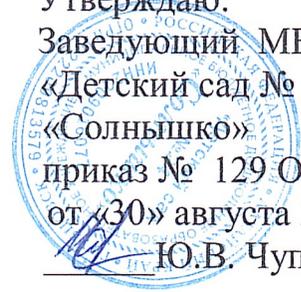


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД № 24 «СОЛНЫШКО»
города Рубцовска Алтайского края

658206, г. Рубцовск ул. Путевая, 15 ; телефон: (838557) 4-02-33
E-mail: solnyshko24@bk.ru Сайт: www.detsad24.rubtsovsk.ru

Согласовано:
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад
№ 24 «Солнышко»
Протокол № 4
от «30» августа 2023 г.
председатель
Педагогического совета
 В.А. Шевцова

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 24
«Солнышко»»
приказ № 129 ОД
от «30» августа 2023 г.
 Ю.В. Чупилова



**Рабочая программа
старшей группы
«Совушки»
на 2023-2024
учебный год**

Составители:
Кравченко Л.Н.

г. Рубцовск, 2023 г

Содержание

| №п/п | Содержание | стр. |
|------------|---|------|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Пояснительная записка рабочей программы дошкольного образования МБДОУ « Детский сад № 24 « Солнышко» | 4 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования | 6 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации Программы | 7 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и старшего дошкольного возраста | 8 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры | 9 |
| 1.2.2 | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 10 |
| 1.2.3 | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 11 |
| 1.2.4 | Система оценивания результатов освоения программы | 12 |
| 1.2.5 | Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы детей старшего возраста (от 5 до 6 лет) | 14 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования | 17 |
| 2.2 | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. | 19 |
| 2.2.1 | Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | 19 |
| 2.2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 49 |
| 2.2.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 62 |
| 2.2.4 | Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» | 71 |
| 2.2.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 78 |
| 2.3 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | 90 |
| 2.3.1 | Средства для реализации рабочей программы | 92 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 92 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 96 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников | 98 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания программы: особенности | 101 |
| 2.8 | Программа воспитания | 103 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания | 113 |
| 3.1.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 122 |

| | | |
|------|--|-----|
| 3.2. | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 122 |
| 3.3 | Режим работы дошкольного учреждения | 127 |
| 3.4. | Проектирование образовательного процесса | 129 |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 130 |
| 3.6 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 114 |
| IV | КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 24 «СОЛНЫШКО» | 132 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей старшего возраста разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко», в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Устав ДОУ.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом** разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППТС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы, в соответствии со ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных

образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Обязательная часть Программы составлена на основании Федеральной образовательной программы.

Вариативная часть Программы сформирована на основе:

-парциальной программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (от 5 до 7 лет),

- парциальной программы «Мы живём в России», Н.Г. Зеленова, Осипова Л.Е.

-регионального компонента

Содержание парциальных программ и образовательных проектов реализуется в совместной деятельности педагогов с детьми во время режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в следующих формах и видах детской деятельности: беседы, наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, досуговые мероприятия, продуктивная, игровая, коммуникативная, проектно-исследовательская деятельность и др.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Рабочая программа разработана на период с 2023года по 2024 учебный год (с 01.09.2023г.по 31.05.2024 г.), и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста(5-6 лет). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи программы дошкольного образования.

Цели программы:разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть программы представлена следующими направлениями работы МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко»:

1) *Воспитание основ безопасности дошкольников* Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р. Стеркина (от 5 до 7 лет)

Цели и задачи парциальной программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной:

- **цели:** сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.Г

- **задачи:** дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка; научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы; помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

2) *Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.* Парциальная программа «Мы живём в России», Н.Г. Зеленова, Осипова Л.Е.

Цели и задачи парциальной программы «Мы живём в России», Н.Г. Зеленова, Осипова Л.Е.:

Целью программы является воспитание гуманной духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач**:

- Обеспечение необходимых кадровых; научно-методических, материально-технических условий для реализации программы; обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;
- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям;
- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

3) *Регионального компонента.*

Цель: создание условий для становления краеведческой культуры детей старшего дошкольного возраста как средства развития основ гражданственности и патриотических чувств.

Задачи:

- Формировать первичные представления о «малой Родине», культуре, традициях родного края.
- Расширить знания детей о ближайшем окружении: детском саду, семье и её истории; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Углубить знания о природных богатствах Алтайского края: растительном и животном мире.
- Воспитывать патриотические чувства, любовь к «малой Родине».

1.1.2. Принципы и подходы к условиям реализации программы.

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

-сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

При разработке и реализации рабочей программы учитывались принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в рабочей программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

При разработке Образовательной программы педагоги стремились сформировать целостную систему, в которой все компоненты должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы реализации парциальной программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Стеркина (от 5 до 7 лет)

- принцип полноты*, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности*, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- *принцип учета условий городской и сельской местности*, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции*, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов*, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи*, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

Принципы реализации парциальной программы «Мы живём в России», Н.Г. Зеленова, Осипова Л.Е

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- *принцип личностно-ориентированного общения* – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно

перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие- приобретенные формы общения педагога с детьми;

-*принцип тематического планирования материала* предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна.родная природа, родная культура;

-*принцип наглядности*- широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей т.д.;

-*принцип последовательности* предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

-*принцип занимательности*-изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Принципы реализации регионального компонента.

Принцип научности – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

Принцип последовательности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания.

Принцип системности – предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интеграции - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.67696ё1

Принцип сотрудничества- предполагает единение взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивающий возможность саморазвития каждого.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы.

планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

1.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году).

ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам).

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя

предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.4. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей [3], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики

существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Комплексно-тематическое планирование

| Месяц | Неделя | Тема | Цель |
|----------|--------|-------------------------|---|
| сентябрь | 1 | День знаний | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. |
| | 2 | Осень | Расширение знаний детей об осени. |
| | 3 | Осень | Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. |
| | 4 | Осень | Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. |
| октябрь | 1 | Я вырасту здоровым | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни |
| | 2 | Я вырасту здоровым | Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. |
| | 3 | День народного единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках |
| | 4 | День народного единства | Развитие интереса к истории своей страны |
| ноябрь | 1 | День народного единства | Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. |
| | 2 | День народного единства | Воспитание гордости за свою страну, любви к ней. |
| | 3 | Новый год | Привлечение детей к активному разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению. |
| | 4 | Новый год | Закладывание основ праздничной культуры. |
| декабрь | 1 | Новый год | Развитие эмоционального положительного отношения к предстоящему празднику. |

| | | | |
|---------|---|------------------------------------|---|
| | 2 | Новый год | Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности |
| | 3 | Новый год | Поощрение стремления поздравлять близких с праздником. |
| | 4 | Новый год | Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. |
| январь | 2 | Зима | Продолжение знакомства с зимой как временем года. |
| | 3 | Зима | Знакомство с зимними видами спорта. |
| | 4 | Зима | Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы. |
| февраль | 1 | День Защитника Отечества | Расширение представлений детей о Российской армии. |
| | 2 | День Защитника Отечества | Знакомство с разными видами войск. |
| | 3 | День Защитника Отечества | Расширение гендерных представлений, (формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). |
| | 4 | 8 марта | Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке |
| 1 | | | |
| март | 2 | Народная культура и традиции | Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями. |
| | 3 | Народная культура и традиции | Расширение представлений о народных игрушках |
| | 4 | Народная культура и традиции | Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством |
| | 1 | Весна | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года. |
| апрель | 2 | Весна | Расширение знаний о характерных признаках весны |
| | 3 | День Победы | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к родине |
| | 4 | День Победы | Расширение знаний о героях ВОВ |
| | 1 | День Победы | Знакомство с памятниками героями ВОВ |
| май | 2 | Лето | Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года. |
| | 3 | Лето | Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. |
| | 4 | Лето | Формировать представления о безопасном поведении в лесу. |

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
 знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами,
 исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального
 использования.

**Перспективное планирование
 Социализация,
 развитие общения, нравственное воспитание**

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|--------|--|
| сентябрь | 1 | «Как вести себя в общественном месте». |
| | 2 | «Глупые ссорятся, а умные договариваются» |
| | 3 | «Что значит быть добрым?» |
| | 4 | «Что (кого) я могу выбрать». |
| октябрь | 1 | «Вежливая просьба» |
| | 2 | «Фея учит вежливости» |
| | 3 | «Эти дети живут на Севере». |
| | 4 | «У ленивого Федорки всегда отговорки». |
| ноябрь | 1 | «Где аккуратность, там и опрятность». |
| | 2 | «Вместе тесно, а врозь скучно». |
| | 3 | «Порядок или беспорядок» |
| | 4 | «Кем быть?». |
| декабрь | 1 | «Старайся выглядеть опрятно». |
| | 2 | «Каждая ссора красна примирением». |
| | 3 | «Не обижай никого вокруг». |
| | 4 | «Правила поведения в транспорте». |
| январь | 1 | «Как надо относиться к книгам». |
| | 2 | «За что я умею отвечать». |
| | 3 | «Урок дружбы». |
| | 4 | «Дети и родители» |
| февраль | 1 | «Спасибо за правду». |
| | 2 | «Не будь жадным» |
| | 3 | «Будем в армии служить» |
| | 4 | «Учимся быть смелыми» |
| март | 1 | «Правда всегда узнаётся». |
| | 2 | «Зайчик, который всем помогал» |
| | 3 | «Хорошие товарищи». |
| | 4 | «Для меня или для всех?» |
| апрель | 1 | «Мы должны беречь друг друга». |
| | 2 | «Добрые дела». |
| | 3 | «Умей увидеть тех, кому нужна помощь». |
| | 4 | «Русская изба». |
| май | 1 | «Вечный огонь» |
| | 2 | «Чемславится наш город» |
| | 3 | «Что мы Родиной зовём? Дом, в котором мы живём». |

**Перспективное планирование
Трудовая деятельность**

| Месяц | Неделя | Тема |
|--------------------------|--------------------------|--|
| | | Труд в природе |
| сентябрь | 1 | Беседа о труде людей осенью |
| | 3 | Рассматривание Картин«Что нам осень принесла?» |
| | Коллективный труд | |
| | 2 | «Наведение порядка в группе после игры». |
| | 4 | Беседа «о работе дежурных» |
| октябрь | Самообслуживание | |
| | 1 | Беседа « Почему нужно убирать свои вещи?». |
| | 3 | Игра «Кому это нужно?» |
| | Труд в природе | |
| | 2 | Беседа «Кто выращивает хлеб?» |
| | 4 | Чтение и обсуждение сказки « Колосок». |
| Коллективный труд | | |
| ноябрь | 1 | Сгребание снега на участке для снежных построек. |
| | 3 | Уход за комнатными растениями |
| | Самообслуживание | |
| | 2 | Игра «Что сначала, что потом?» |
| | 4 | Беседа «Что значит быть опрятным?» |
| Труд в природе | | |
| декабрь | 1 | Беседа о поговорке « Кто не работает, тот не ест». |
| | 3 | Чтение стихотворения В. Данько «За труд говорят спасибо». |
| | Коллективный труд | |
| | 2 | Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам. |
| | 4 | Беседа по стихотворению К. Жане «Братишки» (берегите книгу) |
| Самообслуживание | | |
| январь | 1 | Беседа « Надо вещи убирать - не придется их искать». |
| | 3 | Чтение стихотворения З. Александровой « Что взяла, клади на место!». |
| | Труд в природе | |
| | 2 | Беседа « У ленивогоФедорки всегда отговорки». |
| | 4 | Акция « Накормите птиц зимой». |
| Коллективный труд | | |
| февраль | 1 | Игра « Поварята» (дежурство по столовой). |
| | 3 | Труд в игровых уголках |
| | Самообслуживание | |
| | 2 | Игра « Сделайподругому». |
| | 4 | Настольные игры « Шнурочки», « Застегни пальто». |
| Труд в природе | | |
| м а р т | 1 | Рассматривание серий картин « О труде взрослых». |
| | 3 | Сгребание снега в лунки деревьев и кустарников |

| | | |
|--------|--------------------------|--|
| | Коллективный труд | |
| | 2 | Сюжетно- ролевая игра «Семья». |
| | 4 | Ремонт настольно- печатных игр. |
| | Самообслуживание | |
| апрель | 1 | Дидактическая игра « Что не так нарисовал художник?» |
| | 3 | Беседа « Помоги другу». |
| | Труд в природе | |
| | 2 | Беседа « Для чего нужно ухаживать за растениями?» |
| | 4 | Труд на участке |
| | Коллективный труд | |
| май | 1 | Беседа « Что значит - уважать труд взрослых?». |
| | 3 | Значение пословиц и поговорок о труде. |
| | Самообслуживание | |
| | 2 | Сюжетно- ролевая игра « Кафе». |
| | 4 | Беседа « Что значит- культурно себя вести?» |

**Перспективное планирование
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

| Месяц | Тема | Содержание, вид деятельности |
|----------------------|--|---|
| Сентябрь 1 неделя | Безопасность на дорогах | Беседа «История дорожного движения» <i>Цель:</i> познакомить с историей возникновения дороги, правил дорожного движения, автомобиля. Д/И «Я - водитель» <i>Цель:</i> учить детей правилам дорожного движения, развивать мышление и ориентировку в пространстве. Беседа «Поведение в транспорте» <i>Цель:</i> приучать ребёнка к культуре поведения в транспорте. П/И «Умелый пешеход» <i>Цель:</i> развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. |
| 2 неделя | Дорожные знаки | П/И «Бегущий светофор» <i>Цель:</i> закрепить знания детей о сигнальных огнях светофора. Д/И «Подбери знак» <i>Цель:</i> учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. Д/И «Найди и расскажи» <i>Цель:</i> упражнять в умении находить названный ведущим знак. |
| 3 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «Опасности на улице и во дворе» <i>Цель:</i> воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь, быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности» <i>Цель:</i> уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности. |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | <p>Д/И «Спасатели» <i>Цель:</i> развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом, учить находить предмет по его схематическому изображению. Показ презентации «Пожарный» <i>Цель:</i> познакомить с историей возникновения профессии пожарного.</p> |
| 4 неделя | Безопасное поведение в природе | <p>Беседа «Будем беречь и охранять природу» <i>Цель:</i> воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя на природе» Д/И «В лесу» <i>Цель:</i> способствовать развитию знаний о природе.</p> |
| Октябрь 1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | <p>Беседа «Кухня – не место для игр» <i>Цель:</i> уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» <i>Цель:</i> закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях. Чтение художественной литературы «Пир мышей» <i>Цель:</i> учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p> |
| 2 неделя | Правила пожарной безопасности | <p>Д/И «Чем пожар я потушу» <i>Цель:</i> пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. «Правила эвакуации при пожаре» <i>Цель:</i> закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем» <i>Цель:</i> развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p> |
| 3 неделя | Безопасность на дорогах | <p>Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» <i>Цель:</i> закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги. П/И «Умелый пешеход» <i>Цель:</i> развивать координацию движения, закреплять</p> |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | | правила поведения пешеходов. Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». |
| 4 неделя | Безопасное поведение в природе | Д/И «Опасно – не опасно». Цель: учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных. Беседа «Как вести себя во время бури, урагана?» Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий. |
| Ноябрь 1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | Беседа «На игровой площадке» Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Рассматривание иллюстраций, картинок. |
| 2 неделя | Безопасность на дорогах | Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов» Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Д/И «Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения. Нод «Безопасность на дороге» Цель: Закрепить названия профессий людей, которые обеспечивают безопасность на дорогах; Продолжить знакомить с работой светофора, объяснить какую важную роль он играет на проезжей части. |
| 3 неделя | «Человек и его здоровье» | Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята» Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) Цель: рассказать детям какие бывают микробы и что делать, чтобы их не было. Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн Цель: познакомить детей с произведением. |
| 4 неделя | «Незнакомые люди» | Нод «Не откроем дверь» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. Беседа «Осторожно, не знакомый!» Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Д/И: «Знакомый, свой, чужой» Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | <p>реакции на словесный сигнал. Беседа «Внешность человека может быть обманчива» <i>Цель:</i> объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> |
| Декабрь 1 неделя | Безопасное поведение на дорогах | <p>Беседа «Зимние дороги» <i>Цель:</i> познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице» <i>Цель:</i> познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.</p> |
| 2 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | <p>Беседа «Осторожно – электроприборы» <i>Цель:</i> уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. Д/И: «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. Ситуация «Один дома» <i>Цель:</i> прививать чувство собственной безопасности находясь дома. Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами» <i>Цель:</i> закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.</p> |
| 3 неделя | Правила пожарной безопасности | <p>Беседа «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет» <i>Цель:</i> закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника». Общение «Зимние каникулы» <i>Цель:</i> закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.</p> |
| 4 неделя | Безопасное поведение в природе | <p>Ситуация «Как мы можем "спасти" природу» <i>Цель:</i> Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. Д/и "Загадки – отгадки" <i>Цель:</i> Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний оприроде; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | <p>С/р игра "Спасатели леса"</p> <p><i>Цель</i> : на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.</p> |
| Январь 2 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | <p>Ситуация «Я потерялся»</p> <p><i>Цель</i>: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Д/И «Я б в полицию пошел, пусть меня научат»</p> <p><i>Цель</i>: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, уметь объяснять причину вызова полиции.</p> |
| 3 неделя | Безопасность на дорогах | <p>Беседа «Что такое перекресток?»</p> <p><i>Цель</i>: побуждать детей к прослушиванию короткого рассказа, отвечать на вопросы.</p> <p>Беседа «Правильная дорога домой и в детский сад»</p> <p><i>Цель</i>: продолжать развивать зрительную память, пространственные представления, речь.</p> <p>Уроки Светофорика «Дорожные ловушки»</p> <p><i>Цель</i>: познакомить детей с ситуациями в которые пешеходы попадают по невнимательности.</p> <p>Д/И «Что не так?»</p> <p><i>Цель</i>: закрепить знания правил для транспорта и пешеходов</p> <p>Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года»</p> <p><i>Цель</i>: закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения.</p> |
| 4 неделя | Безопасное поведение на природе | <p>Рассказывание детям «Зима»</p> <p><i>Цель</i>: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед.</p> <p>Игровой тренинг «Правила поведения на льду»</p> <p><i>Цель</i>: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.</p> <p>Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»</p> <p><i>Цель</i>: Дать представление о плохих и хороших поступках. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.</p> |
| Февраль 1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | <p>Беседа «Поведение в транспорте»</p> <p><i>Цель</i>: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте»</p> <p><i>Цель</i>: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.</p> |
| 2 неделя | Безопасное поведение в | Беседа: «Замёрзшая речка совсем не каток» |

| | | |
|------------------|--|--|
| | природе | <p><i>Цель:</i> Знакомство с правилами поведения на льду . Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.</p> <p>Д/и " Что для чего"</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение К. Ушинского «Умей обождать»</p> |
| 3 неделя | Осторожно газ | <p>Беседа «Кухня – не место для игр»</p> <p><i>Цель:</i> уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне.</p> <p>Чтение художественной литературы «Пир мышей»</p> <p><i>Цель:</i> учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p> <p>С/Р игра «Приготовление пищи»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить с газом и его свойствами.</p> <p>Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе»</p> <p><i>Цель:</i> через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p> |
| 4 неделя | Безопасное поведение на дорогах | <p>Познавательная беседа «Важные превращения»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя.</p> <p>Д/И «Найди нарушителей»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике.</p> <p>Чтение стихотворения Сергея Михалкова «Бараны»</p> <p><i>Цель:</i> учить видеть через произведение высмеивание авторам нарушителей дорожного движения.</p> <p>Чтение художественных произведений: С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер»</p> <p><i>Цель:</i> через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения.</p> |
| Март 1 неделя | Безопасность на дороге | <p>Д/И "Опасно - не опасно"</p> <p><i>Цель:</i> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;</p> <p>С/р игра "На станции технического обслуживания автомобилей"</p> <p><i>Цель:</i> расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.</p> |
| 2 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | <p>Беседа "Ящик с инструментами"</p> <p><i>Цель:</i> поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том что они</p> |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | | <p>требуют внимательного и бережного отношения к ним. Д/И " Четвертый лишний" Цель: развивать умение обобщать и исключать. Д/И «Откуда эта вещь? » Цель: закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты. С/ р игра "Строители" Цель: Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игр.</p> |
| 3 неделя | «Человек и его здоровье» | <p>Беседа «Животные» Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. Ситуация «Встреча с незнакомым животным» Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.</p> |
| 4 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | <p>Развлечение «Проделки Королевы простуды» Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда. Опыт «Осторожно, микробы!» Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах. Развлечение «Как стать Неболейкой» Цель: Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.</p> |
| Апрель 1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | <p>Беседа «Когда нельзя слушаться старших» Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми .Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Д/И "Можно- нельзя" Цель : показать детям о том как можно поступать и как нельзя Д/ И«Добрый или злой человек» Цель: Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью.</p> |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | <p>Способствует воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учит предчувствовать и оценивать опасность.</p> <p>Д/И «Один дома»</p> <p><i>Цель:</i> познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствий их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь</p> |
| 2 неделя | «Правила безопасности в природе» | <p>Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.</p> <p>Ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...»</p> <p><i>Цель:</i> формировать потребность в заботе о своей безопасности.</p> |
| 3 неделя | Безопасность на дорогах | <p>Конкурс «Лучший пешеход»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить правила поведения пешеходов на улице, знания информационных знаков, умение выполнять правильные действия в опасных ситуациях «Викторина веселых и находчивых»</p> <p><i>Цель:</i> учить называть дорожные знаки, отгадывать загадки, решать проблемные ситуации.</p> <p>Д/И «Сигналы регулировщика»</p> <p><i>Цель:</i> знакомить детей с сигналами регулировщика дорожного движения</p> <p>Уроки Светофорика «На остановке»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах.</p> |
| 4 неделя | Правила пожарной безопасности. | <p>КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p> |
| Май 1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | <p>Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно»</p> <p><i>Цель:</i> Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя</p> |

| | | |
|----------|--------------------------------|--|
| | | <p>это очень опасно. Д/И «Я знаю - это опасно», «Бывает – не бывает?» <i>Цель:</i> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание. С/р «Семья» <i>Цель:</i> Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.</p> |
| 2 неделя | Безопасность на дорогах | <p>Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины» <i>Цель:</i> Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Д/И «Как избежать неприятностей?» <i>Цель:</i> развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. Обыгрывание и обсуждение ситуаций которые могут произойти во дворе.</p> |
| 3 неделя | Безопасное поведение в природе | <p>Ситуация " Если на улице гроза и сильный ветер" <i>Цель:</i> рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра. Д/И"Опасно - не опасно" <i>Цель:</i> Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных ,уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> |
| 4 неделя | Безопасное поведение в природе | <p>Беседа “На воде, на солнце” <i>Цель:</i> Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Д/И"Что такое хорошо и что такое плохо" <i>Цель:</i> Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.</p> |

**Перспективное планирование
Формирование основ гражданственности и патриотизма**

| Месяц | Содержание работы |
|-----------------------|---|
| Сентябрь | Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников « Мой любимый детский сад» |
| | Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. |
| | Пение песен и чтение стихов о детском саде. |
| | Занятие «Наш детский сад» |
| | Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность» |
| | Беседа «Будем дружно мы играть» |
| | Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». |
| | Беседа «Наш детский сад» |
| | Рассказывание творческих сказок «Приключения хлебного зёрнышка». |
| | Беседа «Откуда хлеб пришёл?» |
| | Рассматривание пшеничного колоса |
| Октябрь | Беседа «Моя семья». |
| | Беседа «Наша Родина-Россия». |
| | Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». |
| | Рисование на тему «Моя семья» |
| | «Наш край родной – Алтайский» |
| Ноябрь | Беседа на тему: «День народного единства» |
| | Занятие «Государственный флаг РФ». |
| | Беседа « Кто людям добра желает, тот сам его добывает» |
| | Беседа «Государственный гимн России» |
| | Беседа «Дом, улица, адрес». |
| | Беседа «Природа России». |
| | Развлечение «Мама, ты на свете лучше всех!» |
| | Рисование на тему «Моя Родина». |
| | Беседа «Россия – огромная страна, народы, живущие рядом» |
| Беседа «Гербе России» | |
| Декабрь | Беседа: «Что за праздник Новый год?» |
| | Беседа: « Что такое хорошо и что такое плохо?» |
| | Беседа «Страна моя родная!». |
| | Беседа «Я и мои права». |
| | Беседа «Животный мир нашего края». |

| | |
|----------------|---|
| | Праздник «Новогодний карнавал». |
| Январь | Занятие «Народные праздники на Руси. Рождество» |
| | Развлечение «В гости коляда пришла». |
| | Занятие «Доведи дело до конца». |
| | Беседа «История моего города». |
| | Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. |
| Февраль | Занятие «Кто сторожит тишину?». |
| | «Богатыри Руси» |
| | «Славные воины России» |
| | Чтение пословиц и поговорок о храбрости, героизме воинов |
| | Изготовление подарков для пап и дедушек. |
| | Беседа «День Защитника Отечества» |
| | Беседа «Мои друзья». |
| | Беседа «Государственный герб России». |
| Март | Занятие «О мамах родных и очень важных». |
| | Изготовление подарка мамам, бабушкам. |
| | Игра – путешествие «Москва - столица России». |
| | Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери». |
| Апрель | Занятие «Покорение космоса». |
| | Беседа «Я и моё имя». |
| | Беседа «Праздник Родины – России!» |
| Май | «Природные богатства России» |
| | Беседа «Знамя Победы». |
| | Занятие «Этот день Победы». |
| | Экскурсия к памятнику вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат. |

**Перспективный план работы
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой.В.**

| Месяц | Неделя месяца | Раздел программы | Содержание и цель работы |
|----------|---------------|------------------|--|
| Сентябрь | I | | Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой. Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности. |
| | II | «Ребёнок на | Правила безопасного перехода через улицу». |

| | | | |
|---------|-----|--------------------------------------|---|
| | | улицах города» | Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора. |
| | III | «Ребёнок дома» | «Опасные предметы». Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. |
| | IV | «Здоровье ребёнка» | «Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. |
| Октябрь | I | «Ребёнок и природа» | Опасные ситуации с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях. |
| | II | «Ребёнок и природа» | «Ядовитые растения» Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть. |
| | III | «Эмоциональное благополучие ребёнка» | «Конфликты между детьми». Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. |
| | IV | «Ребёнок и природа» | «Контакты с незнакомыми животными» Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными. |
| Ноябрь | I | «Здоровье ребёнка» | «Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах». Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. |
| | II | «Ребёнок на улицах города» | «Что я вижу в городе» Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. |
| | III | «Ребёнок дома» | «Острые предметы» Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. |
| | IV | «Ребёнок на улицах города» | «Как мы переходим через улицу» - закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу. |
| Декабрь | I | «Ребёнок и другие люди» | Опасность контактов с незнакомыми взрослыми. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях. |
| | II | «Ребёнок на | «Безопасность дорожного движения». |

| | | | |
|---------|-----|------------------------------|--|
| | | улице города» | Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге. Задачи: продолжать учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения. Развивать у детей осторожность, осмотрительность при переходе улицы. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Развивать познавательную активность, творческие способности, мышления, фантазию, коммуникативные навыки. |
| | III | «Здоровье ребёнка» | «Изучаем свой организм» Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье. |
| | IV | «Ребёнок дома» | «Огонь – друг или враг». Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности. |
| Январь | I | «Здоровье ребёнка» | «Болезни и их профилактика». Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. |
| | II | «Ребёнок дома» | Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах. |
| | III | «Ребёнок и природа» | «Контакты с животными» Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встрече с животными. |
| | IV | «Ребёнок на улице города» | Зачем нужны правила дорожного движения. Будем внимательны и осторожны. Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах. |
| Февраль | I | «Здоровье ребёнка» | Врачи – наши друзья. Продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. |
| | II | «Эмоциональное благополучие» | Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Закрепить понятие о добре, дружбе. |
| | III | «Ребёнок и другие люди» | Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью. |
| | IV | «Ребёнок на улицах города» | Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге. |

| | | | |
|--------|-----|----------------------------|--|
| Март | I | «Здоровье ребёнка» | Изучаем свой организм. Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы» |
| | II | «Ребёнок дома» | Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д. |
| | III | «Ребёнок на улицах города» | Правила поведения в транспорте. Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. |
| | IV | «Ребёнок дома» | «Безопасность на льду весной». Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. |
| Апрель | I | «Ребёнок и улица» | «Правила езды на велосипеде и самокате». Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде. |
| | II | «Ребёнок дома» | «Основные правила поведения и действия при пожаре» Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01». Формировать представление о поведении при угрозе пожара. |
| | III | «Здоровье ребёнка» | «Лекарства и витамины». Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть. |
| | IV | «Ребёнок и другие люди» | «Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых». Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице. |
| Май | I | «Здоровье ребёнка» | «Физкультура и здоровье» Воспитывать бережное отношение к здоровью, закреплять знания о правилах безопасного поведения в быту. |
| | II | «Ребёнок и природа» | "Безопасность при отдыхе на природе" Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. |
| | III | «Ребёнок на улицах» | Дорожные знаки для водителей и пешеходов. |

| | | | |
|--|----|--------------------------------------|---|
| | | города» | |
| | IV | «Эмоциональное благополучие ребёнка» | «Ребёнок и его старшие приятели» Детские страхи. Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха. |

Перспективное планирование
Парциальная программа «Мы живём в России», Н.Г. Зеленова, Осипова Л.Е.

| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
|-------------------|--|--|---|
| Сентябрь | | | |
| 1-я неделя | Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе | Определение первичного уровня знаний детей о Родине. | Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседа с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе |
| 2-я неделя | Моя улица | Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки | Занятие, беседа о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения. Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице». Сюжетно – ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада |
| 3-я неделя | Дома бывают разные | Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: многоквартирный дом | Занятие, беседа о доме, целевая прогулка. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование: «Мой дом». построен дом», игры на дорожной разметке на участке детского сада |
| 4-я | Городские | Познакомить детей с разными | Занятие, беседы о |

| | | | |
|----------------------------|----------------------|--|---|
| недел я | здания | видами городских зданий, их назначением, объясни», что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь: школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин. | городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания. Дидактические игры «Жилое -нежилое», «Из чего построен дом» |
| Октябрь | | | |
| 1-я недел я | Городские здания | Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей бассейн, теннисный корт, аквапарк, кукольный театр, художественный музей, художник, композитор. | Занятие, беседа о городских зданиях. рассматривание открыток с видами города. Дидактическая игра «Жилое-нежилое». Фотовыставка «Как мы отдыхаем», экскурсии. Рисование: «Мое любимое место в городе» |
| 2-я недел я | Золотая осень | Развивать у детей интереса любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени | Занятие, беседа об осенних приметах в родном городе, целевая прогулка, рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе. Дидактические игры: «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла» |
| 3-я недел я | Зачем нужна деревня? | Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине | Занятие, беседы о жизни людей в деревне, рассматривают иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, красоте русской природы. |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | | | Дидактические игры: «Город- деревне», «Деревня - городу», «Кто живет в деревне». Рисование: «Деревенский дом» |
| 4-я неделя | Осенины | Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку | Утренник для родителей и детей в фольклорном стиле. Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев |
| Ноябрь | | | |
| 1-я неделя | Путешествие на почту | Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки. Повторить домашний адрес. | Занятие, беседа о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсии на почту, чтение произведений Н. Носова «Телефон», С. Маршака «почта», загадки. Сюжетно- ролевые игры: «На почте», «Отправим письмо», «Телефон». |
| 2-я неделя | Книжкин дом | Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация. | Занятие, беседа о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в груше, загадки, пословицы про книги «День любимой книжки», составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге. |
| 3-я неделя | Наземный пассажирский транспорт родного города | Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси . | Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: «Транспорт». Аппликация «Автобус». Сюжетно – ролевые игры: «Поезд», «Автобус» и т.д. |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| | | | Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт». |
| 4-я недел я | Воздушный транспорт родного города | Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации, воспитывать чувство гордости за свой родной город. Пополнять словарь: воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер | Занятие, беседы о разных профессиях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о труде летчиков. Рисование: «Кем я стану, когда вырасту». Сюжетно – ролевая игра «Самолет» |
| Декабрь | | | |
| 1-я недел я | Водный транспорт родного города | Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Пополнять словарь: водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал. Воспитывать чувство гордости за свой родной город | Занятие, беседы о профессиях на транспорте, экскурсия, рассматривание иллюстраций, загадки про водный транспорт. Рисование: «Теплоход на реке» Сюжетно- ролевая игра «На корабле» Дидактическая игра «Закончи строчку» |
| 2-я недел я | Железнодорожный транспорт родного, города | Закреплять у детей представления о разных профессии, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции. Воспитывать чувство гордости за свой родной город. | Занятие, беседы о железнодорожном транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про железнодорожный транспорт, чтение стихотворений, художественной литературы. Сюжетно – ролевая игра «Поезд». Дидактическая игра «На чем едем, летим, плывем» |
| 3-я недел я | Новый год у ворот | Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: Япония, Болгария. | Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме. Рисование: «Новогодний подарок» |
| 4-я | Новогодний | Средствами эстетического | Утренник для детей и |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| недел я | праздник | воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. | родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев. |
| Январь | | | |
| 1-я, 2-я недел я | Промежуточная диагностика уровня знаний по программе | Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода | Беседы, игры с детьми |
| 3-я недел я | Родной город (итоговое занятие по блоку «Родной город») | Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине. | Занятие, беседы о родном городе, рассматривание открыток с видами города, чтение художественной литературы. Дидактические игры «Когда это бывает», «На чем поедем», «Районы нашего города», «Родная улица», «Какие бывают здания», «Домашний адрес». |
| 4-я недел я | Ал-рекам Родины царица | Закрепить названия родного города, реки, формировать чувство любви к своему городу, расширить представления детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Волги. Познакомить детей с историей возникновения названия «Волга». | Занятие, беседа о малой родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами Алея, фотовыставка «Мы на Алее», решение экологических задач |
| Февраль | | | |
| 1-я недел я | Растительный мир родного края | Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы | Занятие, беседа о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами радой природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задач. Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывает кустарники», «С какого дерева листок» |
| 2-я недел я | Лекарственные растения родного края | Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной | Занятие, беседы о природе родного края, рассматривания альбомов с иллюстрациями |

| | | | |
|-------------------|---------------------------|--|--|
| | | природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использования в лечебных целях. | лекарственных растений, загадки про растения. Дидактическая игра «Зеленая аптека». |
| 3-я неделя | Животный мир родного края | Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения. | Занятие, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных, Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию» |
| 4-я неделя | День защитников Отечества | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. | Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек, Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. |
| Март | | | |
| 1-я неделя | Мама-первое слово | Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой нагори, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства | Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибут для украшения музыкального зала к утреннику, фотовыставка «Вот какие мамы». Дидактические игры «Какая моя мама» |
| 2-я неделя | Мы - россияне | Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия» | Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина» |
| 3-я неделя | Россия -наша Родина | Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. | Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| | | Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина | Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России |
| 4-я неделя | Государственные символы России: герб, флаг и гимн | Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. | Занятие, рассматривание изображения Государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш флаг». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг» |
| Апрель | | | |
| 1-я неделя | «Жаворонки» | Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны | Занятие – развлечение для детей и родителей. Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала. Разучивание фольклорных песен, танцев. Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной» |
| 2-я неделя | О творчестве А.С. Пушкина : | Познакомить детей со знаменитым соотечественником - А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям | Занятие, рассматривание репродукций портретов А.С. Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование: «Сказки Пушкина» |
| 3-я неделя | Москва-столица нашей Родины | Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства | Занятие, рассматривание открыток с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательности столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице, фотовыставка «Моя Москва» |
| 4-я неделя | Город-герой Москва | Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан | Занятие, прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| | | всей страны по защите главного города страны от врагов | Москве в годы Великой Отечественной войны, выставка рисунков «Москва во время войны» |
| Май | | | |
| 1-я неделя | День Победы | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства | Занятие для детей и родителей «День Победы», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны |
| 2-я неделя | Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России» | Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства. | Занятие - викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг» |
| 3-я, 4-я неделя | Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе | Обследование детей на определение итогов знаний по программе | Беседы с детьми, дидактические тактические игры |

**Перспективное планирование работы
по реализации регионального компонента
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

| месяц | неделя | тема | Целевые ориентиры | Содержание работы |
|----------|--------|----------------|---|--|
| сентябрь | 1,2 | «Я, моя семья» | Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Формировать элементарные представления о семейных традициях и обычаях | Беседа о значении семьи для человека. Семейные традиции. Рассматривание фотографий, иллюстраций Дидактические игры «Кто где работает» |

| | | | | |
|---------|---|------------------------|--|--|
| | 3 | | Развивать творческие способности детей, воспитывать чувство любви к своим близким | Рисование «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» |
| | 4 | | Прививать любовь к народной музыке. | Музыкальный фольклор «Колыбельные» |
| октябрь | 1 | Алтайский край. | Углубить знания детей о улице, на которой живут, познакомить с достопримечательностями города Рубцовска, продолжать развивать интерес к своей малой Родине. | Беседа о достопримечательностях «Улица на которой я живу» Улица, на которой находится наш детский сад. Дидактическая игра «Где это находится» Просмотр презентации о городе Рубцовск. Чтение худ.литературы |
| | 2 | | Познакомить детей со столицей Алтайского края г.Барнаул, развивать интерес к своему краю, к его прошлому и настоящему. | Беседа «Мой Алтай» путешествие по столице Алтайского края Городу Барнаул Просмотр презентации о Алтайском крае. Чтение худ.литературы |
| | 3 | | Воспитывать чувство восхищения красотой природы родного края. | Рисование «Край в котором я живу» |
| | 4 | | Продолжать расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным селом. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного села. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него. | Беседа «Город Рубцовск» |
| Ноябрь | 1 | «Зелёное золото Алтая» | Продолжать расширять представления детей о растительном мире Алтайского края. Познакомить детей с лекарственными растениями. | Растительный мир Алтайского края. Зелёная аптека Чтение худ. Литературы. Разгадывание загадок. |
| | 2 | | Вызвать интерес к | Просмотр презентации «Природа |

| | | | | |
|---------|---|-----------------------------|--|---|
| | | | природе Родного края, воспитывать чувство прекрасного | родного края» |
| | 3 | | Познакомить детей с растительным миром полей. Углубить знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | «Хлеб-золото Алтая» беседа о растительном мире полей. Чтение худ. Литературы. Придумывание сказки Кроссворд Выпуск детской газеты «Берегите хлеб» |
| | 4 | | Развивать творчество детей, побуждать их к самостоятельным действиям | Музыкальный фольклор |
| | 1 | Традиции, праздники | Познакомить детей с жизнью и бытом переселенцев. Вызвать интерес к прошлому предметов. | Предназначение предметов русского быта. Чтение худ. Литературы, загадывание загадок |
| декабрь | 2 | | Познакомить детей с названием русских костюмов. Привлекать к созданию алтайских узоров | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков Рисование орнамента |
| | 3 | | Познакомить детей с глиняной троицкой игрушкой «Конь», пробуждать желание самостоятельно слепить такую же игрушку. | Народная игрушка « Конь» |
| | 4 | | Познакомить детей с народными играми на Алтае: «Горелки», «Уголки», «Пятнашки». Вызвать интерес к игровым действиям. | Народные игры. Проигрывание игр |
| | 2 | Озёра, реки Алтайского края | Познакомить детей с краткой историей реки «Алей». Продолжать расширять знания детей о природе родного края. | Путешествие по озёрам края. Река Алей. Подвижные игры |
| Январь | | | | |

| | | | | |
|---------|---|------------------------------|---|---|
| | 3 | | Углубить знания детей о водном мире Алтайского края. | Путешествие по рекам» Алтайского края» Просмотр презентации |
| | 4 | | Учить детей движениям русской народной пляски | Музыкальный фольклор «Рождественский хоровод» |
| Февраль | 1 | Животный мир Алтайского края | Продолжать расширять знания детей о животном мире Алтайского края. Воспитывать интерес к животному миру Алтайского края, бережное отношение к братьям меньшим | Животный мир Алтайского края Чтение худ.Литературы. Загадывание загадок Рисование «животные Алтайского края» |
| | 2 | | Продолжать расширять знания детей о «Зимующих» и«перелётных» птицах Алтайского края. Воспитыватьзаботливое и бережное отношение к птицам. | «В гости к птицам» Зимующие и перелётные птицы Чтение худ.литературы. Загадывание загадок Наблюдения за птицами на «Птичьей столовой», подкормка. |
| | 3 | | Учить детей передавать в рисунках образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму. | Рисуем птиц. |
| | 4 | | Расширять представления детей о животном мире Алтайского края | Просмотр презентации «Животный мир Алтайского края» Подвижные игры |
| | | | | |

| | | | | |
|--------|---|---------------------------|---|---|
| март | 1 | Богатства Алтайского края | Способствовать становлению у детей первоначальных представлений о внутреннем содержании Земли-полезных ископаемых. Познакомить детей с полезными ископаемыми, которые добывают в Алтайском крае. Формировать навыки сотрудничества и исследовательские навыки | Знакомство с полезными ископаемыми: глина, песок, соль, гравий. Экспериментальная деятельность Работа в уголках экспериментирования. |
| | 2 | | Формировать представления детей о заповеднике и его назначении. Познакомить с Алтайским заповедником .Воспитывать ответственное , бережное отношение к природе. | «Знакомство с Алтайскими заповедными местами, памятниками природы.» Выпуск газеты « Берегите природу» |
| | 3 | | Развивать творческие способности детей. | Рисование « Горы Алтая» |
| | 4 | | Способствовать развитию творческих способностей детей в исполнении фольклорных песен, игр | Музыкальный фольклор Слушанье «А мы Масленицу дожидаемся» Музыкально-фольклорные игры: « Коршун», « Ручеёк» |
| Апрель | 1 | Люди-гордость Алтая | Расширять представления детей о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими в Алтайском крае. | Знакомство с профессиями людей Рассматривание альбомов. Д/И « Кто где работает» Сюжетно-ролевые игры « Строитель», «Продавец» и т.д. |
| | 2 | | Познакомить детей с писателями Алтайского края. Формировать | Творчество писателей Алтайского края: ВСвинцова, И.Цхай. Чтениепроизведений. Драматизация по произведениям. |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|--|---|
| | | | представления об особенностях творчества детских писателей Алтайского края. Воспитывать уважение к людям творческих профессий. | |
| | 3 | | Познакомить детей с художниками Алтайского края, Родинского района. Формировать представление об особенностях творчества художников. Воспитывать интерес к профессии художника, гордость за мастерство художников-земляков | Рассматривание иллюстраций Алтайских художников. |
| | 4 | | Развивать творческие способности детей. | Рисование «Алтайские узоры» |
| май | 1 | Никто- не забыт, ничто не забыто» | Воспитывать любовь к Родине. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны | Их подвигом гордятся внуки. Беседа с показом презентации.экскурсия на мемориал Чтение худ.литературы |
| | 2 | | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. | «Помним, гордимся, чтим» Стихи о войне Конкурс чтецов (стихи о войне, победе) |
| | 3 | | Обобщить знания детей о Алтайском крае. | Итоговая беседа «Я житель Алтая и я его знаю» |
| | 4 | | Продолжать расширять представления детей о родном городе, достопримечательными местами, воспитывать любовь к малой Родине. | Рисование по замыслу. |

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Перспективное планирование Формирование элементарных математических представлений

| Неделя | Тема | Задачи |
|-----------------|---------------------------|--|
| Сентябрь | | |
| 1 | Занятие 1 | Закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток. |
| 2 | Занятие 2 | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . |
| 3 | Занятие 3 (мониторинг) | Совершенствовать навыки счета в пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины). |
| 4 | Занятие 4 | Закреплять навыки счета в пределах 5; упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: |

| | | |
|----------------|------------|---|
| | | <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот);</i> уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра. |
| Октябрь | | |
| 1 | Занятие 5 | Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</i> |
| 2 | Занятие 6 | Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот)</i> , закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам |
| 3 | Занятие 7 | Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот)</u> , продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i> |
| 4 | Занятие 8 | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> ; расширить представление о деятельности взрослых детей в разное время суток, о последовательности частей суток |
| Ноябрь | | |
| 1 | Занятие 9 | Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> |
| 2 | Занятие 10 | Учить считать в пределах 9, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать |

| | | |
|----------------|----------------------------|---|
| | | учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. |
| 3 | Занятие 11 (мониторинг) | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов. |
| 4 | Занятие 12 | Познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. |
| Декабрь | | |
| 1 | Занятие 13 | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . |
| 2 | Занятие 14 | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); Познакомить с цифрами 1 и 2 Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, спереди, сзади</i> . |
| 3 | Занятие 15 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Знакомство с цифрой 3 |
| 4 | Занятие 16 | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели. Познакомить с цифрой 4. |
| Январь | | |
| 1 | Занятие 17 | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на |

| | | |
|----------------|------------|---|
| | | вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Познакомить с цифрой 5. |
| 2 | Занятие 18 | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> ; упражнять в последовательном назывании дней недели. Познакомить с цифрой 6. |
| 3 | Занятие 19 | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с цифрой 7 |
| 4 | Занятие 20 | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Познакомить с цифрой 8 |
| Февраль | | |
| 1 | Занятие 21 | Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц, продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Познакомить с цифрой 9 |
| 2 | Занятие 22 | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Познакомить с цифрами от 1 до 9 |
| 3 | Занятие 23 | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Познакомить с цифрой 3 |
| 4 | Занятие 24 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, |

| | | |
|---------------|------------|--|
| | | учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. |
| Март | | |
| 1 | Занятие 25 | Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Познакомить с цифрой 0 |
| 2 | Занятие 26 | Познакомить с записью числа 10.Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели |
| 3 | Занятие 27 | Учить делить квадрат на две равные части, называть частисравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево) |
| 4 | Занятие 28 | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |
| Апрель | | |
| 1 | Занятие 29 | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр 1-9 |
| 2 | Занятие 30 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. |
| 3 | Занятие 31 | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части, сравнивать целое и часть. |
| 4 | Занятие 32 | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять |

| | | |
|------------|----------------------------|---|
| | | умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| Май | | |
| 1 | Занятие 33 (мониторинг) | Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины). |
| 2 | Занятие 34 | Закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов. |
| 3 | Занятие 35 | Продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги. |
| 4 | Занятие 36 | Закреплять понимание отношений между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть. |

**Перспективное планирование
Сенсорные эталоны и познавательные действия**

| Месяц | Неделя | Тема |
|-----------------|--------|-----------------------------------|
| Сентябрь | 1 | ДИ «Найди такую же фигуру» |
| | 2 | ДИ «Скажи правильно» |
| | 3 | ДИ «Назови форму предмета» |
| | 4 | ДИ «Подбери предмет по цвету» |
| Октябрь | 1 | ДИ «Найди по описанию» |
| | 2 | ДИ «Каждую фигуру на свое место» |
| | 3 | Лото «форма и цвет» |
| | 4 | ДИ «Сломанная лестница» |
| Ноябрь | 1 | ДИ «Дни недели» |
| | 2 | ДИ «Поделит яблоко поровну» |
| | 3 | ДИ «Сравни фигуры» |
| | 4 | ДИ «Сравни и запомни» |
| Декабрь | 1 | ДИ «Найди 5 отличий» |
| | 2 | ДИ «Назови три предмета» |
| | 3 | ДИ «Живая неделя» |
| | 4 | ДИ «Волшебный мешочек» |
| Январь | 1 | ДИ «Кто быстрее соберет предметы» |
| | 2 | Лото «форма и цвет» |
| | 3 | ДИ «Выставка игрушек» |
| | 4 | Лото «Геометрическое» |
| Февраль | 1 | ДИ «Кто быстрее назовет» |

| | | |
|---------------|---|--|
| | 2 | ДИ «Пирамидка» |
| | 3 | ДИ «Найди отличия и сходства» |
| | 4 | ДИ «Волшебные краски» |
| Март | 1 | ДИ «Каждую фигуру на свое место» |
| | 2 | ДИ «Волшебный мешочек» |
| | 3 | ДИ «Какого цвета предметы в нашей группе?» |
| | 4 | ДИ «Подели яблоко поровну» |
| Апрель | 1 | ДИ «Кто быстрее назовет» |
| | 2 | ДИ «Волшебные краски» |
| | 3 | ДИ «Сломанная лестница» |
| | 4 | Аппликация «Праздничный салют» |
| Май | 1 | ДИ «Коробочки». |
| | 2 | Лото «Форма и цвет» |
| | 3 | ДИ «Раз, два, три- назови» |
| | 4 | ДИ «Какой формы предметы в нашей группе?» |

**Ознакомление с окружающим миром.
Ознакомление с природой в детском саду.
Перспективное планирование.**

| Месяц | Неделя | Тема |
|-----------------|--------|---|
| Сентябрь | 1 | "Расскажи о любимых предметах". |
| | 2 | "Что нам осень принесла?" |
| | 3 | "Моя семья" |
| | 4 | "У медведя во бору грибы, ягоды беру..." |
| Октябрь | 1 | "Петрушка идет трудиться" |
| | 2 | Прохождение экологической тропы |
| | 3 | "Мои друзья" |
| | 4 | Знакомство с декоративными птицами |
| Ноябрь | 1 | "Петрушка идёт рисовать" |
| | 2 | "Осенние посиделки. Беседа о домашних животных". |
| | 3 | "Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь" |
| | 4 | Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу. |
| Декабрь | 1 | "Петрушка-физкультурник". |
| | 2 | "Дежурство в уголке природы". |
| | 3 | Целевая прогулка "Что такое улица" |
| | 4 | "Почему растаяла Снегурочка?" |
| Январь | 1 | "Узнай все о себе, воздушный шарик". |

| | | |
|---------|---|---|
| | 2 | "Стайка снегирей на ветках рябины". |
| | 3 | "Замечательный врач". |
| | 4 | "В гости к деду Природеведу" (экологическая тропа зимой) |
| Февраль | 1 | "В мире стекла". |
| | 2 | "Рассматривание кролика". |
| | 3 | "Наша армия". |
| | 4 | "Посадка лука". |
| Март | 1 | "В мире пластмассы". |
| | 2 | "Мир комнатных растений". |
| | 3 | "В гостях у музыкального руководителя". |
| | 4 | "В гости к хозяйке луга". |
| Апрель | 1 | "Путешествие в прошлое кресла". |
| | 2 | "Поможем Незнайке вылепить посуду" (лепка из глины) |
| | 3 | "Мой город". |
| | 4 | "Экологическая тропа весной". |
| Май | 1 | "Путешествие в прошлое одежды". |
| | 2 | "Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам). |
| | 3 | "Наш любимый плотник". |
| | 4 | Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам) |

**Перспективное планирование
познавательного-исследовательского деятельности (экспериментирование)**

Сентябрь

| Тема | Задачи | Оборудование, материалы |
|----------------------------|---|---|
| Какая бывает вода? | Уточнить представления о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму | Таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы; воронки, соломинки, песочные часы; алгоритм выполнения опыта «Соломинка – пипетка», ведерки |
| Вода - растворитель | Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения | Сосуды разного размера и формы, стиральный порошок, песок, соль, мука, сахар, шампунь, масло, красители, ложки, бумага, марля, сетка, марганцовка |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | при работе с различными веществами. | |
| Сила тяготения | Дать представление о существовании неведомой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. | Глобус, небьющиеся предметы: бумага, шишки, детали конструктора, мячи. |
| Упрямые предметы | Познакомить с инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдений. | Игрушечные машины, резиновые и пластмассовые игрушки, открытки, картонки, монеты |

Октябрь

| Тема | Задачи | Оборудование, материалы |
|----------------------------------|---|--|
| Волшебные стеклышки | Познакомить с микроскопом, лупой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. | Лупы, микроскопы, мелкие предметы, семена, листья, кора, картинки с изображением подзорной трубы, телескопа. |
| Почему предметы движутся? | Познакомить детей с физическими явлениями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом. | Небольшие машины, пластмассовые или деревянные шары; книги, неваляшка, резиновые и пластмассовые игрушки; кусочки мыла, стекла, картинки, микроскоп. |
| Хитрости инерции | Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни. | Небьющиеся стаканы с водой, листы бумаги, вареные и сырые яйца, тарелки. |
| Что такое масса? | Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования. | 2 одинаковых пакета: в одном – вата, в другом – крупа; чашечные весы, игрушки для взвешивания, соль, спички. |

Ноябрь

| Тема | Задачи | Оборудование, материалы |
|---------------------------------|--|--|
| Воздух | Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. | Веер, листы бумаги, кусочек апельсина, пробники, ванилин, чеснок, чашечные весы, миска, бутылка, насосы. |
| Этот удивительный воздух | Дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха. | Мыльный раствор, свеча, трубочки, шприцы, ватман, блюдце, вата, пульверизатор |
| Парусные гонки | Уметь видеть возможности преобразования предмета, участвовать в коллективном преобразовании. | Пробки, скрепки, трубочки, поднос, магниты, скотч |
| Солнце дарит нам тепло и | Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с | Лампа, набор предметов из разных материалов, |

| | | |
|-------------|--|---|
| свет | понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами. | бумага, нитки, лоскутки ткани, песок, иголки. |
|-------------|--|---|

Декабрь

| Тема | Задачи | Оборудование, материалы |
|---------------------------------|--|--|
| Почему дует ветер? | Познакомить с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый. | Рисунок, схема изготовления вертушки, свеча |
| Почему не тонут корабли? | Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. | Таз с водой, предметы из различных материалов, пробка, кусок пластилина, перья, спичечные коробки, упаковка из-под яиц, фольга, стеклянные шарики, бусинки |
| Путешествие Капельки | Познакомить детей с круговоротом воды в природе, выяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки детей. | Чайник, холодное стекло, иллюстрации «Вода», схема «Круговорот воды в природе», карта или глобус, мнемотаблица |
| Земля – наша кормилица | Дать представление о том, что почва – верхний слой Земли, познакомить с составом почвы. | Земля, вода, макеты «Горы», «Слой Земли», тазик, бумага, схема «Пищевая цепочка» |

Январь

| Тема | Задачи | Оборудование, материалы |
|--|---|--|
| Чем можно измерять длину? | Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, палец, ладонь, палец, ярд). | Сантиметровые ленты, линейки, отрез ткани, тесьма |
| Твердая вода. Почему не тонут айсберги? | Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. | Таз с водой, рыбка, куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости; кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов |
| Откуда взялись острова? | Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря. | Модель «Морское дно», залитое водой, поддоны, глина, стеки, физическая карта мира |

Февраль

| Тема | Задачи | Оборудование, материалы |
|---|--|---|
| Как происходит извержение вулкана? | Познакомить с природным явлением – вулканом, причиной его извержения. | Картинка с изображением вулкана, карта России; поддоны, картон, клей, сода, уксус, сухая красная краска, моющая жидкость, чайные ложки, пипетка |
| Как появляются горы? | Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить самостоятельно изготавливать соленое тесто. | Лоскуты ткани, картинка с изображением гор, мнемотаблица опыта «Извержение вулкана», алгоритм «Приготовление соленого теста», миски, стаканы, ложки; какао – порошок, пищевой краситель коричневого цвета, коробка |
| Испытание магнита | Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса. | Коллаж «Магнетические и немагнетические предметы», магниты с разными полюсами, компас, игра на магнитной основе, скрепки, кнопки, ложки, вилки, болтики, гвозди, шурупы, конструктор, деревянные кирпичи, ракушки, шарик, резинка |
| О «дрожалке» и «пищалке» | Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов. | Линейка, проволока, коробки, нитки, спички |

Март

| Тема | Задачи | Оборудование, материалы |
|---------------------------------|---|---|
| Как сделать звук громче? | Обобщить представления о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, усиливаются с помощью специальных предметов. | Расчески, рупор, слуховая труба, механические часы, блюдца, таз с водой, камешки, резиновый мяч, музыкальные инструменты из бросового материала |
| Почему поет пластинка? | Развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развивать познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки – флейты. | Пластинка, рупор, швейная игла, увеличительные стекла, соломинка, ножницы, картинки – алгоритмы, |

| | | |
|--|---|---|
| | | проигрыватель |
| Как образуются метеоритные кратеры? | Смоделировать метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, о звездах; развивать умение действовать по алгоритму. | Мука, поднос с высокими краями, ложки, линейка, кусок полиэтилена, иллюстрации «Солнечная система», совки, карточки с алгоритмом действий |
| Почему в космос летают на ракете? | Уточнить представления о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. | Листы бумаги, шары, коллаж «Все, что летает», ракета |

Апрель

| Тема | Задачи | Оборудование, материалы |
|------------------------------|--|--|
| Секретные записки | Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность. | Лимон, вата, палочки, чаша, листы бумаги, кисти, краски, пищевые красители, настольная лампа; апельсин, яблоко, помидор, йод; миски, ручки – невидимки |
| Что такое молния? | Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии. | Шары, шерстяная ткань, шарфики, линейка, пластилин, большая скрепка |
| Почему горит фонарик? | Уточнить представления о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. | Картинка электрического ската, коллаж «Электричество вокруг нас», карманный фонарик, 6-8 лимонов, 8-10 отрезков по 10 см медной проволоки, скрепки, иголка |
| Электрический театр | Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает. | Оргстекло, папиросная бумага, булавки, толстые книги, шерстяная ткань, шаблоны человечков, калька |

Май

| Тема | Задачи | Оборудование, материалы |
|---------------------------|--|---|
| Радуга в небе | Познакомить со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления о смешивании цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме - алгоритму | Стеклопризма, картинка «Радуга», мыло, жидкое мыло, ложки, стаканчики, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала |
| Мир бумаги и ткани | Познакомить с разными видами бумаги и ткани; формировать умение сравнивать | Различные виды бумаги и лоскутки ткани, |

| | | |
|---|---|---|
| | качества и свойства; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. | ножницы, емкости, алгоритмы деятельности |
| Легкая пластмасса и тяжелый металл | Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая) и металла, изделий из пластмассы и металла. Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов. | Изделия из пластмассы и металла, емкость, совок, молоток (без ручки). |
| Путешествие в мир стеклянных вещей | Познакомить со стеклянной посудой, процессом ее изготовления, вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы. | Предметы из стекла и фарфора, подкрашенная вода |

**Перспективное планирование по реализации
проекта «Эколята-дошколята»
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

| Месяц | Неделя | Тема |
|--------------|---------------|---|
| Сентябрь | 1 | «Земля - наш дом!» |
| | 2 | «Путешествие капельки». |
| | 3 | «Воздух». |
| | 4 | «Где ночует солнышко?» |
| Октябрь | 1 | «Разноцветные песчинки». |
| | 2 | «Растения, какие они?» |
| | 3 | «Мир животных» |
| | 4 | «В лес за чудесами». |
| Ноябрь | 1 | «Птицы вокруг нас!» |
| | 2 | «Я и природа». |
| | 3 | «Защитники природы». |
| | 4 | «Без воды нам не прожить» |
| Декабрь | 1 | «Воздух вокруг нас» |
| | 2 | «Солнце - большая звезда» |
| | 3 | «Богатства Земли» (почва, глина, песок, камни). |
| | 4 | «Растительный мир» |
| Январь | 1 | «Животный мир» |
| | 2 | «Лес в жизни человека» |
| | 3 | «Что нас окружает?» |
| | 4 | «Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки) |
| Февраль | 1 | «Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе) |
| | 2 | Роль света в жизни растений , животных, человека. Сезонные изменения в природе. |
| | 3 | Песок и глина. |
| | 4 | Рыбы. |
| Март | 1 | Животные разных Стран. Красная книга Природы. |
| | 2 | Насекомые. |
| | 3 | Пресмыкающиеся |
| | 4 | Птицы |
| Апрель | 1 | Разнообразие видов растений. |

| | | |
|-----|---|---|
| | 2 | Части растений. |
| | 3 | Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений. |
| | 4 | Комнатные растения. |
| Май | 1 | Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Лекарственные и ядовитые растения. |
| | 2 | Охрана растений. Красная книга природы |
| | 3 | Лес и человек. Охрана леса. |
| | 4 | Лес - как пример сообщества. |

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» соответствует Федеральной образовательной программе программы.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метр); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;

формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

**Перспективное планирование
Речевое развитие**

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|--------|---|
| Сентябрь | 1 | «Мы – воспитанники нашей группы» |
| | | Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» |
| | 2 | Пересказ сказки «Заяц-хвостун». |
| | | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. |
| | 3 | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворения о ранней осени. |
| | | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» |
| | 4 | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. |
| | | Веселые рассказы Н. Носова. |
| Октябрь | 1 | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». |
| | | Учимся вежливости. |
| | 2 | Обучение рассказыванию: описание кукол. |
| | | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. |
| | 3 | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. |
| | | Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». |
| | 4 | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». |
| | | Литературный калейдоскоп. |
| Ноябрь | 1 | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». |
| | | Рассказывание по картине. |
| | 2 | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». |
| | | Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш. |
| | 3 | Обучение рассказыванию |
| | | Завершение работы над сказкой «Айюга». |
| | 4 | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». |
| | | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». |
| Декабрь | 1 | Чтение стихотворений о зиме. |
| | | Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе». |
| | 2 | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». |
| | | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. |
| | 3 | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». |
| | | Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». |
| | 4 | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». |
| | | Дидактические игры со словами. |
| Январь | 1 | Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму». |
| | | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». |
| | 2 | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». |
| | | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». |
| | 3 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. |
| | | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок». |
| | 4 | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | Сурикова «Детство». |
| | | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». |
| Февраль | 1 | Беседа на тему «О друзьях и дружбе». |
| | | Рассказывание потеме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». |
| | 2 | Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». |
| | | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. |
| | 3 | Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» |
| | | Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». |
| 4 | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». | |
| | Обучение рассказыванию по картине «Для милой мамочки...». | |
| Март | 1 | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». |
| | | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». |
| | 2 | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» |
| | | Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». |
| | 3 | Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». |
| | | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». |
| | 4 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». |
| | | Чтение сказки «Сивка-Бурка». |
| Апрель | 1 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. |
| | | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». кратчайшие пути решения логической задачи. |
| | 2 | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». |
| | | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». |
| | 3 | Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). |
| | | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». |
| | 4 | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. |
| | | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». |
| Май | 1 | Литературный калейдоскоп. |
| | | Обучение рассказыванию по картинкам. |
| | 2 | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверхувниз, наискосок». Лексические упражнения. |
| | | Лексические упражнения. |
| | 3 | Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». |
| | | Звуковая культура речи (проверочное). |
| | 4 | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». |
| | | Повторение пройденного материала. |

Перспективное планирование Обучение грамоте

| Месяц | Неделя | Занятие № | Программное содержание |
|-----------------|--------|-----------|---|
| Сентябрь | 1 | Занятие 1 | Закреплять представление детей о слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. |
| | 2 | Занятие 2 | Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, |

| | | | |
|----------------|---|------------|--|
| | | | называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. |
| | 3 | Занятие 3 | Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове |
| | 4 | Занятие 4 | Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком |
| Октябрь | 1 | Занятие 5 | Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; закрепить умение делить слова на слоги. |
| | 2 | Занятие 6 | Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слона с заданным звуком |
| | 3 | Занятие 7 | Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слово с заданным звуком; разучить игру с заданиями. |
| | 4 | Занятие 8 | Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со слово различительной ролью звука. |
| Ноябрь | 1 | Занятие 9 | Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о слово различительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком. |
| | 2 | Занятие 10 | Обучать звуковому анализу слова; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; закреплять знания о слово различительной роли звука. |
| | 3 | Занятие 11 | Учить проводить звуковой анализ слова: закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова |
| | 4 | Занятие 12 | Дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. |
| Декабрь | 1 | Занятие 13 | Учить проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слога образовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком. |
| | 2 | Занятие 14 | Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие |
| | 3 | Занятие 15 | продолжать обучение звуковому анализу слов; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. |
| | 4 | Занятие 16 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; познакомить со слово различительной ролью твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком. |
| Январь | 2 | Занятие 17 | закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знание о различительной роли звука; • учить |

| | | | |
|----------------|---|------------|--|
| | | | называть слова с заданным звуком. |
| | 3 | Занятие 18 | продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знание о слово различительной |
| | 4 | Занятие 19 | закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знание о слово различительной роли звука; • учить называть слова с заданным звуком. |
| Февраль | 1 | Занятие 20 | закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить называть слова с заданным звуком |
| | 2 | Занятие 21 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные; • закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; • учить называть слова с заданным звуком. |
| | 3 | Занятие 22 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком |
| | 4 | Занятие 23 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знания о словоразличительной роли звуков; • продолжать учить называть слова с заданным звуком. |
| Март | 1 | Занятие 24 | закреплять умение детей делить слова на слоги; • учить вычленять в слове ударный слог; • закреплять умение проводить звуковой анализ слова |
| | 2 | Занятие 25 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; • закреплять знание о слово различительной роли звука |
| | 3 | Занятие 26 | продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; • познакомить со слово различительной ролью ударения; • продолжать учить называть слова с заданным звуком. |
| | 4 | Занятие 27 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; • учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. |
| Апрель | 1 | Занятие 28 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; • учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. |
| | 2 | Занятие 29 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; • учить сравнивать слова по |

| | | | |
|------------|---|------------|--|
| | | | звуковому составу. |
| | 3 | Занятие 30 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. |
| | 4 | Занятие 31 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять умение называть слова с заданным звуком. |
| Май | 1 | Занятие 32 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять знание о различительной роли звука. |
| | 3 | Занятие 33 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять умение называть слова с заданным звуком. |
| | 4 | Занятие 34 | закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • учить называть слова с заданным звуком. |

**Перспективное планирование
«Развитие интереса к художественной литературе»**

| Месяц | Неделя | Тема |
|-----------------|--------|---|
| Сентябрь | 1 | «Жил-был карась» |
| | 2 | "Жили-были два братца..." |
| | 3 | "Заяц-хвастун" |
| | 4 | "Крылатый, мохнатый да масляный" |
| Октябрь | 1 | "Лиса и кувшин" |
| | 2 | "Морозко" |
| | 3 | "По щучьему веленью" |
| | 4 | "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" |
| Ноябрь | 1 | "Сивка-бурка" |
| | 2 | "Царевна-лягушка" |
| | 3 | "Веребочка", |
| | 4 | "Гуси-лебеди", |
| Декабрь | 1 | "Первый снег" |
| | 2 | "У лукоморья дуб зеленый...." |
| | 3 | "Ель растет перед дворцом...." |
| | 4 | "Белый снег пушистый", |
| Январь | 1 | "Серебряное копытце" |
| | 2 | "Домовенок Кузька» |
| | 3 | "Как муравьишка домой спешил» |
| | 4 | "Дудочка и кувшинчик" |
| Февраль | 1 | "Два Мороза» |
| | 2 | "Бобик в гостях у Барбоса" |
| | 3 | "Сказка о царе Салтане» |
| | 4 | "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" |
| Март | 1 | "Как лягушку продавали" |

| | | |
|---------------|---|--------------------------------------|
| | 2 | "Доктор Айболит" |
| | 3 | "Слепая лошадь» |
| | 4 | "Свинопас" |
| Апрель | 1 | "Дюймовочка" |
| | 2 | "Гадкий утенок" |
| | 3 | "Дикие лебеди" |
| | 4 | "Маленькое привидение" |
| Май | 1 | "Приключения Чипполино" |
| | 2 | "Винни-Пух и все, все, все" |
| | 3 | "Пиноккио. История деревянной куклы" |
| | 4 | "Про летающую корову" |

**Перспективное планирование
«Развитие интереса к кинематографии»**

| Месяц | Неделя | Тема |
|-----------------|---------------|-------------------------------------|
| Сентябрь | 1 | "Тима и Тома" |
| | 2 | "Паровозик из Ромашкова" |
| | 3 | "Как львенок и черепаха пели песню» |
| | 4 | "Мама для мамонтенка» |
| Октябрь | 1 | "Катерок" |
| | 2 | "Мешок яблок» |
| | 3 | "Крошка енот" |
| | 4 | "Гадкий утенок» |
| Ноябрь | 1 | "Котенок по имени Гав" |
| | 2 | «Маугли" |
| | 3 | "Кот Леопольд" |
| | 4 | "Дюймовочка» |
| Декабрь | 1 | "Умка" и "Умка ищет друга" |
| | 2 | "Чебурашка и крокодил Гена" |
| | 3 | "38 попугаев" |
| | 4 | "Винни-Пух" |
| Январь | 1 | "Серая шейка» |
| | 2 | "Золушка" |
| | 3 | "Серебряное копытце» |
| | 4 | "Гуси-лебеди" |
| Февраль | 1 | "Приключение Незнайки и его друзей» |
| | 2 | "Лягушка-путешественница" |
| | 3 | "Вовка в тридевятом царстве» |
| | 4 | "Двенадцать месяцев» |
| Март | 1 | "Ежик в тумане" |
| | 2 | "Простоквашино" |
| | 3 | "Смешарики" |
| | 4 | "Домовенок Кузя" |
| Апрель | 1 | "Ну, погоди!" |
| | 2 | "Фиксики" |
| | 3 | "Оранжевая корова" |
| | 4 | "Смешарики. ПИН-КОД" |
| Май | 1 | "Зебра в клеточку" |

| | | |
|--|----------|-------------------------|
| | 2 | "Золотая антилопа" |
| | 3 | "Заколдованный мальчик" |
| | 4 | «Сказка сказок» |

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
 - формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
 - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
 - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
 - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
 - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
 - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
 - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
 - развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
 - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
- 3) конструктивная деятельность:
- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
 - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- 4) музыкальная деятельность:
- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
 - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
 - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
 - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
 - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
 - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
 - развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;
- 5) театрализованная деятельность:
- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
 - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
 - развивать интерес к сценическому искусству;
 - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
 - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
 - развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
 - создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;
- б) культурно-досуговая деятельность:
- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
 - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
 - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
 - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
 - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
 - формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
 - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
 - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Перспективное планирование Рисование

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|--------|---------------------------|
| сентябрь | 1 | «Картина про лето». |
| | | «Знакомство с акварелью». |
| | 2 | «Космос» |

| | | |
|---------|---|---|
| | | «Укрась платочек ромашками» |
| | 3 | «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» |
| | | «Чебурашка» |
| | 4 | «Что ты больше всего любишь рисовать» |
| | | «Осенний лес». |
| октябрь | 1 | «Идет дождь». |
| | | «Веселые игрушки» |
| | 2 | «Дымковская слобода (деревня)» (коллективная композиция) |
| | | «Девочка в нарядном платье» |
| | 3 | «Знакомство с городецкой росписью» |
| | | «Городецкая роспись» |
| ноябрь | 4 | «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» |
| | 1 | «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла». |
| | | «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» |
| | 2 | «Сказочные домики» |
| | | «Закладка для книги» («Городецкий цветок») |
| | 3 | «Моя любимая сказка». |
| | | «Грузовая машина». |
| 4 | «Роспись олешка». | |
| | «Рисование по замыслу». | |
| декабрь | 1 | «Зима». |
| | | «Большие и маленькие ели» |
| | 2 | «Птицы синие и красные». |
| | | «Городецкая роспись деревянной доски» |
| | 3 | «Рисование по замыслу». |
| | | «Снежинка». |
| | 4 | «Наша нарядная елка». |
| | «Усатый- полосатый». | |
| январь | 1 | «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». |
| | | «Дети гуляют зимой на участке» |
| | 2 | «Городецкая роспись». |
| | | «Машины нашего города (села)». |
| | 3 | «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» |
| | | «По мотивам городецкой росписи». |
| 4 | «Нарисуй свое любимое животное». | |
| февраль | 1 | «Красивое развесистое дерево» |
| | | «По мотивам хохломской росписи». |
| | 2 | «Солдат на посту». |
| | | «Деревья в инее». |
| | 3 | «Золотая Хохлома». |
| | | «Пограничник с собакой». |
| | 4 | «Домики трех поросят». |
| | «Нарисуй что интересного произошло в детском саду». | |
| март | 1 | «Дети делают зарядку». |
| | | «Картинка маме к празднику 8 марта». |
| | 2 | «Роспись кувшинчиков». |
| | | Рисование с элементами аппликации «Панно Красивые цветы». |
| | 3 | «Была у зайчика избушка лубяная- а у лисы ледяная» |

| | | |
|--------|---|--|
| | | «Рисование по замыслу» |
| | 4 | «Знакомство с искусством гжельской росписи» |
| | | «Нарисуй какой хочешь узор» |
| апрель | 1 | «Это он, это он, ленинградский почтальон» |
| | | «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» |
| | 2 | Роспись петуха» |
| | | «Спасская башня Кремля» |
| | 3 | «Гжельские узоры» |
| | | «Красивые цветы» |
| | 4 | «Дети танцуют на празднике в детском саду» |
| май | 1 | «Салют над городом в честь праздника Победы» |
| | | «Роспись силуэтов гжельской посуды» |
| | 2 | «Цветут сады» |
| | | «Бабочки летают над лугом» |
| | 3 | Картинки для игры «Радуга» |
| | | «Цветные страницы» |

Перспективное планирование Аппликация/Лепка

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|--------|---|
| сентябрь | 1 | Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» |
| | 2 | Лепка «Грибы» |
| | 3 | Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» |
| | 4 | Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и |
| октябрь | 1 | Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) |
| | 2 | Лепка «Красивые птички» |
| | 3 | Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» |
| | 4 | Лепка «Козлик» |
| ноябрь | 1 | Аппликация «Троллейбус» |
| | 2 | Лепка «Олешек» |
| | 3 | Аппликация «Дома на нашей улице» |
| | 4 | Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» |
| декабрь | 1 | Аппликация «Большой и маленькие бокальчики» |
| | 2 | Лепка «Котенок» |
| | 3 | Аппликация «Новогодняя поздравительная |
| | 4 | Лепка «Девочка в зимней шубе» |
| январь | 1 | Аппликация «Петрушка на елке» |
| | 2 | Лепка «Снегурочка» |
| | 3 | Аппликация «Красивы рыбки в аквариуме» |
| | 4 | Лепка «Зайчик» |
| февраль | 1 | Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» |
| | 2 | Лепка «Щенок» |
| | 3 | Аппликация «Пароход» |
| | 4 | Лепка по замыслу |
| март | 1 | Аппликация «Сказочная птица» |
| | 2 | Лепка «Кувшинчик» |
| | 3 | Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку» |
| | 4 | Лепка «Птицы на кормушке» |
| | 1 | Аппликация «Наша новая кукла» |

| | | |
|--------|---|--|
| апрель | 2 | Лепка «Петух» (по мотивам народной игрушки) |
| | 3 | Аппликация «Поезд» |
| | 4 | Лепка «Белочка грызет орешки» |
| май | 1 | Аппликация «Весенний ковер» |
| | 2 | Лепка «Сказочные животные» |
| | 3 | Аппликация «Загадки» (мониторинг) |
| | 4 | Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» |

Перспективное планирование Конструкторско-модельная деятельность

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|--------|---|
| Сентябрь | 1-4 | «Дома» |
| Октябрь | 1-4 | «Машины» |
| Ноябрь | 1-2 | «Самолеты» |
| | 3-4 | «Ракета» |
| Декабрь | 1-4 | «Роботы» |
| Январь | 1-2 | «Городок для кукол» |
| | 3-4 | «Мой город» |
| Февраль | 1-2 | «Мосты» |
| | 3-4 | «Метро» |
| Март | 1-2 | «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки» |
| | 3-4 | «Башни и дома» (моделирование) |
| Апрель | 1-2 | «Корабли» |
| | 3-4 | «Корабли» (моделирование) |
| Май | 1-2 | «Архитектура и дизайн» (моделирование) |
| | 3-4 | Конструирование комнат с мебелью. |

Перспективное планирование Приобщение к искусству

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|--------|---|
| Сентябрь | 1 | Давайте знакомиться! |
| | 2 | Немного истории |
| | 3 | Действительность и изображение |
| | 4 | Что такое пейзаж |
| Октябрь | 1 | И. Левитан «Березовая роща» |
| | 2 | И. Левитан «Зимой в лесу» |
| | 3 | Ф.А. Васильев «Перед дождем» |
| | 4 | И.Э. Грабарь "Февральская лазурь" |
| Ноябрь | 1 | натюрморт |
| | 2 | Что? Кто? |
| | 3 | И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде» |
| | 4 | Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка» |
| Декабрь | 1 | Кончаловский П.П. "Сирень в корзине" |
| | 2 | Портрет |
| | 3 | И.Е. Репин «Осенний букет» |
| | 4 | И.Е. Репин «Стрекоза» |
| Январь | 1 | В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами» |

| | | |
|----------------|---|--|
| | 2 | Серов В.А. "Девочка с персиками" |
| | 3 | Рассматривание зданий разной архитектуры |
| | 4 | В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами» |
| Февраль | 1 | В мастерской скульптора |
| | 2 | Памятники нашего города |
| | 3 | Кто такие иллюстраторы |
| | 4 | Билибин И.Я. "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" |
| Март | 1 | «Царевна-лягушка» |
| | 2 | «Василиса Прекрасная» |
| | 3 | Васнецов В.М. "Ковер-самолет" |
| | 4 | Чарушин Е.И. художник-анималист |
| Апрель | 1 | Рачев Е.М. |
| | 2 | История развития бытового жанра |
| | 3 | Б.М. Кустодиев «Масленица» |
| | 4 | Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой» |
| Май | 1 | Т.Н. Яблонская «Весна» |
| | 2 | Повторение пройденного материала |
| | 3 | Повторение пройденного материала |
| | 4 | Конкурс-викторина "Знатоки искусств" |

Перспективное планирование Театрализованная деятельность

| Месяц | Неделя | Тема |
|-----------------|--------|---|
| Сентябрь | 1 | Игра «Веселые обезьянки». |
| | 2 | Игра «Пантомима» |
| | 3 | Игра «Угадай, что я делаю?» |
| | 4 | Театрализованная постановка сказки «курочка Ряба» |
| Октябрь | 1 | Игра «Театральная разминка» |
| | 2 | Игра «Поварята». |
| | 3 | Игра «Зеркало» |
| | 4 | Театрализованная постановка сказки «Зимовье» |
| Ноябрь | 1 | Игра «Вкусные конфеты», |
| | 2 | Игра «Театр моды». |
| | 3 | Творческая игра «Угадай сказку» |
| | 4 | Театрализованная постановка сказки «Колобок» |
| Декабрь | 1 | Игра-пантомима «Сугроб» |
| | 2 | Игра «Новая кукла», |
| | 3 | Игра «Лисичка подслушивает» |
| | 4 | Театрализованная постановка сказки «Теремок» |
| Январь | 1 | Игра «Узнай героя сказки. |
| | 2 | Драматизация сказки « Волк и семеро козлят». |
| | 3 | Игра «Кто в домике живет?» |
| | 4 | Театрализованная постановка сказки «Репка» |
| Февраль | 1 | Игра «Отгадай, кто мы» |
| | 2 | Игра «Гимнастика для язычка» |
| | 3 | Игра «Звероробика» |
| | 4 | Театрализованная постановка сказки «Лесная история» |
| Март | 1 | Игра «Песенное творчество» |
| | 2 | Игра-пантомима «Медвежата» |

| | | |
|---------------|----------|--|
| | 3 | Игра «Звонкие ладошки» |
| | 4 | Театрализованная постановка сказки «Кошкин дом» |
| Апрель | 1 | Пальчиковый театр |
| | 2 | Игра «Музыкальная импровизация» |
| | 3 | Игра «Изобрази настроение». |
| | 4 | Разыгрывание по ролям стихотворения А.Карим «Кто как считает?» |
| Май | 1 | Драматизация сказки «Курочка Ряба». |
| | 2 | Игра «Не хочу манной каши» |
| | 3 | игра «Что такое сказка?». |
| | 4 | Пантомимическая игра «Изобрази героя» |

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Режим двигательной активности в старшей группе

| Виды здоровьесберегающих технологий | Время проведения в режиме дня; возраст детей | Особенности методики проведения |
|---|--|---------------------------------|
| Технологии сохранения и стимулирования здоровья | | |

| | | |
|--|--|---|
| 1.Подвижные и спортивные игры | Как часть физ.занятия, как прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно | Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр. |
| 2.Физкультурные минутки | Во время ООД, 2 минуты | Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. |
| 3.Пальчиковая гимнастика | индивидуально, с подгруппой и всей группой. | Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время. |
| 4.Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы | Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур. |
| 5.Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5минут в свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки. | Рекомендуется показ воспитателя и использование наглядности. |
| 6.Закаливание (упражнения после сна) | Ежедневно | Комплексы физ.упражнений в спальне и группе. |
| 7.Интегрированные занятия | В течение месяца | Интеграция содержания различных образовательных областей. |
| 2. Технологии обучения здоровому образу жизни | | |
| 1.Физкультурное занятие | 3 раза в неделю (два занятия в помещении и одно на улице) | Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение. |
| 2.Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) | В свободное время | Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. |
| 3. Коммуникативные игры | 2 раза в неделю по 30 мин. | входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др. |
| 4. Занятия из серии «Здоровье» | 1 раз в неделю по 25-30 мин. | Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| 5.Самомассаж | В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму |
| 6.Точечный самомассаж | Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время | Проводится строго по специальной методике. Используется наглядный материал |
| 3. Коррекционные технологии | | |
| 1.Сказкотерапия | 2-4 занятия в месяц по 30 мин. | Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей |
| 2.Технологии музыкального воздействия | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей | Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр. |

Перспективное планирование Физическая культура

| Месяц | Неделя | Занятие № | Программное содержание |
|----------|--------|-------------|--|
| Сентябрь | 1 | Занятие 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равно-веса; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. |
| | | Занятие 2* | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. |
| | | Занятие 3** | Упражнять в построении в колонны; упражнять в равновесии и прыжках. |

| | | | |
|---------|---|--------------|---|
| | 2 | Занятие 4 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. |
| | | Занятие 5* | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. |
| | | Занятие 6** | Повторить ходьбу и бег между предметами, врасыпную, с отановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. |
| | 3 | Занятие 7 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. |
| | | Занятие 8* | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. |
| | | Занятие 9** | Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. |
| | 4 | Занятие 10 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| | | Занятие 11* | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| | | Занятие 12** | Упражнять в беге на длинную дистанцию, В прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер. |
| Октябрь | 1 | Занятие 13 | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках, перебрасывании мяча. |
| | | Занятие 14* | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| | | Занятие 15** | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча |

| | | | |
|--------|---|--------------|--|
| | | | правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках |
| | 2 | Занятие 16 | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. |
| | | Занятие 17* | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. |
| | | Занятие 18** | Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| | 3 | Занятие 19 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. |
| | | Занятие 20* | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. |
| | | Занятие 21** | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. |
| | 4 | Занятие 22 | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках |
| | | Занятие 23* | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках |
| | | Занятие 24** | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники» |
| Ноябрь | 1 | Занятие 25 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. |
| | | Занятие 26* | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. |
| | | Занятие 27** | Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |
| | 2 | Занятие 28 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; |

| | | | |
|---------|---|--------------|--|
| | | | повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. |
| | | Занятие 29* | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. |
| | | Занятие 30** | Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. |
| | 3 | Занятие 31 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. |
| | | Занятие 32* | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. |
| | | Занятие 33** | Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. |
| | 4 | Занятие 34 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. |
| | | Занятие 35* | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. |
| | | Занятие 36** | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, бегом и мячом. |
| Декабрь | 1 | Занятие 1 | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. |
| | | Занятие 2* | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. |
| | | Занятие 3** | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. |
| | 2 | Занятие 4 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. |
| | | Занятие 5* | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, |

| | | | |
|--------|---|--------------|---|
| | | | Взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. |
| | | Занятие 6** | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. |
| | 3 | Занятие 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. |
| | | Занятие 8* | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. |
| | | Занятие 9** | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. |
| | 4 | Занятие 10 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. |
| | | Занятие 11* | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. |
| | | Занятие 12** | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. |
| Январь | 1 | Занятие 13 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. |
| | | Занятие 14* | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. |
| | | Занятие 15** | Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. |
| | 2 | Занятие 16 | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить |

| | | | |
|---------|---|--------------|---|
| | | | прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча над головой. |
| | | Занятие 17* | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча над головой. |
| | | Занятие 18** | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. |
| | 3 | Занятие 19 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. |
| | | Занятие 20* | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. |
| | | Занятие 21** | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. |
| | 4 | Занятие 22 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. |
| | | Занятие 23* | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. |
| | | Занятие 24** | Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| Февраль | 1 | Занятие 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. |
| | | Занятие 26* | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. |
| | | Занятие 27** | Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. |
| | 2 | Занятие 28 | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги и прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о |

| | | | |
|------|---|--------------|--|
| | | | землю. |
| | | Занятие 29* | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги и прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. |
| | | Занятие 30** | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками |
| | 3 | Занятие 31 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. |
| | | Занятие 32* | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. |
| | | Занятие 33** | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков в цель и на дальность. |
| | 4 | Занятие 34 | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в пржках и с мячом. |
| | | Занятие 35* | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в пржках и с мячом. |
| | | Занятие 36** | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. |
| Март | 1 | Занятие 1 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| | | Занятие 2* | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| | | Занятие 3** | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. |
| | 2 | Занятие 4 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и |

| | | | |
|--------|---|--------------|--|
| | | | врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами |
| | | Занятие 5* | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами |
| | | Занятие 6** | Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| | 3 | Занятие 7 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. |
| | | Занятие 8* | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. |
| | | Занятие 9** | Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. |
| | 4 | Занятие 10 | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. |
| | | Занятие 11* | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. |
| | | Занятие 12** | Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. |
| Апрель | 1 | Занятие 13 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках и метании |
| | | Занятие 14* | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках и метании |
| | | Занятие 15** | Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. |
| | 2 | Занятие 16 | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. |
| | | Занятие 17* | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. |
| | | Занятие 18** | Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; |

| | | | |
|-----|---|--------------|--|
| | | | повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |
| | 3 | Занятие 19 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. |
| | | Занятие 20* | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. |
| | | Занятие 21** | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. |
| | 4 | Занятие 22 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. |
| | | Занятие 23* | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. |
| | | Занятие 24** | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. |
| Май | 1 | Занятие 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на гимнастической скамейке; повторить упражнения в прыжках и с мячом. |
| | | Занятие 26* | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на гимнастической скамейке; повторить упражнения в прыжках и с мячом. |
| | | Занятие 27** | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон) |
| | 2 | Занятие 28 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. |
| | | Занятие 29* | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. |
| | | Занятие 30** | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. |
| | 3 | Занятие 31 | Упражнять детей в ходьбе и беге между |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | | | предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. |
| | | Занятие 32* | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. |
| | | Занятие 33** | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. |
| | 4 | Занятие 34 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. |
| | | Занятие 35* | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. |
| | | Занятие 36** | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. |

Перспективное планирование «Экскурсии и туристические походы»

| Месяц | Неделя | Тема |
|-----------------|--------|---|
| Сентябрь | 1 | Беседа «Кто такие туристы?» |
| | 2 | Презентация «Знакомство с туризмом» |
| | 3 | Беседа В поход можно ходить только со взрослыми. |
| | 4 | Беседа Как правильно одеться в поход? |
| Октябрь | 1 | Игра: «Мы идем в поход» |
| | 2 | «Правила поведения в природных условиях» |
| | 3 | Беседа: «Экстремальная ситуация» |
| | 4 | Прогулка «Знакомство с микрорайоном» |
| Ноябрь | 1 | Видеоролик «Знакомство с туристическим снаряжением» |
| | 2 | Игра-эстафета «Юные туристы» |
| | 3 | Игра «Что в походе пригодится?» |
| | 4 | Презентация «Туристы города Рубцовска» |
| Декабрь | 1 | Беседа «Знакомство с топографическими знаками» |
| | 2 | Продуктивная деятельность Изготовление топографических знаков |
| | 3 | Поход на набережную имени Петрова г. Рубцовска |
| | 4 | Прогулка по главным улицам города (ул. Комсомольская, пр-т Ленина, Рубцовский пр-т) |
| Январь | 1 | ДИ «Рисунок или план?» |
| | 2 | Экскурсия в картинную галерею имени Тихонова |
| | 3 | Прогулка по детскому саду (с элементами ориентирования) |
| | 4 | Знакомство с компасом |
| Февраль | 1 | Беседа Как устроен компас. |

| | | |
|--------|---|--|
| | 2 | Беседа «Что такое горизонт?» |
| | 3 | Рассматривание иллюстраций «Горизонт» |
| | 4 | ДИ «О чем говорит компас?» |
| Март | 1 | Экскурсия в Центральную библиотеку города Рубцовска |
| | 2 | Поход по территории детского сада |
| | 3 | Прогулка по улице, на которой расположен детский сад (ул. Путевая) |
| | 4 | Видеоролик «Великие походы жителей Алтайского края» |
| Апрель | 1 | Презентация «Путешествие по Алтайскому краю» |
| | 2 | Чтение стихотворения С. Михалкова «Поход» |
| | 3 | Рассматривание карты города |
| | 4 | Прогулка «Достопримечательности города Рубцовска» |
| Май | 1 | Прогулка на привокзальную площадь |
| | 2 | ДИ «Что возьмем собой?» |
| | 3 | Семейный поход на площадь имени Ленина |
| | 4 | Итоговое занятие «Где мы были, что узнали» |

**Перспективный план
по формированию здорового образа жизни**

| Месяц | Задачи | Пути реализации |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Выявлять представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон, закаливание) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представление о значении жидкости для жизнедеятельности организма, необходимом количестве жидкости в ежедневном рационе питания человека, разнообразии и ценности напитков. | - <u>Беседы</u> «Что я знаю о своем здоровье», «Как устроено наше тело», «Как работают наши органы». - <u>Дидактическая игра</u> «Кто больше знает о себе». - <u>НОД</u> «Вкусный и полезный сок» - <u>Дидактическая игра</u> «Определи на вкус» - Ситуации «Что в корзину мы берем». - <u>Отгадывание загадок</u> о фруктах, овощах. Консультация для родителей : « Формирование здорового образа жизни». |
| Октябрь | Закрепить знания детей о врачах – специалистах и особенностях их работы. Учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь. Формировать представление о пользе игр и прогулок с домашними животными на состояние здоровья его хозяина, о правилах поведения при общении с животными. | - <u>Экскурсия</u> в медицинский кабинет детского сада <u>Беседа</u> с м/с «Почему я стала м/с» - <u>Целевая прогулка</u> к детской поликлинике. - <u>Беседа</u> о работе врача. - <u>Чтение</u> : В. Ивенин «Слово врача». - <u>Дидактическая игра</u> «Угадай, что за доктор» - <u>С/р игры</u> «Поликлиника», «Аптека» - <u>Инсценировка</u> отрывка сказки «Добрый доктор Айболит» - <u>Выставка</u> детских рисунков «Добрый доктор» - <u>Беседы</u> «Кошка и собака – наши соседи», «Как вести себя с незнакомыми» |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | животными». Анкетирование для родителей на тему « <u>Растим вместе здорового ребенка</u> ». |
| Ноябрь | Формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания; умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Продолжать формировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях, способах их распространения. Учить детей заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих. | - Беседы «Мы составляем меню на один день», «Как мы делали бутерброды», «Ядовитые растения». - <u>Дидактические игры</u> «Определи на вкус» «Где какой витамин» - <u>Отгадывание загадок</u> о фруктах, овощах, хлебе, продуктах. - <u>Ситуации</u> «Угощение для гостей», «Кот Матроскин варит суп». - <u>Дидактические игры</u> «Одень куклу на прогулку». - <u>Просмотр электронной презентации</u> «Простудные и вирусные заболевания» - <u>П/и</u> «Полезные продукты» Консультация для родителей «Факторы влияющие на здоровый образ жизни» |
| Декабрь | Показать приемы первой помощи при ожогах, порезах Выявить и закрепить представления детей о сне и его значении. Сформировать у детей правила подготовки ко сну. Воспитывать положительное отношение ко сну. | - <u>Моделирование ситуаций</u> : сестра обожгла палец» - <u>Консультация для родителей</u> «Будьте бдительны». - <u>Рассказ</u> «Что мне сегодня снилось» - <u>Дидактические игры</u> «Как готовиться ко сну», «Что сначала, что потом», «Что перепутал художник», «Режим дня» - <u>Чтение</u> И. Токмакова «Где спит рыбка» - <u>Разучивание</u> колыбельных песен. Семинар – практикум «Организация ЗОЖ в семье и дошкольном учреждении». |
| Январь | Продолжать формировать представления о здоровье, болезнях и вирусах, способах защиты от них Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств в жизни человека. Познакомить детей с органом слуха, его строением и ролью в ориентировке в пространстве, показать особенности развития слуха у человека и животных. | - <u>Беседа</u> «Грипп-опасное инфекционное заболевание», «Зимние игры и забавы». - <u>Конкурс плакатов</u> для детей и родителей «Профилактика гриппа» - <u>Поисково-исследовательская деятельность</u> «Почему мы слышим звуки» - <u>Чтение</u> В. Бондаренко «Язык и уши», Е. Пермяк «Про нос и язык» Консультация «Игры и спортивные развлечения зимой». |
| Февраль | Продолжать формировать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Дать | - <u>Беседа</u> о необходимости следить за здоровьем зубов; - <u>Рассказ</u> об истории зубной щетки; - <u>Чтение</u> А.Анпилов «Зубки заболели», |

| | | |
|---------------|--|--|
| | <p>первоначальные представления о закаливании и его значении для человеческого организма.</p> <p>Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> | <p>Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы».</p> <p>- <u>Кукольный спектакль</u> «Как Баба Яга со стоматологом подружилась»</p> <p>- <u>Беседы</u> «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>- <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Семья».</p> <p>- <u>Отгадывание</u> <u>загадок</u></p> <p>- <u>Чтение</u> рассказа «Волшебный морж».</p> <p>Консультация для родителей « Как поднять иммунитет»</p> |
| Март | <p>Продолжать формировать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, строение тела человека: работой сердца и его значении для человека.</p> <p>Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья, развивать у детей представления о пользе физической активности для организма.</p> | <p>- <u>НОД</u> «Сердце – жизненно важный орган человека».</p> <p>- <u>Рассматривание</u> плаката «Кровеносная система»</p> <p>Рисование «Нарисуйте любого сказочного персонажа, у которого было «золотое сердце»</p> <p>- <u>Беседы</u> «Почему полезно заниматься физкультурой»,</p> <p>- <u>Чтение</u> В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные Щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте.</p> <p>- <u>Дидактические игры</u> «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем».</p> <p>Информационный лист для родителей: « Физкультура и здоровье»</p> |
| Апрель | <p>Формировать у детей понятия о взаимосвязи растительного и животного мира. Закрепить и расширить представления детей о лекарственных растениях.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к миру растений.</p> <p>Продолжать формировать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, строения тела человека: Познакомить с основными функциями кожи.</p> <p>Воспитывать осознанное желание ухаживать за кожей своего тела.</p> | <p>- <u>Рассказ</u> о свойствах лекарственных растений.</p> <p>- <u>Кроссворд</u> «Зелёная аптека»</p> <p>- <u>Отгадывание загадок</u> о лекарственных растениях</p> <p>- <u>Дидактические игры</u> «Что лишнее», «Лекарства под ногами»</p> <p>- <u>Беседа</u> «Если ты в лесу поранил ногу»</p> <p>- <u>Рассматривание</u> иллюстративного материала «Правила поведения в природе»</p> <p>- <u>Беседа</u> «Какими способами можно очистить кожу»</p> <p>- <u>Кроссворд</u> «Предметы гигиены»</p> <p>- <u>Дидактические</u> <u>игры</u> «Наши помощники» и «Чтобы кожа была здоровой»</p> <p>- <u>Чтение</u> «Козлёнок, который не любил умываться», «Мойдодыр», «Девочка чумазая», Загадки, пословицы и</p> |

| | | |
|------------|--|--|
| | | <p>поговорки о средствах гигиены.</p> <p>- <u>Заучивание</u> отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Развлечение ко дню здоровья « Будем сильными и смелыми».</p> <p>Памятка для родителей по ЗОЖ.</p> |
| Май | <p>Повторить, обобщить и расширить знания детей, полученные на предыдущих занятиях</p> <p>Выявлять представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон, закаливание) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Выявлять уровень сформированности в потребности в ЗОЖ.</p> | <p>- <u>Игра -викторина</u> «Что? Где? Когда?»</p> <p>- <u>Дидактические игры</u> «Виды спорта», «Что вредно, что полезно», «Кто что делает», «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом».</p> <p>- <u>Беседа</u> «Что мы знаем о том, как вести себя в жару»</p> <p>- <u>Продуктивная деятельность:</u> составление семейных фотоальбомов «Здоровый образ жизни нашей семьи», книги «Полезные привычки»</p> <p>- <u>Беседы</u> «Что я знаю о своем здоровье», «Как устроено наше тело», «Как работают наши органы».</p> <p>- <u>Дидактическая игра</u> «Кто больше знает о себе».</p> <p>Консультация « Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни».</p> |

**Перспективное планирование
Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание**

| День недели | Мероприятие | Ответственные |
|--------------------|---|----------------------|
| Понедельник | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультурное занятие • Проветривание группы • Физкультминутка • Прогулка • Подвижная игра • Гимнастика после сна • Профилактика плоскостопия • Воздушные ванны • Пальчиковая гимнастика • Закаливание солнцем, водой (в летний период) | Воспитатели |
| Вторник | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультурное занятие • Проветривание группы | Воспитатели |

| | | |
|---------|--|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка • Подвижная игра • Гимнастика после сна • Профилактика осанки детей • Воздушные ванны • Закаливание солнцем, водой (в летний период) | |
| Среда | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультурное занятие (на улице) • Физкультминутка • Проветривание группы • Прогулка • Подвижная игра • Гимнастика после сна • Профилактика плоскостопия • Воздушные ванны • Дыхательная гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Закаливание солнцем, водой (в летний период) | Воспитатели |
| Четверг | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Проветривание группы • Физкультминутка • Прогулка • Подвижная игра • Гимнастика после сна • Профилактика осанки детей • Воздушные ванны • Пальчиковая гимнастика • Закаливание солнцем, водой (в летний период) | Воспитатели |
| Пятница | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультминутка • Проветривание группы • Гимнастика после сна • Профилактика плоскостопия • Воздушные ванны • Дыхательная гимнастика • Закаливание солнцем, водой (в летний период) | Воспитатели |

**Перспективное планирование
Физкультурные праздники и досуги**

| | Мероприятие | Ответственные | Сроки |
|-----------|-----------------------------------|----------------------|--------------|
| 1. | Развлечение «Мой друг, светофор!» | Воспитатели | Сентябрь |
| 2. | Развлечение «Весёлые старты» | Воспитатели | Октябрь |
| 3. | Развлечение «Весёлые старты» | Воспитатели | Ноябрь |
| 4. | Развлечение «Подвижные игры» | Воспитатели | Декабрь |

| | | | |
|----|-------------------------------------|-------------|---------|
| 5. | Развлечение «Игры-соревнования» | Воспитатели | Январь |
| 6. | Праздник «День защитника отечества» | Воспитатели | Февраль |
| 7. | Детская олимпиада | Воспитатели | Март |
| 8. | День здоровья | Воспитатели | Апрель |
| 9. | ГТО | Воспитатели | Май |

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» соответствует программе.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре, избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности, инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью, самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности, творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3.1 Вариативные формы реализации Программы.

Согласно ФГОС ДО, можем использовать различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3.2 Методы реализации Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

| | | | | |
|--------------------|--------------|-------------------------------|------------------|--------------|
| организации | опыта | осознания детьми опыта | мотивации | опыта |
|--------------------|--------------|-------------------------------|------------------|--------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучение к положительным формам общественного поведения, • упражнение, • воспитывающие ситуации, игровые методы. | <p>поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказ на моральные темы, • разъяснение норм и правил поведения, • чтение художественной литературы, • этические беседы, • обсуждение поступков и жизненных ситуаций, • личный пример. | <p>поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрение, • методы развития эмоций, • игры, • соревнования, • проектные методы. |
| <p>Традиционные</p> | <p>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей</p> | |
| <p>Словесные Наглядные Практические</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Информационно-рецептивный: предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение). 2) Репродуктивный: создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель). 3) Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений. 4) Эвристический (частично-поисковый) метод: проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) 5) Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. | |

При выборе методов воспитания учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

2.3.3 Средства реализации Программы.

Средства для реализации Программы представлены совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

| | |
|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. |
| Игровая деятельность | Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе |

| | |
|--|---|
| | <p>детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, театрализованные игры и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p> |
| <p>Коммуникативная деятельность</p> | <p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> |
| <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> | <p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> |
| <p>Художественно-творческая деятельность</p> | <p>Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Музыкальная деятельность</p> | <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p> <p>Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.</p> |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <p>Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</p> | <ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми. |

Во вторую половину дня можем организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования,

способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относятся игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

| Культурная практика | Виды детской инициативы |
|---|---|
| Игровая | ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| продуктивная | созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| познавательно-исследовательская | субъект исследования (познавательная инициатива) |
| коммуникативная | партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) | |

| Культурные практики | Описание содержания культурных практик |
|--|--|
| Совместная игра воспитателя и детей | Разные виды игр (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры. |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям раннего возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| Творческая мастерская | Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей |

| | |
|---|---|
| | в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| Театральная гостиная | Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| Детский досуг | Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей и их родителей (совместная деятельность взрослого и ребенка). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. |
| Трудовая деятельность | Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

2.5 Способы поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы поощряем свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно

поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

| Форма самостоятельной детской инициативы | Условия для поддержки детской инициативы | Способы и приемы для поддержки детской инициативы |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • форма самостоятельной инициативной деятельности • самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; • свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; • игры - импровизации и музыкальные игры; • речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; • логические игры, развивающие игры математического содержания; • самостоятельная деятельность в книжном уголке; • самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; • самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. | <p>Воспитатель:</p> <p>1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;</p> <p>2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до</p> | <p>1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>результата;</p> <p>б) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p> | <p>Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППРС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |
|--|--|---|

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии

педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| Направление деятельности | Формы, методы, приемы, способы взаимодействия |
|-------------------------------------|---|
| Диагностико-аналитическое | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; |
| просветительское и консультационное | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) в старшей группе № 4 «Совушки» на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

1. Родительское собрание «Начало учебного года»
2. Консультация «Родителям о ФОП»
3. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».
4. Памятки «Знания и умения детей 5 -блет».

Октябрь

1. Консультация «Сделай своего ребенка счастливее»
2. Папка передвижка «Год семьи»
3. Памятка «Приобщение детей к семейным ценностям»

Ноябрь

1. Подготовка детей к конкурсу чтецов «Мамочка моя любимая», посвященному празднику Дню Матери.
2. Памятка « Как познакомить ребенка с историей семьи»
3. Подбор для родителей библиотечки семейного чтения с детьми на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».

Декабрь

1. Консультация «Дорога не терпит жалости».
2. Памятка «По антитеррору для родителей».
3. Консультация для родителей « Безопасность зимой».
4. Консультация «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ»

Январь

1. Консультация «Азбука дорожной безопасности».
2. Советы родителям « Физическое воспитание»
3. Беседа «Как помочь птицам пережить зиму»

Февраль

1. Консультация «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»
2. Беседа «Воспитание усидчивости у детей»
3. Консультация «Детям о выборах»
4. Консультация «Здоровый образ жизни ваших детей»

Март

1. Беседа «Мы живем в России»
2. Консультация «Дети и телевизор»
3. Консультация «Детские конфликты»
4. Папка-передвижка «Детям о масленице»

Апрель

1. Консультация «Игры которые лечат»
2. Консультация «Отдых на природе»
3. Консультация «Как правильно играть с матрешкой»
4. Консультация « Физическое воспитание в семье»

Май

1. Консультация «Питание ребенка весной»
2. Консультация « Ум на кончиках пальцев»
3. Консультация « Как выбрать ребенку секцию»
4. Родительское собрание« Итоговое»

Работа с родителями по физкультурно-оздоровительной работе

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1 | Беседа «Спорт и дети» |
| | 2 | Консультация «Особенности физического развития детей 5-6 лет» |
| | 3 | Выставка рисунков «Я спортсмен» |
| | 4 | Консультация «Обувь для занятий физкультурой» |
| Октябрь | 1 | Папка-передвижка «Рекомендации по укреплению здоровья детей» |
| | 2 | Памятка «О гигиене детей» |
| | 3 | Папка-передвижка «Закаливание детей в детском саду и дома» |
| | 4 | Консультация «Профилактика ОРВИ и гриппа» |
| Ноябрь | 1 | Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье» |
| | 2 | Памятка «Внимание, плоскостопие!» |
| | 3 | Дидактические игры на спортивную тематику |
| | 4 | Рекомендации «Не мешайте детям лазать и ползать» |
| Декабрь | 1 | Рекомендации «Обучение детей бегу» |
| | 2 | Папка-передвижка «Как выбрать секцию ребенку» |
| | 3 | Лэпбук «Здоровое питание» |
| | 4 | Консультация «Организация активного отдыха старших дошкольников в зимний период» |
| Январь | 1 | Беседа «Физическая культура и речевое развитие» |
| | 2 | Рекомендации «Игры с мячом на развитие ориентировки в пространстве» |
| | 3 | Консультация «10 советов по укреплению здоровья детей» |
| | 4 | Консультация «Физкультура вместе с мамой и папой» |
| Февраль | 1 | Физкультурное оборудование своими руками |
| | 2 | Мастер-класс по использованию нетрадиционного игрового оборудования |
| | 3 | Семейный час «Я и мой ребенок» |
| | 4 | Выставка рисунков «Наш спортивный досуг» |
| Март | 1 | Буклет «Идеи игр на свежем воздухе» |
| | 2 | Папка-передвижка «Питание и здоровье» |
| | 3 | Семинар-практикум «Любимые игры детей» |
| Апрель | 1 | Тренинг «Оказание первой помощи при попадании в организм инородного тела» |
| | 2 | Консультация «Повреждение. Доврачебная помощь пострадавшему» |
| | 3 | Оформление стендовой информации |
| | 4 | Помощь в оформлении тропы здоровья |
| Май | 1 | Физкультурный тренинг для всей семьи |
| | 2 | Стенгазета «Я и моя спортивная семья» |
| | 3 | Квест-игра «Путешествие в страну крепышей» |
| | 4 | Рекомендации по ГТО |

2.7 Особенности взаимодействия семей воспитанников с социумом.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой

организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами, даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

| Учреждение | Задачи, решаемые в совместной работе |
|--|--|
| <i>МБУК «Картинная галерея им. В. В. Тихонова»</i> | Создания единой социокультурной педагогической системы. Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формирование художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. |
| <i>МОК «Драматический театр»</i> | Приобщение детей к миру театрального искусства. Знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов. |
| <i>МОК «Театр кукол им. А. К. Брахмана»</i> | Приобщение детей к миру театрального искусства. Знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов |
| <i>ДДиЮ</i> | Проведение городских конкурсов, викторин, выставок |
| <i>Библиотека детей и юношества г. Рубцовска</i> | Проведение экскурсий по различным направлениям воспитания. |

2.8. Программа воспитания Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют

традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
4. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
5. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
6. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
7. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.2 Целевой раздел Программы воспитания.

2.8.2.1 Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2 Направления воспитания.

| № п/п | Цель | Ценность | Работа по направлению |
|-----------------------------|--|--------------------------|--|
| Патриотическое | | | |
| | Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа | Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |
| Духовно-нравственное | | | |
| | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | жизнь, милосердие, добро | Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. |
| Социальное | | | |
| | Формирование ценностного отношения | семья, дружба, человек и | Освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------|--|
| | детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | сотрудничество | нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |
| Познавательное | | | |
| | Формирование ценности познания. | познание | Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |
| Физическое и оздоровительное | | | |
| | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | жизнь и здоровье | Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |
| Трудовое | | | |
| | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | труд | Формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. |
| Эстетическое направление | | | |
| | Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | культура, красота | Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. |
|--|--|--|--|

2.8.2.3 Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. |

| | | |
|------------------------------|-----------------|---|
| | | Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, |

| | | |
|--------------|--------------------|---|
| | | детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Родина, природа | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов |

| | | |
|------------------------------|-----------------|--|
| | | и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в |

| | | |
|--------------|--------------------|---|
| | | самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- другое.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения,

проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

- другое.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

- другое.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным,

создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) ОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Перспективный план воспитательной работы

| | | |
|--|--|---|
| | Сентябрь | |
| | 1 сентября. День знаний | Праздник «День знаний» |
| | 27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников | Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад» |
| | Октябрь | |
| | 1 октября: Международный день пожилых людей | Тематические занятия |
| | 4 октября. День защиты животных | Тематические занятия |
| | День отца в России | Тематические занятия |
| | Ноябрь | |
| | 4 ноября: День народного единства | Тематические занятия |
| | День матери в России | Развлечение. Выставка семейных работ |
| | 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации | Тематические занятия |
| | Декабрь | |
| | 3 декабря День неизвестного солдата | Тематические занятия |
| | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | Тематические занятия |
| | 9 декабря: День Героев Отечества | Конкурс рисунков «Герои отечества» |
| | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | Тематические занятия |
| | 31 декабря: Новый год | Праздник «Новый год» |
| | Январь | |
| | 27 января: День снятия блокады Ленинграда | Тематические занятия |
| | Февраль | |
| | 8 февраля: День российской науки | Тематические занятия в центрах «Науки и грамотности» |
| | 21 февраля: Международный день родного языка | беседа |
| | 23 февраля: День защитника Отечества | праздничное мероприятие |
| | Март | |
| | 8 марта: Международный женский день | Праздник «Женский день» |
| | 15 марта: День добрых дел | Тематические занятия |
| | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | Тематические занятия |
| | 27 марта: Всемирный день театра | Тематические занятия |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| | Апрель | |
| | 7 апреля «День Здоровья» | Спортивное развлечение |
| | 12 апреля: День космонавтики | Квест |
| | 22 апреля «День Земли» | Тематические занятия |
| | Май | |
| | 1 мая: Праздник Весны и Труда | Праздник «Весны» |
| | 9 мая: День Победы | праздничное мероприятие |
| | 19 мая: День детских общественных организаций России | Тематические занятия |
| | Июнь | |
| | 1 июня: День защиты детей | Праздник «День защиты детей» |
| | 6 июня: День русского языка | Тематические занятия |
| | 12 июня: День России | Тематические занятия |
| | 22 июня: День памяти и скорби | Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Федеральной образовательной программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Особенности оснащения центров активности группы «Совушки» по образовательным областям

| № п/п | Содержание центра активности |
|--|-------------------------------------|
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Центр патриотизма | |
| Развивающие альбомы | |
| 1. | «Моя Родина Россия» |
| 2. | «Природные богатства России» |
| 3. | «Алтайский край» |
| 4. | «Рассказы о Родине» |

| | |
|---------------------------------|---|
| 5. | «Народные праздники, традиции и обряды» |
| 6. | «Природные зоны России» |
| 7. | «Моя родина город Рубцовск» |
| 8. | «Животные мира Алтайского края» |
| 9. | «Знаменитые люди Алтая » |
| 10. | «Гордится армией страна» |
| 11. | « Костюмы народов России» |
| 12. | « Памятники войны» |
| 13. | «Книга памяти» |
| 14. | «Армия России» |
| 15. | « Дымковская игрушка» |
| 16. | «Историка-мемореальный комплекс «Мамаев курган» |
| 17. | «Военные профессии» |
| 18. | «Гимн России» |
| 19. | «Неофициальные символы России» |
| 20. | «Георгиевская лента» |
| 21. | «Хохломская роспись» |
| 22. | |
| 23. | «С днем Победы. 9 мая» |
| 24. | «Города герои. Мы помним» |
| 25. | «Символы Русской культуры» |
| 26. | «Русская матрешка» |
| Дидактические игры | |
| 27. | На липучках « Военная техника» |
| 28. | Лото « Военное» |
| 29. | Что нужно солдату |
| 30. | |
| 31. | Лото «Техника Вооруженных сил России» |
| 32. | «Наряды народов» |
| 33. | Игра вертушка « Масленица» |
| 34. | Игра « Матрешка» |
| 35. | Игра «Флаг России» |
| 36. | Игра « Нетрадиционные символы России» |
| 37. | Игра « Найди тень» |
| 38. | Игра «Военная профессия» |
| 39. | Игра «Военная техника» |
| 40. | Дидактические карточки «Военная техника» |
| Демонстрационные пособия | |
| Лэпбуки | |
| 41. | «23 февраля» |
| 42. | «Моя Родина Россия» |
| 43. | «Семья» |
| 44. | «Ваша победа в наших сердцах» |
| 45. | «Помним гордимся» |
| 46. | «Русская матрешка» |
| 47. | «Моя родина Россия» |
| Макеты | |
| 48. | «Вечный огонь» |
| 49. | «День победы» |
| 50. | «Круги Луллия» |
| Центр краеведения | |
| Развивающие альбомы | |
| 51. | «Рубцовск и его достопримечательности» 2 шт. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| 52. | «Архитектура Алтайского края» |
| 53. | «Загадки, стихи о семье» |
| 54. | «Животный край Алтайского края» |
| 55. | «Мой дом, моя семья» Семейные фотографии детей. |
| 56. | «Знаменитые люди Алтайского края» |
| Дидактический материал | |
| 57. | Лепбук «Семейные ценности» |
| 58. | Д.И «Моя семья» |
| Демонстрационный материал | |
| 59. | «Карта России» |
| 60. | «Карта Алтайского края» |
| 61. | «Символы Алтайского края» |
| 62. | «Символы города Рубцовска» |
| ОО «Познавательное развитие» | |
| Центр познания | |
| 63. | «Зачем кошкам усы» |
| 64. | «История и традиции нового года в России» |
| 65. | «Дедушки морозы разных стран» |
| 66. | «Грибы» |
| 67. | «Времена года» |
| 68. | «Овощи» |
| 69. | «Деревья» |
| 70. | «Что приносят нам животные» |
| 71. | «Зимние забавы» |
| 72. | «Профессии» |
| 73. | «Хлеб» |
| 74. | «Цветы» |
| 75. | «Портреты поэтов» |
| 76. | «Птицы» |
| 77. | «Почему осенью опадают листья» |
| 78. | «Детеныши диких животных» |
| 79. | «Скажем терроризму нет» |
| 80. | «Домашние животные» |
| 81. | «Назови ласково» |
| 82. | «Кто живет в муравейнике» |
| 83. | «Что скрывается за пределами неба» |
| 84. | «Почта» |
| 85. | «Фрукты» |
| 86. | «Наши правила» |
| Лэпбуки | |
| 87. | «Тело человека» |
| 88. | «Детям о космосе» |
| 89. | «Сказки А.С. Пушкина» |
| 90. | «Антитеррористическая безопасность» |
| 91. | «Хлеб всему голова» |
| 92. | «Птицы» |
| Лото | |
| 93. | «Техника военных лет» |
| 94. | «Что из чего сделано» |
| 95. | «Загадки-космос» |
| 96. | «Одежда» |
| 97. | «Фрукты» |
| 98. | «У кого предмет из такого же материала» |

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 99. | «Медицинские принадлежности» |
| 100. | «Комнаты в квартире» |
| 101. | «Профессии» |
| Дидактические карточки | |
| 102. | «Эмоции» |
| 103. | «Профессии» |
| Дидактические игры | |
| 104. | «Назови профессию человека» |
| 105. | «Части суток» |
| 106. | «Времена года» |
| 107. | «Увлечение друзей» |
| 108. | «Кто где живет» |
| 109. | «Съедобное не съедобное» |
| 110. | «Гардероб» |
| 111. | «Что сначала, что потом» |
| 112. | «Найди геометрическую фигуру » |
| 113. | «Тепло-Холодно» |
| 114. | «Четвертый лишний» |
| 115. | «Время суток» |
| 116. | «Противоположности» |
| 117. | «Накроем стол для кукол» |
| 118. | «Многозначные слова» |
| Игры и дидактические пособия | |
| 119. | Папка- передвижка «Терроризм» |
| 120. | Пособие Домана |
| 121. | «Математический планшет» |
| 122. | Доска для букв и счета |
| 123. | Развивающая игра «Сортер» |
| 124. | «Футбол» |
| Центр сюжетно-ролевой игры | |
| 125. | Игра на липучках«Салон красоты» |
| 126. | Баночки от кремов, гелей, шампуней. |
| 127. | Инструменты для игры в парикмахера. |
| Центр природы | |
| Развивающие альбомы | |
| 128. | «Зима в картинках» |
| 129. | «Зимние явления» |
| 130. | «Эколята-дошколята» |
| 131. | «Деревья» |
| 132. | «Овощи» «Фрукты» |
| 133. | «Дикие животные» |
| 134. | «Насекомые» |
| 135. | «Домашние птицы» |
| 136. | «Дикие животные жарких стран» |
| 137. | «На далеком севере » |
| 138. | «Птицы» |
| 139. | «Юг России» |
| 140. | « Кто оставил эти следы?» |
| 141. | «Почему осенью листопад» |
| Дидактические игры | |
| 142. | Игра на липучках«Земля в наших руках» |
| 143. | «Признак времени года» |
| 144. | «Живая неживая природа» |

| | |
|----------------------------------|---|
| 145. | «Сложи картинку время суток» |
| 146. | «Почемучка» |
| 147. | Пазлы«Животные» |
| 148. | «В небе, в воде, на земле» |
| 149. | «Овощи, фрукты, ягоды» Заполни корзины. |
| 150. | «Земля и ее жители» |
| 151. | «Светло- темно» |
| 152. | «На полянке» |
| 153. | «Дикие животные» Найди половинку. |
| 154. | «Среда обитания насекомых» |
| 155. | «Когда это бывает» |
| 156. | Лото «Овощи, фрукты, ягоды» |
| 157. | Лото «Обитатели пустынь и полупустынь» |
| 158. | Домино «Зимующие птицы» |
| 159. | «Весеннее лото» |
| 160. | Домино «Цветы» |
| 161. | Домино «Лесные ягоды» |
| 162. | Лото «Домашние животные» |
| Дидактические карточки | |
| 163. | «Грибы» |
| 164. | «Комнатные растения» |
| 165. | «Насекомые» |
| 166. | «Деревья наших лесов» |
| 167. | «Рыбы» |
| 168. | «Цветы» |
| 169. | «Мамы- детеныши» |
| 170. | «Дикие животные» |
| 171. | «Животные Антарктиды» |
| 172. | «Растения» |
| Демонстрационный материал | |
| Лэпбуки | |
| 173. | «Зимушка- зима» |
| 174. | «Берегите природу» |
| 175. | «Птицы» |
| 176. | «Разноцветная осень» |
| 177. | «Экологическое воспитание» |
| 178. | «Зима в картинках» |
| 179. | «Карта мира» |
| 180. | «Макет леса» |
| 181. | «Календари природы» |
| 182. | «Коллекция круп» |
| Энциклопедии | |
| 183. | «Домашние питомцы» |
| 184. | «Планета земля» |
| 185. | «Породы собак» |
| 186. | «Динозавры» |
| 187. | «Птицы» |
| Игровые материалы | |
| 188. | «Календари природы» |
| 189. | «Комплект масок» |
| 190. | Комплекты «Насекомые и животные» |
| Центр экспериментирования | |
| 191. | Трубочки для сока |

| | |
|--|---|
| 192. | Камни |
| 193. | Ватные палочки |
| 194. | Формочки |
| 195. | Пробки |
| 196. | Природные материалы. |
| 197. | Пробирки |
| 198. | Магниты. |
| 199. | Лупы. |
| 200. | Весы |
| 201. | Шприцы без игл. |
| 202. | Пипетки. |
| 203. | Деревянные палочки. |
| 204. | Сито. |
| 205. | Микроскоп |
| 206. | Набор для экспериментирования. |
| 207. | Свечи. |
| 208. | Зеркала. |
| 209. | Песочные часы. |
| 210. | Резиновые груши. |
| 211. | Песочные часы. |
| 212. | Фонарик. |
| 213. | Счеты. |
| 214. | Линейки. |
| 215. | Сантиметровые ленты. |
| 216. | Образцы тканей. |
| 217. | Палочки для ролл. |
| 218. | Контейнеры для хранения сыпучих и несыпучих материалов. |
| 219. | Клеенчатые фартуки. |
| 220. | Пищевые красители. |
| 221. | Песок. |
| 222. | Глина. |
| 223. | Шишки. |
| 224. | Семена растений. |
| 225. | Соль, сахар, мука, фасоль. |
| 226. | Схемы и таблицы с алгоритмами проведения опытов. |
| 227. | Совочки. |
| 228. | Пенопласт. |
| 229. | Губки для посуды. |
| 230. | Наждачная бумага |
| 231. | Зеркала. |
| Центр безопасности | |
| Игровые, развивающие материалы по ПДД | |
| 232. | Макет «Дорога» |
| 233. | Картотека дидактических игр «внимание дорога» |
| 234. | Лепбук «Юный пешеход» |
| 235. | «Собери дорожный знак» |
| 236. | Зд книга «Откуда на пешеходе полоска» |
| 237. | «Дорожные знаки» |
| 238. | «Круги луллия» |
| 239. | «Стихи о пдд» |
| 240. | «Найди нужный знак» |
| 241. | Лото «Дорожные знаки» |
| 242. | Энциклопедия «Автомобили» |

| | |
|--|---|
| 243. | Д.И. «Включи светофор» |
| 244. | Д.И. «Цвет светофора» |
| 245. | Альбом «Транспорт» |
| 246. | «Знаки ПДД» |
| 247. | Лото «Транспорт» |
| 248. | Безиборды по ПДД» |
| 249. | Лото «Авиация» |
| 250. | Лото «Транспорт специального назначения» |
| 251. | Д.И «Подбери карточк» |
| 252. | Обучающие карточки «Дорожные знаки» |
| 253. | Д.И «Виды транспорта» |
| 254. | «Круги Луллия по ПДД» |
| 255. | Карточки «Дорожные знаки» |
| Игровые, развивающие материалы по пожарной безопасности | |
| 256. | Макет Огнетушителя |
| 257. | Лепбук «Антитеррор» |
| 258. | Лепбук «пожарная безопасность» |
| 259. | Игры дома и в детском саду по пожарной безопасности |
| | 3 д книга кто такие пожарные |
| 260. | 3 д книга История о том как пожарные Сережу спасли» |
| Центр финансовой грамотности | |
| 261. | Макет «Банкомат» |
| 262. | Д.И. «Что можно и нельзя купить за деньги» |
| 263. | Альбом «История возникновения денег» |
| 264. | Д.И. «Товарный поезд» |
| 265. | Магазин |
| 266. | Чеки для игры в магазин. |
| 267. | Д.И. «Доход- расход» |
| 268. | Дидактические карточки «Список покупок» |
| 269. | История возникновения денег |
| 270. | Альбом «Деньги разных стран мира» |
| 271. | Лепбук «Семейный бюджет» |
| 272. | Финансовая грамотность лепбук |
| 273. | Найди пару « Профессии» |
| 274. | Лепбук «Финансовая грамотность 2» |
| 275. | Откуда берутся деньги |
| 276. | Профессии |
| 277. | Развивающий альбом финансовая грамотность |
| 278. | «Откуда берутся деньги» |
| 279. | 3д альбом «Как зайчата монетки тратили» |
| 280. | д/и «Корзина с продуктами» |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Музыкальный центр | |
| 281. | Гармошка из картона. |
| 282. | Музыкальные инструменты |
| 283. | трафареты музыкальных инструментах. |
| 284. | Лото «Музыкальные инструменты» |
| 285. | Кубик «Назови музыкальный инструмент» |
| Центр театра | |
| 286. | «Разложи и расскажи Русскую народную сказку» |
| 287. | «Назови из какой сказки герой» |

| | |
|--|--|
| 288. | Пазлы «Собери сказку» |
| 289. | Кукольный театр «Избушка со сказками» |
| 290. | Маски для игры в театр. |
| 291. | Пальчиковый театр |
| 292. | Альбом «Иллюстрации к сказкам Пушкина» |
| 293. | Кукольный театр «Мы в профессии играем» |
| 294. | Д.И. «Расскажи сказку» |
| 295. | Ширма для театра |
| 296. | Ширма для театра (мобильная) |
| Центр Художественно- эстетического развития | |
| 297. | Доска для рисования |
| 298. | Трубочки для коктейлей |
| 299. | Штампы для рисования |
| 300. | Доска, ложка – золотая хохлома. |
| 301. | Цветок «Народные промыслы России» |
| 302. | Трафареты для рисования. |
| 303. | Пазлы «Росписи» |
| 304. | Колпачки от фломастеров для рисования |
| 305. | Лепбук «Дымковская игрушка» |
| 306. | Лепбук «Народные промыслы России» |
| 307. | Лепбук «Гжельский сувенир» |
| 308. | Лепбук «Филимоновская свистулька» |
| 309. | Лепбук «Золотая Хохлома» |
| 310. | Альбом «Городец» |
| 311. | Альбом «Гжель» |
| 312. | Лото «Дымковская игрушка» |
| 313. | Альбом «Поэтапное рисование» |
| Центр конструирования | |
| 314. | Конструктора разных видов и размеров. 10 шт. |
| 315. | Деревянный конструктор |
| 316. | Схемы для конструирования |
| 317. | Кубики больших и маленьких размеров |
| 318. | Макет «Мой детский сад» |
| ОО «Речевое развитие» | |
| Центр книги | |
| Энциклопедии | |
| 319. | «Животные» |
| 320. | «Динозавры и другие пресмыкающиеся» |
| 321. | «Тело человека» |
| 322. | «Динозавры» |
| 323. | «Животные и обо всем на свете» |
| 324. | «Детеныши животных» |
| 325. | «Птицы» |
| Детские книги | |
| 326. | «Любимые басни» |
| 327. | «Лягушка- путешественница» |
| 328. | «Русские сказки» |
| 329. | «В гостях у Лунтика» |
| ОО «Физическое развитие» | |
| 330. | Д/И «Кому что нужно» |
| 331. | Лото «Чистюля» |
| 332. | Д/И «Угадай вид спорта» |
| 333. | Лото «Спортивный инвентарь» |

| | |
|------|--|
| 334. | Кочки «Ежики» |
| 335. | Ленточки |
| 336. | Кегли |
| 337. | Футбол |
| 338. | Гантели |
| 339. | Мячи разных размеров |
| 340. | Шнуры для выполнения ОРУ |
| 341. | Цветная дорожка здоровья |
| 342. | Альбом «польза витаминов» |
| 343. | Маски для подвижных игр на улице. |
| 344. | Картотека игр малой подвижности |
| 345. | Домино «Спортивный инвентарь» |
| 346. | Карточки «Виды спорта» |
| 347. | Альбом «Зимние виды спорта» |
| 348. | Альбомы по ЗОЖ |
| 349. | Лото «Чистюля» |
| 350. | Обручи |
| 351. | Дуга для пролезания |
| 352. | Лото «Веселые мячики» |
| 353. | Альбом «Виды спорта» |
| 354. | Азбука здоровья |
| 355. | Альбом «олимпийские игры в древней Греции» |

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания

3.1.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОС ДО;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствующее требованиям СанПин

Оснащённость группы

| | Вид помещения социально-бытового и иного | Количество | Наименование оборудования, ТСО |
|--|--|------------|--------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|----|----------------------|---|---|
| 1. | Игровая комната | 1 | Согласно задачам образовательной программы ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • детская игровая мебель; • игрушки, развивающие игры и дидактические пособия; • телевизор • портативная колонка • методическая литература. |
| 2. | Приемная | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • информационные уголки • выставки детского творчества • кабинки детские • скамейки • шкаф для одежды • полка для обуви |
| 3. | Туалет | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • унитазы, • раковины • шкафчики для полотенец • поддон для мытья ног. |
| 4. | Прогулочная площадка | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • веранда • скамейки • клумбы • качеля • радуга • песочница • дорожка здоровья |
| 5. | Спальня | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • детские кровати • стол • шкаф |

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Автор/составитель | Наименование издания | Издательство |
|--------------------------------------|---|--|
| Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет | Мозаика-Синтез, Москва 2017 год |
| Э.Я. Степаненкова | «Сборник подвижных игр» | Мозаика-Синтез, Москва 2016 год |
| М.М. Борисова | Малоподвижные игры и игровые упражнения | Мозаика-Синтез, Москва 2016 год |
| Раздел «Безопасность» | | |
| Н.Н. Авдеева О.Л. Князева. | «Безопасность» | Издательство Детство-пресс, 2012 г. |
| Раздел «Трудовое воспитание» | | |
| «Трудовое воспитание в детском саду» | Для занятий с детьми 3 -7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС | Издательство Москва-Синтез, М., 2015 год |

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| Автор/составитель | Наименование издания | Издательство |
|--|--|--|
| Формирование элементарных математических представлений | | |
| «Занятия по формированию элементарных математических представлений» | Для занятий с детьми старшей группы 5-6 лет | Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 г. |
| Формирование целостной картины мира | | |
| Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» | «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в старшей группе 5-6 лет | Москва, Мозаика - Синтез, 2015 год |
| Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». | «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий в старшей группе (5-6 лет) | Москва, Мозаика - Синтез, 2015 год |
| Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» | Для занятий с детьми 4-7 лет | Москва, Мозаика – Синтез, 2016 год |
| Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов | «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» | Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» | Для занятий с детьми 5-7 лет | Москва, Мозаика - Синтез, 2018 год |

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Автор/составитель | Наименование издания | Издательство |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| Речевое развитие | | |
| Гербова В.В. | ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа | Мозаика – Синтез, Москва 2014 год |
| Художественная литература | | |
| сост. С.Д. Томилова | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. 1 кн. | Москва, АСТ, 2013 г. |
| Выпускающий редактор Шишкина В. | Хрестоматия Для чтения с детьми в детском саду и дома 5-6 лет. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г. |

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Автор/составитель | Наименование издания | Издательство |
|-------------------|----------------------|--------------|
|-------------------|----------------------|--------------|

| Изобразительная деятельность | | |
|------------------------------|--|--|
| Комарова Т.С. | ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» в старшей группе для занятий с детьми 5-6 лет | Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2014 г. |
| Конструктивная деятельность | | |
| Куцакова Л.В. | «Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в старшей группе Соответствует ФГОС (5-6лет) | Москва-Синтез, М., 2016 год |

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| Автор/составитель | Наименование издания | Издательство |
|------------------------------|---|---|
| Изобразительная деятельность | | |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). | Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г. |

Методическое обеспечение в части, формируемой участниками образовательных отношений

| Автор/составитель | Наименование издания | Издательство |
|---|--|---|
| «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина | Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста | Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт – Петербург, 2002 |
| «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова | Учебно-методическое пособие по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников | Издательство СКРИПТОРИЙ М., 2016г. |
| Рабочая программа воспитания МБДОУ «детский сад № 24 «Солнышко» | | |
| Региональный компонент | http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория: Озера Алтайского края | |

3.2 Кадровые условия реализации Программы.

Реализация программы обеспечивается педагогами:

| ФИО | Должность | Наличие категории |
|-----------------------------|-------------|-------------------|
| Кравченко Любовь Николаевна | воспитатель | 1 категория |

3.3 Примерный режим и распорядок дня в группе № 4 «Совушки»

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

РЕЖИМ ДНЯ
группа "Совушки"
(от 5 до 6 лет)
(холодный период)

| № п/п | Режимные моменты | Время |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| 3. | Свободная игра, самостоятельная деятельность | 8.10-8.35 |
| 4. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-9.00 |
| 5. | Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-9.25 9.35-10.00 |
| 6. | Второй завтрак | 10.00-10.20 |
| 7. | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-11.45 |
| 8. | Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.45-12.00 |
| 9. | Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| 10. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| 11. | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.40 |
| 12. | Уплотненный полдник | 15.45-16.00 |
| 13. | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 16.00-16.25 |
| 14. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.425-18.50 |

РЕЖИМ ДНЯ
группа "Совушки"
(от 5 до 6 лет)
(теплый период)

| № п/п | Режимные моменты | Время |
|--------------|---|--------------|
| 1. | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность (прием детей на улице) | 7.00-8.11 |
| 2. | Утренняя гимнастика (на свежем воздухе) | 8.00-8.11 |
| 3. | Игры, самостоятельная деятельность | 8.00-8.35 |
| 4. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.55 |
| | Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.00 |
| 5. | Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-10.25 |
| 6. | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.25-11.35 |
| 7. | Второй завтрак | 10.10-10.45 |
| 8. | Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.35-11.45 |
| 9. | Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| 10. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |

| | | |
|-----|---|-------------|
| 11. | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.40 |
| 12. | Уплотненный полдник | 15.45-16.00 |
| 13. | Игры, самостоятельная и организованная деятельность | 16.00-16.10 |
| 14. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10-18.50 |
| 15. | Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.50-19.00 |

3.3. Режим работы дошкольного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

-время приёма пищи;

-укладывание на дневной сон;

-общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 5-6 и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5-6 часов.

Формы организации организованной образовательной деятельности.

-в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.21. г. Москва

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

-в старшей 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Общественно полезный труд детей старшей группы. Он проводится в форме

самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 -8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольной организации.

Для реализации двигательной активности детей используется физкультурное оборудование и инвентарь спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

-элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

-специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствие с СанПиНом, и условиями реализации основной образовательной программы распорядок дня включает:

- прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей.

ВсоответствиестребованиямиСанПиНпримерныйрежимдняскорректированс учётом климата (тёплого и холодного периода).

Карантинный режим

| № | Основное заболевание | Инкубационный период | Профилактические мероприятия | Сроки карантин |
|----|------------------------------|----------------------|--|--------------------|
| 1 | Ветряная оспа | 11-21 дней | Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика | 21 день |
| 2 | Скарлатина | 3-12 дней | Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР | 7 день |
| 3 | Коклюш | 3-14 дней | Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина | 14 день |
| 4 | Гепатит «А» | 15-35 дней | Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино – профилактика | 35 дней |
| 5 | Краснуха коревая | 11-24 дней | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика | Наблюде де н |
| 6 | Корь | 9-20 дней | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика | 21 день |
| 7 | Эпидемический паротит | 10 -21 дней | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика | 21 день |
| 8 | Грипп | 1-2 дня | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность | 7 день |
| 9 | Микроспория | 1 – 2 недели | Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, проветривание | 28 дней |
| 10 | Гастроэнтерит | 1 – 3 дня | Соблюдение правил личной гигиены, контроль за питьевым режимом, утренний фильтр, своевременная изоляция детей с подозрением на ОКИ, заключительная и текущая дезинфекция, проветривание, соблюдение правил питания | 7 дней |

3.4 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту

формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко» и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с программой.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

**Расписание организованной образовательной деятельности
на 2023 – 2024 учебный год
старшая группа
«Совушки»**

| ДЕНЬ НЕДЕЛИ | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ВРЕМЯ |
|-------------|--|---------------|
| понедельник | Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с предметным и социальным окружением | 9.00 – 9.25 |
| | Физическая культура | 09.55 – 10.20 |
| | Художественно-эстетическое развитие(музыка) | 16.00-16.25 |
| вторник | Познавательное развитие (ФЭМП) | 9.00– 9.25 |
| | Физическая культура | 09.50 – 10.15 |
| среда | Художественно-эстетическое развитие(рисование) | 9.00 – 9.25 |
| | Физическая культура(улица) | 11.10-11.35 |
| | Художественно-эстетическое развитие(музыка) | 16.00-16.25 |
| четверг | Художественно-эстетическое развитие(рисование) | 9.10 – 9.35 |
| | Развитие речи | 10.10-10.35 |
| пятница | Развитие речи | 9.00-09.25 |
| | Художественно-эстетическое развитие(аппликация) | 9.35-10.00 |

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий В дошкольном возрасте (3-7 лет) воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Перспективное планирование праздников и развлечений в старшей группе

Сентябрь

- Развлечение «Город мой любимый, город мой родной»
- Развлечение «Детский сад – второй наш дом»
- Досуг «Наступила осень»
- Познавательный досуг «Азбука безопасности»

Октябрь

- Развлечение «Овощи и фрукты — наши витамины»
- «Знакомство с букварем»
- Развлечение «В мире животных»

Ноябрь

- Развлечение «День народного единства»
- Физкультурное развлечение «Береги свое здоровье!»
- Развлечение «Юный пожарный»
- «День рождения Деда Мороза»

Декабрь

- «Путешествие в страну дорожной грамоты»
- Развлечение «Как звери наряжали ёлку для Карлсона»

Январь

- Спортивный досуг «Зимние забавы»
- Показ презентации «Зимние явления»
- Развлечение "Праздник посуды"

Февраль

- Развлечение «Бытовые приборы»
- Развлечение «Путешествие в страну профессий»
- Развлечение "Вместе веселее"

Март

- Развлечение о народных промыслах России «Добрый людям на загляденье»
- Развлечение «Весна красна».
- игровой досуг «Летят перелетные птицы»

Апрель

- Физкультурный досуг «Путешествие в космос»

Май

- Спортивный досуг "Этот День Победы!"

- развлечение «Цветущий хоровод весны»
- Презентация "Волшебный мир насекомых"

Перспективное планирование праздников и развлечений по физическому воспитанию в старшей группе

| № п/п | Месяц | Мероприятие |
|-------|----------|---|
| | Сентябрь | «Мы сильные, смелые, после лета загорелые!» |
| | Октябрь | «Вот и осень пришла, нам подарки принесла!» |
| | Ноябрь | «Веселые старты!» |
| | Декабрь | «Мы сильные, смелые, ловкие, умелые!» |
| | Январь | «Мы мороза не боимся» |
| | Февраль | «Бравые солдаты» |
| | Март | «Масленицу встречаем, зиму провожаем!» |
| | Апрель | «В здоровом теле- здоровый дух» |
| | Май | «Да здравствуют дети, на всей планете!» |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко», с учетом Примерной общеобразовательной программой

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 5. Устав ДОУ.
 6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)

Цели программы:

-Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- трудовая

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Вариативная часть программы представлена следующими направлениями работы МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко»:

.Воспитание основ безопасности дошкольников
Парциальная программа «Безопасность»
Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р. Стеркина (от 5 до 7 лет)

Цели и задачи парциальной программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной:

- цели: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.

- задачи: дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка; научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы; помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Цели и задачи регионального компонента

Цель: Создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей через ознакомление с родным краем.

Задачи:

Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;

Формировать представления детей о климатических, географических, социально-культурных, природных особенностях Алтайского края;

Обогащать знания детей о культуре, творчестве и традициях русского народа, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего;

Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее;

Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;

Знакомить с символикой родного города и края;

Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру; Воспитывать уважение к труду людей, знаменитым землякам, защитникам Родины;

Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

Цели и задачи программы Мы живем в России

Цели: Формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма на основе исторических и природных особенностей родного края, страны.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с ближайшим окружением.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины, уважение к культуре своей страны.
4. Воспитание чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
5. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.
6. Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные
7. интересы с общественными.
8. Формирование основ эколого-краеведческой культуры, гуманного отношения ко всему живому.
9. Ознакомление детей с основами православной культуры: православные праздники, духовно-нравственный уклад жизни предков, некоторые доступные события и герои Библии.

Возрастные особенности воспитанников

Рабочая программа разработана для детей 5-6 лет. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно – образовательная работа; с июня по август – летне-оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- 1.1. социально-коммуникативно-развитие;
- 1.2. познавательно-развитие;
- 1.3. речево-развитие;
- 1.4. художественно-эстетическо-развитие;
- 1.5. физическо-развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей,

принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как о общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста (фронтальная - групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде:

-организованной образовательной деятельности (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской

деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения);

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, организацией питания, прогулкой, подготовкой ко сну и др.).

Самостоятельная деятельность детей:

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Используемые программы

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Используемые парциальные программы:

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

Ведущие цели:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам --сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

организуемых в городе;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

-консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;

-анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы для обеспечения -привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, обратной связи;

- ознакомление родителей с содержанием работыДОУ;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары – практикумы и др.)
- привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;
- информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их успехах и достижениях;
- совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.).