. 92-93)</b>
		Занятие 32*	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии <b>(стр. 92-93)</b>
		Занятие 33**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. <b>(стр. 93)</b>
	3	Занятие 34	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. <b>(стр. 95-96)</b>
		Занятие 35*	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. <b>(стр. 95-96)</b>
		Занятие 36**	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. <b>(стр. 96)</b>

**2.1.6 Организация двигательной деятельности  
(образовательная область «Физическое развитие»)**

Формы организации	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Организованная форма двигательной активности	3 часа в день
Утренняя гимнастика	10 мин
Гимнастика пробуждения	15 мин.
Подвижные игры	Не менее 3 раз в день 15 мин.
Физкультминутки	Не менее 2 мин.
Спортивные упражнения на прогулке	20 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	5 мин, ежедн.
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1 занятие на улице) 30 мин.
Спортивные развлечения	1 раз в месяц, 30- 45 мин.
Спортивные праздники	3 раза в год, 50 мин.
День здоровья	1 раз в три месяца
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами. Характер и продолжительность зависят от потребностей детей.

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня; возраст детей	Особенности методики проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1.Подвижные и спортивные игры	Как часть физ.занятия, как прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.
2.Физкультурные минутки	Во время ООД, 2 минуты во всех возрастных группах	Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления.
3.Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время.

4. Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшей группы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.
5. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младшей группы.	Рекомендуется показ воспитателя и использование наглядности.
6. Закаливание (упражнения после сна)	Ежедневно, начиная с младшего возраста.	Комплексы физ. упражнений в спальне и группе.
7. Интегрированные занятия	В течение месяца	Интеграция содержания различных образовательных областей.
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>		
1. Физкультурное занятие	3 раза в неделю	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
2. Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
3. Коммуникативные игры	2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.



4. Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 25-30 мин. со ст. возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития
5. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму
6. Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Используется наглядный материал
<b>3. Коррекционные технологии</b>		
1. Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей
2. Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального

		настроя и пр.
--	--	---------------

### Спортивные праздники и физкультурные досуги

	Мероприятия	Ответственные	Сроки
	Развлечение «Мой друг, светофор!»	Педагоги группы	Сентябрь
	Развлечения: «Ловкие и смелые»	Педагоги группы	Октябрь
	Развлечения: «Весёлые старты», все возрастные группы	Педагоги группы	Ноябрь
	Развлечения: «Спорт, спорт, спорт»	Педагоги группы	Декабрь
	Развлечения: «Игры-соревнования»	Педагоги группы	Январь
	Праздник «День защитника отечества»	Педагоги группы	Февраль
	«Путешествие в спортландию»	Педагоги группы	Март
	«День здоровья»	Педагоги группы	Апрель
	ГТО	Педагоги группы	Май
Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливаний			
	Утренняя гимнастика	ежедневно в течение года, воспитатели, инструктор по физической культуре, не менее 10 минут	
	Гимнастика после сна	Ежедневно, воспитатели	
	Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, воспитатели, узкие специалисты	
	Воздушные ванны	Перед сном, после сна, воспитатели	

Физкультурные занятия	3 раза в неделю, инструктор по физической культуре
Проветривание групп	по графику, воспитатели, помощники воспитателей
Пальчиковая гимнастика	3 раза в неделю воспитатели, узкие специалисты
Витаминизация: соки, напитки,	Ежедневно, мед.сестра
Закаливание солнцем, водой	ежедневно, в летний период, воспитатели
Профилактика плоскостопия	ежедневно воспитатели, инструктор по физической культуре
Профилактика осанки детей	ежедневно, воспитатели, узкие специалисты
Физкультминутки	ежедневно, воспитатели, узкие специалисты
Подвижные игры	ежедневно, воспитатели, узкие специалисты
Прогулки	Ежедневно, воспитатели

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Построение образовательного процесса по реализации Программы в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

### **Формы организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность/ режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
--	--	-------------------------------------	---------------------------------

<p>Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</p>	<p>Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна Прогулки Комплексы закаливающих процедур Дежурства Чтение художественной литературы Экскурсии Беседы - занятия Поисково - творческие задания. Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ. Просмотр видеофильмов. Театрализованные постановки.</p>	<p>Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, настольно печатные, театрализованные игры. Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития. Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов. Самостоятельная творческая изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов). Самостоятельная двигательная активность.</p>	<p>Консультации, индивидуальное беседы, памятки, буклеты. Тематические встречи, часы. Родительские собрания. Привлечение родителей к созданию предметноразвивающей среды в группе.</p>
--	---	--	--

**Деятельность в подготовительной к школе группе (6-7 лет)  
по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
--------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------------------------

<p>Интегрированная деятельность          Проблемнопоисковые ситуации, объяснения.          Упражнения Игры (дидактические, подвижные)          Наблюдение          Рассматривание Досуги, КВН, викторины          Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Прогулки, экскурсии          Игровые упражнения          Наблюдение, рассматривание          Интегрированная детская деятельность          Индивидуальная работа с детьми          работа с моделями, планом, схемой, чертежом и т.д., КВН, викторины, досуги</p>	<p>Самостоятельная познавательная деятельность в уголках. Игры (дидактические, развивающие, подвижные)          Дидактические, логические игры, настольно-печатные игры, работа в рабочих тетрадях.          Наблюдения, зарисовки.</p>	<p>Открытые интегрированные мероприятия с детьми; индивидуальные беседы с родителями; общие и групповые родительские собрания: педагогическая гостиная, мастер - класс, деловая игра и т.д.; выставки детских работ, изготовленные совместно с родителями; участие родителей в проведении конкурсов, праздников, досугов; совместное создание предметноразвивающей среды; коллективная трудовая деятельность (посадка деревьев, оформление участков декоративными поделками и т.д.).          Совместная проектная деятельность</p>
--	--	---	---

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<p>Чтение художественной и познавательной литературы          Творческие задания          Пересказ          Литературные праздники          Досуги          Презентации проектов          Ситуативное общение          Творческие игры          Театр          Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Физкультминутки, прогулка,          Работа в театральном уголке          Досуги          кукольные спектакли          Тематические досуги          Самостоятельная детская деятельность          Драматизация          Праздники          Литературные викторины</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей          Сюжетно-ролевая игра.          Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры.          Игры с правилами.          Игры парами (настольно-печатные)          Совместная продуктивная деятельность</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).          Игры парами.          Беседы.          Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.          Досуги, праздники.          Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с детьми</b>
Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка художественный труд Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках иллюстраторах Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия. Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы и выставки Посещение кукольных театров Выставки работ декоративно-прикладного искусства Посещение библиотеки	Музыкально-художественные досуги Интегрированная детская деятельность Экскурсии в природу. Игра Прослушивание произведений музыкального искусства. Театрализованная деятельность Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность	Самостоятельное художественное творчество Рассматривание иллюстраций, картинок Игра Проблемная ситуация	Создание предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с детьми</b>
--------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

Прием детей в ий сад на воздухе в е время года Утренняя астика (подвижные игровые сюжеты) Гигиенические едуры Закаливание в дневной жизни ченная одежда в е, одежда по сезону на лке, обширное ание, воздушные и Физкультминутки на иях Прогулка.	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения. Ритмическая гимнастика	Самостоятельная двигательная деятельность.	Беседа. Консультация. естные игры. ультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.
--	--	--	--

### 2.2.1 Средства для реализации рабочей программы «Социально-коммуникативное развитие»

- Кубики настроения.
- Альбомы для рассматривания «Мир эмоций», «Эмоции человека».
- Карточка «Давайте жить дружно».
- Коробка примирения.
- Центр социально-эмоционального развития.

#### «Познавательное развитие»

- Фотографии и фотоальбомы: «Мой Рубцовск», «Барнаул», «Алтай», «Путешествие по Рубцовску», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Магазин», «Банкир».
- Атрибуты к подвижным играм  
Выносной материал: совки, лопатки, грабли.  
Центры:  
Центр театральных и музыкальных игр.  
Центр художественно-эстетического развития  
Центр игры  
Физкультурно-оздоровительный центр.  
Центр речевого развития «Книжкин дом».  
Центр математического и сенсорного развития.  
Центр патриотического воспитания.  
Центр экспериментальной деятельности.  
Центр наблюдения за ростом растений «Огород на подоконнике».
- Средства ИКТ (телевизор).
- Макеты:

- Картинки для классификации предметов.
- Конструктор «Лего» большой и малый.
- Цифры: на картоне, на магнитах, большого размера (для демонстрации) и малого на каждого ребёнка.

- Демонстрационные плакаты, картины для счёта.
- Демонстрационный счётный материал.
- Раздаточный материал: плоский и объёмный.
- Геометрические фигуры различных цветов и размеров.
- Геометрические формы.
- Счётные палочки.
- Загадки о днях недели, частях суток, времени года.
- Цветные и простые карандаши.
- Карточки с цветами и оттенками.
- Палитра.
- Карандаши, краски, мелки.
- Ёмкости разного размера
- Песочные формочки
- Образцы для рассматривания и экспериментирования: почва, песок, глина, камни, сахар, соль, сода, лимонная кислота, пищевой краситель

- Воронки
- Ложки
- Трубочки для коктейля
- «Мыльные пузыри»
- Коллекция камней
- Карточка «Опыты и эксперименты с детьми в детском саду»
- Различные виды бумаги
- Магнит
- Изделия из дерева, стекла, металла, резины, пластмассы.

#### **«Речевое развитие»**

Изделия народных промыслов (картинки)

- Иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников);
- Открытки, фотографии с достопримечательностями родного края;
- Сюжетные и предметные картинки;
- Художественные произведения;
- Дидактические игры:
  - на совершенствование диалогической формы речи;
  - на описание предметов;
  - рассказы по картине;
  - рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- Карточка стихотворений, скороговорок, чистоговорок;
- Карточка «Пальчиковые игры и упражнения»
- Артикуляционная гимнастика;
- Атрибуты к играм-драматизациям;
- Книжный уголок.
- Театрально-музыкальный центр



- Лексико-грамматические упражнения:

На развитие речи, мышления;

На развитие первоначальных представлений о природе.

- Магнитофон;
- Телевизор.

#### **Художественно-эстетическое развитие»**

• Альбом «Произведения народного творчества» (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома и пр.)

- Кукла в русском народном костюме.
- Пластилин, солёное тесто.
- Краски: акварель, гуашь.
- Карандаши: цветные, простые, восковые.
- Фломастеры, ручки.
- Кисти: №3, №5 - круглые, плоские.
- Доски для лепки.
- Картотека наблюдений на прогулке за природными явлениями и предметами природы.

природы.

- Различные виды бумаги и картона, природный и бросовый материал.
- Мольберт.
- Трафареты, печати.
- Центры: «Творческая мастерская», центр музыки и театра.

#### **«Физическое развитие»**

Центр физического развития .

Скакалки, шнуры.

Обручи большие и малые Мячи разного размера Ледянки.

Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Мешочки с песком.

Кегли.

Гантели детские

Оборудование на участке: лесенки, вкопанные колёса.

Гимнастические палки.

Мяч - массажёр.

#### **Наглядно - дидактические средства реализации рабочей программы**

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»</b>
Плакаты большого формата
Буквы.
<b>Хрестоматия</b> Для чтения с детьми в детском саду и дома 6-7 лет. Выпускающий редактор Шишкина В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>
<b>Серия «Мир в картинках»</b>
Бытовые приборы Посуда.
Инструменты.
Головные уборы.
Обувь.
Школьные принадлежности.
Народы мира.
Защитники отечества.

Пожарная безопасность.
Эмоции.
Наши чувства и эмоции.
Знаю все профессии.
Развиваем внимание.
Театр настроения.
Детский сад.
Российская геральдика.
Автомобильный транспорт.
Семья.
Этикет.
Собери пословицы.
Высоко в горах.
Деревья и листья.
Домашние птицы Животные жарких стран.
Космос.
Насекомые.
Овощи.
Фрукты.
Цветы садовые.
Цветы полевые.
Птицы.
Домашние животные и их детеныши
<b>Плакаты большого формата</b>
Космос.
Части суток.
Моё тело.
Режим дня дошкольника.
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>
Серия «Мир в картинках»
Чудо узоры.
Музыкальные инструменты.
ОО «Физическое развитие»
Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
Спорт.

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### Особенности детской деятельности

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности
--------------	-----------------------------------	--

<p>1.Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>• сюжетно-ролевые;</li> <li>• игры-драматизации;</li> <li>• театрализованные;</li> <li>• игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>• игры-фантазирование;</li> </ul> <p>- импровизационные игры-этюды.</p> <p>Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, печатные, словесные - игры- поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры предположения, игры-загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.);</li> <li>• развивающие;</li> </ul> <p>музыкальные.</p>	<p>Режимные моменты Прогулка оод РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования) Проект</p>
---	--	--

<p>2.Познавательнойиследо вательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).</p>	<p>Прогулка оод РППС (центр природы, центр экспериментирования Проект</p>
<p>3 .Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы общения со взрослым:</li> <li>• ситуативно-деловая;</li> <li>• внеситуативно-познавательная;</li> <li>• внеситуативно - личностная.</li> <li>• Формы общения со сверстником:</li> <li>• эмоционально-практическая;</li> <li>• внеситуативно-деловая;</li> <li>• ситуативно-деловая.</li> <li>• Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</li> </ul>	<p>оод Режимные моменты Игра</p>
<p>4.Двигательная деятельность форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика , основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>• строевые упражнения;</li> <li>• танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</li> <li>• Игры:</li> <li>• подвижные;</li> <li>• с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</li> </ul>	<p>Утренняя гимнастика оод Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития) прогулка</p>

<p>5. Самообслуживание и элементы бытового труда - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно- бытовой труд; труд в природе; ручной труд.</p>	<p>Дежурство РППС (центр природы, центр игры) Прогулка Режимные моменты</p>
<p>6. Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация</p>	<p>оод Выставки, конкурсы детских рисунков. Режимные моменты РППС (центр художественноэстетического развития)</p>
<p>7. Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала.</li> </ul> <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аппликация;</li> <li>• конструирование из бумаги</li> </ul>	<p>В режимных моментах РППС (центр конструирования)</p>
<p>8. Музыкальная деятельность это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пение; музыкально-ритмические движения;</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <p>Творчество (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пение;</li> <li>• музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность;</li> <li>• игра на музыкальных инструментах.</li> </ul>	<p>оод В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки)</p>

<p>9. Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>Чтение (слушание);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение (рассуждение);</li> <li>• рассказывание (пересказывание),</li> <li>• декламация;</li> <li>• разучивание;</li> <li>• ситуативный разговор</li> </ul>	<p>оод</p> <p>В режимных моментах реализация РППС (центр книги)</p>
--	---	---

**Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями**

**Организованная образовательная деятельность**

<b>ОО</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Культурные практики</b>	<b>Содержание (формы работы с детьми)</b>
<p align="center"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p align="center"><b>Игровая</b></p>	<p align="center">Творческие игры Игры с правилами</p>	<p>Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,</p>

	<b>Трудовая деятельность</b>	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникативная</b>	Беседы, индивидуальные беседы Викторины Создание ситуаций. Инсценирование и драматизация Игры Реализация проекта Этюды и постановки.	
	<b>Восприятие худ/литератур и фольклора</b>	Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p>	<p>По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования. Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества</p>
---	--	---	---



	<p><b>Конструктивно - модельная деятельность</b></p>	<p>Конструирование</p>	<p>Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>
	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>Слушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизация, Подыгрывание Танцы Подвижные игры Музыкальнодидактические игры Драматизация Реализация проекта</p>	<p>Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p>

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p>Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения ООД (двигательная) Спортивные праздники, досуги Утренняя и бодрящая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные минутки</p>	<p>Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, Тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
-----------------------------------	---	---	---

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом помогать детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание уделять общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для

смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создавать творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Уделять особое внимание обогащению РИИС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5 Особенности с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Ведущие цели: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста**

Взаимодействие педагогов с родителями детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

**Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка.**

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи.
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности

- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями) в  
подготовительной к школе группе №6 "Радуга" на 2023 - 2024  
учебный год**

**Сентябрь:**

1. Педагогическая гостиная «На пороге школы» Интервьюирование детей «Готов ли ты к школе?».
2. Консультация «Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своём здоровье».
3. Родительская конференция «Здоровье ребенка в наших руках»
4. Выставка «Огородные чудеса»
5. Родительское собрание «Возрастные особенности ребёнка 6 -7 лет».

**Октябрь:**

1. Консультация «Воспитание самостоятельности».
2. Ширма «О правильной осанке».
3. Консультация «Как организовать выходной день с ребенком?»
4. Ширма «Игры с буквами и цифрами».

**Ноябрь:**

1. Консультация «Воспитание трудолюбия».
2. Ширма «Игры для всей семьи».
3. Круглый стол
4. Выставка рисунков «Семья глазами ребенка».

**Декабрь:**

1. Консультация «Юные математики».
2. Практикум «Украшения для елки своими руками».
3. Ширма «Зимушка- зима».
4. Родительское собрание « Роль этикета в воспитании детей».

**Январь:**

1. Квест
2. Папка - передвижка «Компьютерные игры для детей дошкольного возраста».
3. Фотовыставка «Зимние зарисовки».
4. Ширма «Безопасные шаги по безопасной дороге».

**Февраль:**

1. Ширма «Готовим руку к письму».
2. Папка- передвижка «Уроки занимательного труда».
3. Выставка рисунков «Защитники Отчества».
4. Консультация «Дети учатся дружить».

**Март:**

1. Ширма «Мамин праздник».
2. Ширма «Развиваем ум и смекалку»
3. Родительское собрание «Семья- здоровый образ жизни».
4. Выставка «Цветочная страна».

**Апрель:**

1. Консультация на тему: «Закаливание детей в домашних условиях».
2. Ширма «Чем и как занять ребенка дома?».
3. Фотовыставка «Семья и здоровый образ жизни».
4. Семинар - практикум «Формирование у детей навыков личной безопасности и умения действовать в чрезвычайных ситуациях».

## **Май:**

1. Выставка рисунков «Я иду в школу».
2. Ширма «Скоро в школу».
3. Ширма «Роль старшего поколения в воспитании детей в семье».
4. Итоговое родительское собрание.

## **Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников подготовительной к школе группы по образовательным областям**

### **Работа с родителями по социально-коммуникативному, речевому развитию детей**

- **Родительские собрания** «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Готовность ребенка к школе».
- **Анкетирование** «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Компьютер: вред и польза».
- **Рекомендации дидактических игр для родителей:** «Каскад слов», «Нарисуй и запомни», «Я положил в мешок», «Что изменилось?», «Какого звука не хватает?», «Заблудился звук», «Составь предложение из трёх слов», «Придумай предложение с заданным словом», «Который по порядку?».
- **Ширмы:** домашние задания по месяцам и лексическим темам, «Говорите правильно», «Развитие связной речи дошкольника».
- **Консультации:** «Что такое звуки для ребенка», «Учитесь слушать художественные произведения», «Как учить стихи с детьми».
- **Совместная деятельность:** организация и проведение проекта «В мире сказки», привлечение родителей к организации маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Взаимодействие с родителями по познавательному развитию детей 6-7 лет:**

- **Ширмы:** «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь», «Январь» и т.д, «Покормите птиц зимой», «Игры с детьми на прогулке в зимнее время», «Как вырастить защитника», «Масленица», «Весна», «Зима», «Правила пожарной безопасности».
- **Консультации:** «Развиваем память дошкольников», «как сформировать у ребенка умение слушать другого человека», «развитие речевых навыков детей, поступающих в первый класс».
- Создание совместного альбома «Наши летние каникулы».
- Совместное оформление «Гербария».
- Совместные праздники и развлечения: Новый год, «Праздник бабушек и мам», «День Защитника Отечества», «День Победы».

### **Работа с родителями по художественно-эстетическому развитию детей:**

- Участие в совместных творческих тематических конкурсах: «Осень золотая», «Мамины руки», «Новогодняя игрушка».
- Участие в праздниках и развлечениях: «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы».
- Презентация: «Наши будни», «Готовность ребенка к школе».
- Консультации: «Знакомство детей с живописью».

### **Работа с родителями по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

- **Педагогические беседы:** фотовыставка «В здоровом теле - здоровый дух», «Значение режима дня для ребенка», «Что такое спорт для дошкольника?», «Физическая нагрузка».
- **Практикумы:** «Здоровье бывает разное».
- **Тренинги:** «Спортивная игра для семьи».

- **Мероприятия с участием родителей:** музыкально - спортивные праздники и развлечения.
- **Тематические консультации:** «Игровые упражнения для профилактики плоскостопия», «Закаливание детей в летний период - использование естественных природных факторов для укрепления детского организма»
- **Ширмы:** «О ценности здорового образа жизни», «Правильное питание».

## **2.6. Иные характеристики содержания программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

*Современный детский сад* - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
-------------	---	----------------------	---------------

	МБОУ «СОШ №18» ККЮС г. Рубцовска	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения	По плану венности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультаций, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО, по еобходимости
Образование	МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Малая академия»	Развитие творческих способностей и познавательного интереса к исследовательской деятельности. Участие детей в городских конкурсах, выставках, игровых и познавательных программах, экскурсии в «Чудо- сад»	1 раз в квартал
	МБУК ДО "Дом детства и юношества"	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты.	По плану
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год  По мере необходимости
Искусство	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану
	Рубцовский драматический театр, кукольный театр им. А. Брахман	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	1 раз в квартал



	МБУК "Картинная галерея им. В.В.Тихонова"	Экскурсии, игры- занятия, практические занятия, встречи сотрудников в галереи и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	По плану
Безопасность	ОГИБДД МО МВД «Рубцовский»	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах- конкурсах	По плану
Социальной защиты населения	МБОУ «Центр диагностики консультирования»	Выявление детей ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	По плану

## 2.7. Программа воспитания.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Направления воспитания.

##### Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

##### Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной

ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
-----------------------	--------------------------------	--

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
------------	--	--

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
----------------	----------	--

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
------------------------------	-----------------	--

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ

#### 3.1 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### 3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

**Образовательная деятельность в МБДОУ организуется в соответствии с:**

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОСДО;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей

дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);



- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

### Оснащённость группы

№п/п	Вид помещения бытового и и назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО
1	Игровая комната	1	Согласно задачам образовательной ДОУ: детская игровая мебель; игрушки, развивающие игры и дидактические пособия; методическая литература.
2	Приемная	1	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно - информационный материал Шкафчики для одежды. Скамейки.
3	Спальня	1	Детские кровати
4	Туалет	1	Унитазы, раковины, Шкафчики для лотенец, Поддон для мытья ног-1 шт.
5	Прогулочная площадка	1	Веранда Скамейки Клумбы Лесенки Песочница Интерьерные композиции

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Комплексная программа
Федеральная образовательная программа

### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
----------------------	-------------------------	--------------

Л.В И.Ф. Слепцова	«Социальнокоммуникативное развитие ков» для занятий с детьми 6-7 лет.	МОЗАИКА- СИНТЕЗ 17
Буре Р.С.	«Социально-нравственное воспитание ков» Для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2014 год
Петрова В.И., ьник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками. Для детьми 4-7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2014 год
<b>Раздел «Безопасность»</b>		
Белая К.Ю.	«Формирование основ у безопасности ков» Для занятий с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2014 г
Саулина Т.Ф.	«Знакомим дошкольников с правилами движения». Для занятий с детьми 3 -7 лет	МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.
<b>Раздел «Трудовое воспитание»</b>		
Л.В. цакова	«Трудовое воспитание в детском саду» для детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 17

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Автор ставитель	Наименование издания	Издательство
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
И. А. Помораева, А. Позина	«Занятия по формированию ых математических представлений». Для занятий с детьми подготовительной уппы 6-7 лет. Соответствует ФГОС	МОЗАИКА- СИНТЕЗ 17
<b>Конструктивная деятельность</b>		
Кулакова Л.В.	«Конструирование из строительного Для занятий с детьми 6-7 лет. Соответствует ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017
<b>Формирование целостной картины мира</b>		
Соломенников а О.А.	«Ознакомление с природой в детском Для занятий с детьми 6-7 лет Соответствует ФГОС	МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2017
С. К. Шишкина	Мир в котором я живу. Пособие для ДОУ. Соответствует ФГОС	Барнаул 2008

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. Соответствует ФГОС	Мозаика - Синтез, Москва 2017 год
<b>Раздел «Художественная литература»</b>		
Сост. С.Д. Томилова	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2х книгах.	Москва, АСТ 2013

**Методическое обеспечение образовательной области  
Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Комарова Т.С.	«Изобразительная деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 6-7 лет. Соответствует ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа(6-7). Соответствует ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва 2017 г.

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа(6-7) Соответствует ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва 2017 г.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».  
Раздел «Безопасность»  
( часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей раннего дошкольного возраста	Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт - Петербург, 2002 г.
---	--	--

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»  
(региональный компонент, часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Интернет-ресурсы (для реализации регионального компонента):**

<http://алтай-информ.рф>

<http://rubtsovsk-new.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

### 3.3 Режим работы дошкольного учреждения

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность. В дошкольном учреждении 12 часовая режим пребывания детей (с 07.-00 до 19-00 часов).

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Федеральной Образовательной программы
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП2.4.3684-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режим детского учреждения много вариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Организации для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);

- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах общеобразовательных и группах кратковременного пребывания);
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В МБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;

Режим двигательной активности детей В МБДОУ "Детский сад №24«Солнышко» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

### **РЕЖИМ ДНЯ**

**в подготовительной к школе группе (6-7 лет) МБДОУ "Детский сад №24  
«Солнышко» в холодный период времени**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
7.00 - 8.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.
8.22- 8.32	Утренняя гимнастика
8.32 -8.40	Свободная игра, самостоятельная деятельность.
8.40-9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.10-11.10	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами
10.30-11.10	Второй завтрак
11.10-11.55	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.55-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.50	Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность
15.50-16.10	Уплотненный полдник
16.10-16.40	Игры, самостоятельная детская деятельность
16.40-18.40	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.40-18.50	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность
18.50-19.00	Самостоятельная деятельность. Уход домой

### **Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Рекомендации</b>
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании - попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании - поучаствовать. Положительно оценить.

Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости - оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании - принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе - выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность.	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании - поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

#### **Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Рекомендации</b>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика)	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.

Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Накаливающие мероприятия	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных детей, бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. Во всех группах (кроме 3-го года жизни) прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы. Общая продолжительность сна воспитанников составляет в среднем 2 - 2,2 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно - ролевых, подвижных игр, конструктивной, театрализованной

деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами организации осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

#### **Каникулярное время**

Согласно Учебному плану МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко» города Рубцовска Алтайского края в МБДОУ организуются летние каникулы с 1 июня по 30 августа текущего года. В данное время ДОУ переходит на летний оздоровительный режим работы.

#### **Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа**

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

#### **Двигательный режим**

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности.

#### **Модель двигательной активности**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин) в подготовительной к школе группе (6-7 лет)</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-элементарная работа в ДНЯ	а) утренняя гимнастика	ежедневно 10 мин.
	б) подвижные и дидактические игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин.



	в) физкультминутки (в перерыве статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от продолжительности занятий *
Активный отдых	а) физкультурный	1 раз в месяц 30-45 мин
	б) физкультурный	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные упражнения и спортивные игры	Ежедневно

**Закаливание.** Особое внимание в режиме дня в Организации отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

**Закаливание** - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.

б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (корректирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.), и комплекс физических упражнений\* тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

**Система закаливающих мероприятий, проводимых в подготовительной группе (6-7 лет)**

**в МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко»**

№	Мероприятия	Сроки
1	Проветривание	Постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой.	По сезону
3	Прогулка на свежем воздухе в первую и вторую половину дня.	По сезону
4	Ходьба по корректирующим дорожкам.	Постоянно
5	Сон без маек.	Постоянно
6	Облегченная одежда в помещении	Постоянно
7	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	Постоянно

8	Обширное умывание	Постоянно
9	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течении года.	Постоянно
10	Игры с водой на улице в летний период.	Июнь - август

### 3.4 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ «Детский сад №24«Солнышко» и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. с сентября по май.

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - групповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.2021г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность организованной образовательной деятельности

- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

#### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Образовательные области	Количество часов в неделю готовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>Обязательная часть</b>	
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю

Физическая культура (на улице)	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>Итого в неделю:</b>	<b>14</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Формирование основ безопасности	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игровая деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
<b>Вариативная часть</b>	
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
Реализация регионального компонента	1 раз в неделю в режимных моментах
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. Н.Б. Стеркиной.</p> <p>Мы живём в России Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Региональный компонент «Мой любимый Алтайский край! ».</p>	1 раз в неделю в режимных моментах
<b>Итого в неделю:</b>	<b>14</b>

**Расписание организованной образовательной деятельности  
на 2023 - 2024 учебный год  
подготовительная группа  
"Радуга"**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ
Понедельник	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.10 - 9.40
	Физкультура	9.50-10.20

	Познавательное развитие (ФЭМП)/психолог	16.00-16.30
Вторник	Познавательное развитие (ознакомление с природой/предметным миром)	9.10-9.40
	Развитие речи	9.50 -10.20
Среда	Художественно - эстетическое развитие(рисование)	9.10-9.40
	Физкультура	10.20-10.50
Четверг	Развитие речи	9.10-9.40
	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)	9.50-10.20
Пятница	ФЭМП	9.10-9.40
	Художественно - эстетическое развитие (рисование)	9.50 - 10.30

### 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в Организации осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель, заведующий, инструктор по физическому воспитанию и др., а также родители воспитанников.

#### Виды и содержание культурно - досуговой деятельности

Отдых	Развлечения	Праздники	Самостоятельная деятельность	Творчество
Цель:	Цель:	Цель:	Цель:	Цель:

снятие усталости и напряжения восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка	возмещение рутины будничной и однообразной обстановки	создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема формирование праздничной культуры.	развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания	формирование творческих наклонностей каждого ребенка.
2-7 лет	2-7 лет	2-7 лет	2-7 лет	5-7 лет
Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование познавательная, Самостоятельные занятия физическими упражнениями Прослушивание Звукозаписей, сказок, мелодий, песен, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций, забавы с игрушками. Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой, беседа со взрослым, чтение книг и др.; Рассматривание красивых объектов, размышления, непринужденны	Прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Изобразительная деятельность. Спортивные досуги и развлечения, тематические, познавательные развлечения знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры (русское народное творчество, декоративно-прикладное искусство), Концерты: тематические, музыкально-литературные, русской народной песни и танца. Игры с пением, Инсценирование песен, забавы: музыкальными	Государственные - гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний. День города; Международные: День матери, День защиты детей. Международные женский день; Народные и фольклорные: Масленица, Осенины; Бытовые и семейные: день рождения, выпуск в школу Традиционные праздники в детском саду или группе.	Разнообразные виды деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество. Наблюдения, экспериментирование, проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной и др. Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические,	Самостоятельная музыкально-художественная и познавательная деятельность по интересам: изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд), музыкальная (песенное творчество, танцевальное и др.), театральная (драматизации, спектакли и т.д), познавательная (проекты) Посещение студий художественно-эстетической направленности (вне ДОУ)

е беседы на тему, волнующую ребенка.	иллюстрациям и, шарады, поговорки, шутки, народные игры, потешки, пестушки, загадки, хороводы, фокусы. Познавательны е вечера: КВН и викторины. Спортивные досуги: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.		подвижные, настольно- печатные игры. Общение со Сверстниками и взрослыми на различные темы Слушание музыки, Музицирование и т.д.	
---	--	--	---	--

### **Особенности традиционных событий, праздников» мероприятий**

В дошкольном возрасте( 6-7лет ) воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### **План развлечений в подготовительной к школе группе на 2023-2024 год**

#### **Сентябрь**

1. Вечер загадок «В саду, ли в огороде».
2. Драматизация р. н. потешек
3. Наш город
4. Учимся и веселимся

#### **Октябрь**

1. КВН - по русским народным сказкам
2. Театр «Как коза избушку себе строила»
3. Путешествие в страну дорожных знаков
4. Веселые старты

#### **Ноябрь**

1. Драматизация сказки В. Сутеева «Яблоки»
2. Осенние путешествия по родной стране - осенний праздник
3. Мама - слово дорогое
4. День именинника

#### **Декабрь**

1. Драматизация сказки «Заюшкина избушка»
2. Новогодние проделки, нечистой силы.
3. Викторина по произведению С.Я. Маршака
4. Осторожно - огонь! - ОБЖ

#### **Январь**

1. Конкурс стихотворений о зиме
2. Фольклорный праздник «Святки».
3. Зима - зима - веселая кутерьма.
4. В гости к малышам со сказками.

#### **Февраль**

1. Настольный театр «волк и семеро козлят».
2. Поезд дружбы «Валентинов день»
3. А ну - ка мальчишки.
4. Вечер загадок о приметах зимы.

#### **Март**

1. Праздник Масленицы
2. Мамы разные нужны
3. Путешествие в страну сказок
4. «Дело было вечером» - досуг, посвященный С.Я. Михалкову.

#### **Апрель**

1. КВН по творчеству А.С. Пушкина
2. Смешные истории (наст. театр).
3. Смех да веселье (муз)
4. Знатоки природы.

#### **Май**

1. Ярмарка
2. Мир людям всей планеты.
3. Праздник поэзии «Весна пришла»
4. Нас зовет звонок веселый - выпускной.

### **3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко» создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко» (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко» (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах**:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровье сбережения;
8. эстетической привлекательности.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и других помещениях выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

**Центры в подготовительной к школе группе (6-7 лет) № 6 "Радуга" МБДОУ  
«Детский сад №24 «Солнышко»**

Центр	Оборудование
-------	--------------



«Центр искусства»	<p>Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.)</p> <p>Природный и дополнительный материал для конструирования. Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.</p> <p>Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства)</p>
«Центр тельства»	<p>Наборы строительного материала. Конструкторы «Лего». Модели построек, пооперационные карты создания моделей. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных и Т.П.). Игрушечный транспорт средний и крупный.</p> <p>Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики.</p>
«Центр Экспериментировани»	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином</p> <p>Картотека опытов, экспериментов</p> <p>Правила работы с материалом</p> <p>Карточки - схемы проведения экспериментов</p> <p>Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри и др.</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, плоды, семена и т.д. Фартуки. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Предметы для игр с тенью. Лупы.</p>
«Центр музыки»	<p>Игрушки-шумелки,</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Музыкальные инструменты: бубны, саксофон, дудочки, аудиосредства (магнитофон).</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально-дидактические игры</p>
«Театральный центр»	<p>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кукольный театр;</li> <li>• плоскостной театр;</li> <li>• театр масок;</li> <li>• театр вязаной игрушки Ширмы</li> </ul> <p>Элементы костюмов (маски, шапочки героев сказок) Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>
«Центр краеведения»	<p>Картотека презентаций «Природа родного края», «Наш город в разные времена года» Географическая карта Алтайского края, Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p>

«Литературный центр»	<p>Стеллаж для книг Книжки по программе любимые книжки детей Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года» Постоянно меняемых детские журналы, детские энциклопедии. Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка «умных книг» для детей: энциклопедии «Отчего и почему?», «Энциклопедия дошкольника»</p>
Центр физкультуры и вья	<p>Инвентарь для ОРУ: флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; Кольцеброс, бубен; Наборы масок для подвижных игр; Массажные коврики, дорожки. Дидактический материал; Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; Карточки с комплексами упражнений. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков Для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нестандартное физкультурное оборудование</p>
Центр познания	<p>Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) Наборы геометрических фигур - плоские Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты Логико-математические игры Счетный материал Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть - целое, сходства и различия Настольно - печатные, дидактические игры естественно - научного содержания</p>
Уголок уединения	<p>Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей Стул или пуфик Мягкие игрушки, семейный альбом Семейный</p>
Уголок дежурств вого труда)	<p>Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. Карты с алгоритмом последовательности действий.</p>
Центр природы	<p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений Сезонный иллюстративный материал Макеты, наборы животных Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Клеенчатые передники Литература природоведческого содержания Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p>

Центр безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);
Речевой центр	Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры; Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; Вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); Предметные и сюжетные картинки.

#### **IV. Дополнительной раздел программы (краткая презентация программы) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко», с учетом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с нормативными и правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СП 2.4 3648 01.01.2021, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

##### **Цель рабочей программы (обязательная часть):**

обеспечивать всестороннее развитие детей 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

##### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении.
3. Создание благоприятных условий развития детей в Соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Реализация Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.