

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**ДЕТСКИЙ САД № 24 «СОЛНЫШКО»**  
города Рубцовска Алтайского края

658206, г. Рубцовск ул. Путевая, 15 ; телефон: (838557) 4-02-33  
E-mail: [solnyshko24@bk.ru](mailto:solnyshko24@bk.ru) Сайт: [www.detsad24.rubtsovsk.ru](http://www.detsad24.rubtsovsk.ru)

Согласовано:  
Педагогический совет  
МБДОУ «Детский сад  
№ 24 «Солнышко»  
Протокол № 4  
от «30» августа 2023 г.  
председатель  
Педагогического совета  
 В.А. Шевцова

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 24  
«Солнышко»  
приказ № 129 ОД  
от «30» августа 2023 г.  
 Ю.В. Чупилова

**Рабочая программа  
средней группы  
на 2023-2024  
учебный год**

Составители:  
Рягузова Л.А.  
Граф И.С.

г. Рубцовск, 2023 г

№п/п	Содержание	стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка рабочей программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко»	4
1.1.1	Цель и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики, в том числе характеристики детей дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками про-	9
1.2.1	Целевые ориентиры	9
1.2.2	Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте	9
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
1.2.4	Система оценивания результатов освоения программы	11
1.2.5	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы детей среднего возраста (4-5 лет)	13
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования	16
2.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	18
2.2.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	18
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	51
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	87
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	104
2.3.1	Средства для реализации рабочей программы	110
2.3.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	113
2.3.3	Способы и направления детской инициативы	117
2.3.4	Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников	118
2.3.5	Иные характеристики содержания программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом	125
2.4	Программа воспитания	126
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания	133
3.1.1	Материально-техническое обеспечение Программы	133
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обеспечения и воспитания	138
3.3	Режим работы дошкольного учреждения	138
3.4	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	143
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	144

3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	145
IV	Краткая презентация рабочей программы для детей среднего младшего возраста МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко»	151

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей среднего возраста разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.21 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.3648-20»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24 «Солнышко».

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «24 «Солнышко», программы воспитания ДОУ

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей среднего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФОП ДО.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

В целевом разделе рабочей программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к

педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В содержательный раздел рабочей программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объем обязательной части основной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть программы составлена на основании ФОП ДО и образовательной программы дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «24 «Солнышко».

Вариативная часть Программы сформирована на основе:

-регионального компонента

-парциальной программы «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Осипова Л.Е

Содержание парциальной программ реализуется в совместной деятельности педагогов с детьми во время режимных моментов и самостоятельной деятельности

детей в следующих формах и видах детской деятельности: беседы, наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, досуговые мероприятия, продуктивная, игровая, коммуникативная, проектно- исследовательская деятельность и др.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 по 31.05.2024 года) и предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста (от 4-5 лет). Освоение

Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации программы дошкольного образования**

**Целью программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**Задачи:**

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Регионального компонента**

**Цель:** Создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей через ознакомление с родным краем.

**Задачи:**

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;
- Формировать представления детей о климато- географических социально- культурных, природных особенностях Алтайского края;
- Обогащать знания детей о культуре, творчестве и традициях русского народа, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего;
- Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;
- Знакомить с символикой родного города и края;
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру; Воспитывать уважение к труду людей, знаменитым землякам, защитникам Родины;
- Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

#### **Парциальная программа « Мы живем в России» Зеленова Н.Г.**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:** - формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

- формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и

традициям;

- формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип личностно-ориентированного общения** – индивидуально- личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;

- **принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

**Подходы:**

- **личностно-ориентированный** – направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

- **культурологический** – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- **диалектический** – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

- **компетентностный** – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Основными участниками реализации программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Наполняемость средней группы №3 «Пчёлки» (4-5 лет) на 01.09.2023 г. - 26 детей. Образовательная деятельность осуществляется воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, психологом.

## Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в рабочей программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

#### **К одному году:**

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.).

### **Ранний возраст**

- Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
  - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
  - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
  - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
  - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
  - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
  - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
  - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
  - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
  - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
  - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
  - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
  - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
  - ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и

другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
- проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде
- имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения;
- имеет представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.2.4 Система оценивания результатов освоения программы**

Система оценки образовательной деятельности в средней группе, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, в которую включены следующие критерии:

1. Педагогическая диагностика развития ребенка.

2. Оценка качества предметно-развивающей среды в группе.
3. Внешняя оценка качества условий образовательной деятельности в группе, а именно удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

### **Педагогическая диагностика развития ребенка**

Реализация рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (мониторинг). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг детского развития проводится с детьми 4 – 5 лет два раза в год (в сентябре и мае). Форма проведения мониторинга детского развития представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом.

Инструментарий для педагогического мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты мониторинга фиксируются в диагностической карте наблюдений индивидуального развития детей.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ОП ДО:

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуального маршрута (карты) развития.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые

накопились за определенное время наблюдений.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

### **Внешняя оценка качества условий образовательной деятельности в группе, удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.**

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ в форме анкетирования. 2 раза в год

## **1.2.5 Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в средней группе (от 4 до 5 лет).**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**

**Нравственное воспитание.** Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Развитие социального и эмоционального интеллекта** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

**Развитие общения.** Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

**Формирование личности ребенка.** Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)

**Усвоение общепринятых норм поведения** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого обращения; напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать

в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

### **Ребенок в семье и сообществе**

**Семья.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше, понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.

**Детский сад.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование основ безопасности.

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

**Развитие познавательной-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром

предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом, используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов-как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### Комплексно-тематическое планирование

месяц	неделя	Тема	Цель	Итоговое мероприятие
сентябрь	1	День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге.	Праздник «День знаний»
	2	Осень	Расширение детей об осени.	Праздник «Осени» Выставка детского творчества.
	3	Осень	Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения	
	4	Осень	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.	
октябрь	1	Осень	Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	
	2	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.

	3	Я в мире человек	Расширять представления детей о своей семье.	Сюжетно-ролевая игра «Семья».
	4	Я в мире человек	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).	
<b>ноябрь</b>	1	Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом Рубцовском.	
	2	Мой город, моя страна	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.	
	3 4			
<b>декабрь</b>	1	Новогодний праздник	Организация всех видов деятельности вокруг темы Новый год и новогоднего праздника	Новогодний утренник
	2			
	3			
	4			
<b>январь</b>	2	Зима	Расширение представлений детей о зиме.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
	3	Зима	Знакомство с зимними видами спорта.	
	4	Зима	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке	
<b>февраль</b>	1	День Защитника Отечества	Знакомство с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.	Праздник, посвященный Дню Защитников Отечества.
	2	День Защитника Отечества	Воспитание любви к Родине.	
	3	День Защитника Отечества	Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).	
	4			
<b>март</b>	1	8 марта	Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Праздник 8 марта
	2	Знакомство с народной	Расширение представлений о народной игрушке.	Фольклорный

		культурой и традициями.		праздник. Выставка детского творчества.
	3	Знакомство с народной культурой и традициями.	Продолжение знакомства с устным народным творчеством.	
	4	Весна	Расширение представлений о весне	
<b>апрель</b>	1	Весна	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Праздник «Весны». Выставка детского творчества.
	2	Весна	Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.	
	3	Весна	Формировать элементарные экологические представления.	Праздник, посвященный Дню Победы
	4	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание	
<b>май</b>	1	<b>День Победы</b>	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Праздник «Лето» Выставка детского творчества «Вот и лето пришло».
	2	<b>Лето</b>	Расширять представления детей о лете.	
	3	<b>Лето</b>	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения	
	4	<b>Лето</b>	Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	

## 2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

### 2.2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

### Перспективное планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Беседа "Знакомство"
	2	Дидактическая игра "Я и друзья"
	3	Игра-ситуация "Детский сад встречает малышей"
	4	Все о детском саде
октябрь	1	Беседа "Грубость и драка"
	2	Дидактическая игра "Увлечение друзей"
	3	Игра-ситуация "Незаметно пролетело лето"
	4	Наш любимый воспитатель
ноябрь	1	Беседа "жадность"
	2	Дидактическая игра "Хорошо-плохо"
	3	Игра-ситуация "Вежливые соседи"
	4	У нас в гостях работник прачечной
Декабрь	1	Беседа "Шаловливые игры"
	2	Дидактическая игра "Помоги Буратино"
	3	Игра-ситуация "зимние игры"
	4	В нашем оркестре
Январь	1	Беседа "Подарки на Новый год"
	2	Дидактическая игра "Оглянись вокруг"
	3	С/р игра "Поможем Федоре"
	4	Экскурсия на кухню
Февраль	1	Беседа "Серёжа и щенок"
	2	Дидактическая игра "Найди друзей"
	3	С/р игра "Приходите в гости"
	4	Развлечение посвященное дню защитника отечества
Март	1	Беседа "Путешествие к Незнайке"
	2	Экскурсия в столярную мастерскую
	3	Дидактическая игра "Найди пару"
	4	Утренник, посвященный международному женскому дню
Апрель	1	Беседа "Волшебная страна"
	2	Дидактическая игра "Мастерская по ремонту"
	3	Сюжетно-ролевая игра "Определи место для предмета"
	4	Ситуация "Поделись с товарищем"
Май	1	Праздник, посвященный 9 мая
	2	Сюжетно-ролевая игра "Книжкины помощники"
	3	Дидактическая игра "Кто где работает?"
	4	Игра-ситуация "Сады цветут"

### Формирование основ безопасности Перспективное планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Взаимная забота и помощь в семье.
	2	Как устроен мой организм.
	3	Правила безопасного поведения на улице.
	4	Опасные насекомые.
О к т	1	Опасные предметы.

	2	Соблюдаем режим дня.
	3	Твои помощники на дорогах.
	4	Ядовитые растения.
Ноябрь	1	Опасные ситуации дома.
	2	Бережем свое здоровье.
	3	Дорожные знаки.
	4	Не все грибы съедобны.
Декабрь	1	Один дома.
	2	О правильном питании и пользе витаминов.
	3	Правила поведения при грозе.
	4	О правилах поведения в транспорте.
Январь	1	Если ребенок потерялся.
	2	Правила первой помощи.
	3	Огонь-наш друг, огонь-наш враг.
	4	Правила поведения при общении с животными.
Февраль	1	О правилах пожарной безопасности.
	2	Врачебная помощь.
	3	Помощь при укусах.
	4	Правила поведения безопасного поведения га улице.
Март	1	Небезопасные зимние забавы.
	2	Соблюдаем режим дня.
	3	Твои помощники на дорогах.
	4	Взаимная забота и помощь семье.
Апрель	1	Поведение ребенка на детской площадке.
	2	Опасные предметы.
	3	Твои помощники на дорогах.
	4	Бережем свое здоровье.
Май	1	Защити себя сам.
	2	Опасные насекомые.
	3	Дорожные знаки.
	4	Правила поведения на воде.

**Самообслуживание. Самостоятельность. Трудовое воспитание.  
Перспективное планирование.**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Беседа "Всеми свое место"
	2	Дидактическая игра "накроем стол для кукол"
	3	Наблюдение за трудом няни
	4	Привлекать детей к помощи няни
Отябрь	1	Поддержание внешнего вида кукол
	2	Игра-ситуация "Салон красоты"
	3	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора
	4	Дидактическая игра "Что хочет делать Маша"
Ноябрь	1	Игра-развлечение "Научим Хрюшу умываться"
	2	Наблюдение за работой медсестры
	3	С/р игра "Больничный кабинет"
	4	Мытье игрушек
Декабрь	1	Наблюдение за работой дворника. Расчистка участка от снега.
	2	Дидактическая игра "Книжкины помощники"

	3	Режимный момент "Одевания"
	4	Рыхление земли в комнатных растениях
Январь	1	Наблюдение за трудом повара
	2	С/р игра "Ждем гостей"
	3	Дидактическая игра "Кому это нужно?"
	4	Игра "Поможем Федоре"
Февраль	1	Беседа об обязанностях дежурных
	2	Дидактическая игра "Выбираем работу"
	3	Игра-ситуация "Сдадим в починку"
	4	Высаживание лукавиц в ящики для прорастания зелени
Март	1	Мытье игрушек
	2	Дежурство
	3	Полив комнатных растений
	4	Дидактическая игра "За чем нужно это делать?"
Апрель	1	Посев семян ноготков
	2	Экскурсия в медицинский кабинет
	3	Наблюдение за трудом прачки
	4	Стирка кукольной одежды
Май	1	Беседа на тему кто работает в детском саду
	2	Игра угадайте, что я делаю?
	3	Труд на участке. Очистка цветников.
	4	Викторина что мы знаем и умеем

### Перспективное планирование по гражданственности и патриотизму

Неделя	Тема недели	Тема мероприятия	Цель
<b>Сентябрь</b>			
1	День знаний	«Моя семья»	Побуждать составлять короткий рассказ о своей семье. Формировать обобщающее слово – моя семья. Знать и называть по именам всех членов семьи, по имени и отчеству маму, папу. Чтение рассказа Д.Габе «Моя семья».
2	Мой город. Мы живем в России	«Наш город»	Прививать любовь к Родному городу уважение к его жителям. Расширять представление о ближайшем окружении, закреплять навыки безопасного поведения на улице.
3	Я и моё окружение	«Наши добрые поступки»	Формировать нравственные качества: заботы, внимания, доброты, отзывчивости к окружающим людям, соседям.
4	Азбука безопасности	«Домашний адрес»	Учить детей решать проблемные ситуации, запоминать домашний адрес. Формировать у детей нравственные качества доброты, внимания к друзьям, взрослым.
5	Осень	«Времена года»	Приобщать детей к русской народной культуре, знакомить с народными традициями и обрядами – проводы осени и встреча зимы.
<b>Октябрь</b>			
1	Овощи, огород	«Государственная символика России»	Расширять представление детей о родной стране и государственных праздниках и ее символике.

2	Фрукты, сад	«Народные праздники»	Продолжать знакомить с народными праздниками, пришедшими из глубины веков, приобщать детей к русской народной культуре.
3	Растения, хлеб всему голова	«Береза – символ России»	Формировать нравственно – патриотические чувства у дошкольников через ознакомление с природой России. Чтение стихотворений о природе, о березе.
4	Ягоды, грибы	«Природа родного края»	Расширять представления детей о родной природе. Выучить с детьми стихотворение о родной природе.
<b>Ноябрь</b>			
1	Неделя здоровья и спорта	«Кто спортом занимается – тот силы набирается»	Прививать любовь к Отечеству, гордость за его достижения в области спорта.
2	Мой дом (мебель, посуда)	«С чего начинается Родина? Матрешка»	Познакомить детей с историей матрешки – сувениром, символ дружбы, любви и согласия русского народа, знакомить с процессом технологии изготовления.
3	Транспорт, дорожная грамота	«Москва – столица нашей Родины»	Познакомить со столицей нашей Родины, закрепить название столицы – Москва. Рассматривание альбома «Москва – столица нашей Родины».
4	День матери	«Народный костюм. Национальная одежда»	Приобщать детей к национальной культуре через знакомство с русскими народными костюмами и народными головными уборами.
<b>Декабрь</b>			
1	Зима	«Зима в родном краю»	Помочь детям почувствовать красоту зимней природы родного края.
2	Зимние забавы	«Животные родного края»	Расширять представления детей о диких наших лесов, их внешнем виде, окраске шерсти некоторых животных зимой, воспитывать любовь к животным родного края.
3	Сказки доброты (нравственное воспитание)	«Сказки народов России»	Чтение литовской сказки «Почему кот моется после еды?», познакомить детей с литературой народов России.
4	Здравствуй, Дедушка мороз	«Где живешь, ты, Дед Мороз?»	Уточнить и расширить знания детей о народных праздниках, о том, где живет Дед Мороз.
5	Новый год	«На пороге Нового года»	Создавать праздничное настроение, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Чтение сказок, стихотворений о зиме, о Новом годе.
<b>Январь</b>			
2	Народные праздники и традиции	«Коляда, колядки, святки»	Приобщение к вековым традициям нашего народа, дать представление детям о смешных и трогательных поздравительных песенках, частушках и припевках, расширять представление о древних русских праздниках: Рождество, Святки, их происхождении и значении.
3	Народная игрушка	«Веселые матрешки»	Приобщение детей к истокам русского народного искусства. Воспитывать интерес к народному быту, к изделиям ДПИ, фольклору России. Рассматривание поделок, альбомов и открыток с изображениями дымковской игрушки.

4	Декоративно прикладное искусство	«Ах, хохлома, расписная хохлома»	Продолжать знакомство детей с предметами старины, которые являются культурным наследием нашей страны (русская матрешка, деревянные ложки, посуда, стульчики столы, подносы, расписанные в стиле хохломы), расширение знаний о народном промысле – хохломе.
<b>Февраль</b>			
1	Профессии	«Мои родители могут и умеют»	Формировать интерес к различным профессиям. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых (родителей). Беседа с детьми «Профессии наших родителей».
2	Мир вещей	«Красивые здания нашего города»	Развивать зрительное восприятие, формировать интерес к достопримечательностям родного края, умение видеть красоту и воспитывать бережное отношение к ним. Рассматривание открыток, буклетов, фотографий.
3	Моя семья	«По началу жизни нашей было все не так»	Познакомить детей с образом жизни древних славян, сформировать понимание слово «предки», уточнить виды занятий славян в древности, закреплять знания о русском народном фольклоре, обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями. Прививать чувство гордости за свою Родину, русский народ. Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Богатыри». Просмотр мультфильма «Илья Муромец и Соловей – разбойник».
4	День Защитника Отечества	«Наша армия родная»	Формировать у детей нравственные качества: стремление прийти на помощь, попавшему в беду, готовность защищать Родину. Беседа с детьми «Наша Армия».
<b>Март</b>			
1	Весна	«Моя малая Родина. Маленькие жители большого города»	Уточнить представление детей о родном городе, познакомить с некоторыми учреждениями дополнительного образования (художественные, музыкальные школы и тд.), воспитывать любовь к родному городу.
2	Праздник бабушек и мам	«Мамочка, милая моя»	Формировать образ доброй, отзывчивой и заботливой матери. Формирование нравственных качеств: доброта, любовь, забота, скромность, вежливость. Дидактическая игра «Маленькие помощники»
3	Неделя вежливости и доброты	«Пословицы и поговорки»	Продолжать знакомить детей с малыми жанрами фольклора, неиссякаемым источником народной мудрости, накопленной веками.
4	В гостях у сказки	«Сказки из старого сундука»	Продолжать знакомить с устным народным художественным творчеством, фольклором русского народа.
5	Птицы	«Птицы родного края- Воробей»	Продолжать знакомить детей с воробьем – птицей нашего края.
<b>Апрель</b>			
1	Книжная неделя	«Наша Родина - Россия»	Формировать у детей представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей родной стране. Закрепить у детей название «Россия», формировать представление о государственном флаге РФ. Формировать уважительное отношение к символам

			России. Чтение стихотворения З.Александровой «Родина».
2	Космос	«День космонавтики»	Познакомить с понятиями «космос», «звезды», «космонавты». Познакомить с первым космонавтом Земли Ю.А.Гагариным. воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
3	Обитатели воды	«Военные корабли России»	Беседа с детьми о военных профессиях и защитниках Родины, воспитывать любовь к Родине.
4	Пасха	«Пасхальные традиции для детей»	Расширять представление детей о древних русских праздниках – Пасхе, о русских обычаях.
<b>Май</b>			
1	День Победы	«День Победы»	Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и ее защитников. Закреплять знания о Дне Победы. Беседа с детьми о Дне Победы. Рассматривание иллюстраций в книгах, картины о Великой Отечественной войне.
2	Насекомые	«Народные игры, забавы в семье»	Дать представление детям о том, что совместные игры с родителями – это не только веселое времяпрепровождение и обогащение семейного досуга, но и что игры народного происхождения учат общению, дружбе, взаимовыручке, любви и заботе к семье и родным.
3	Волшебница вода	«Экология родного края»	Познакомить детей с природоохранными объектами Саратовской области, воспитывать любовь к природе родного края, желание сохранять ее.
4	Скоро лето	«Народные игры»	Продолжать знакомить с традиционными народными играми, как средством приобщения к культуре и традициям родного народа как живое послание предков.

**Вариативная часть программы региональный компонент  
Планирование работы по реализации регионального компонента  
для детей среднего возраста (4-5 лет)**

Месяц	Неделя	Тема	Целевые ориентиры	Содержание работы
Сентябрь	1,2	«Мой детский сад. Моя семья»	Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения между детьми	Беседа « Детский сад- он построен для ребят» Экскурсия по детскому саду Дидактические игры «Кто, где работает» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»
	3		Формировать начальные представления о родственных отношениях в семье, воспитывать чуткое отношение к самым близким.	Беседа « Моя семья». Понятие «семья». Место ребёнка в семье (сын, брат, сестра, внучка, внук, дочь). Семейные обязанности Рассматривание фотографий, иллюстраций Сюжетно-ролевая игра « Моя семья»
	4		Учить детей передавать впечатления о детском саде в рисунках. Развивать	Рисование « Это мой детский сад»

			образное восприятие.	
Октябрь	1	Алтайский край.	Воспитание любви к малой Родине	Беседа о достопримечательностях города Рубцовска, экскурсия Рассматривание альбома Дидактическая игра «Где это находится»
	2		Расширить представления детей о родном городе, познакомить с главной улицей города, улицей на которой находится детский сад.	Беседа «Улица, на которой я живу». Улица, на которой находится наш детский сад. Чтение худ. литературы.
	3		Развивать творческие способности и воображение.	Рисование «Моя улица»
	4		Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад	Беседа «Улицы родного города»
Ноябрь	1	«Зелёное золото Алтая»	Закрепить знания детей об уже знакомых фруктах и овощах.	Растения сада, огорода, цветники. Чтение худ. литературы. Разгадывание загадок. Рассматривание картин
	2		Уточнить знания детей о сезонных изменениях в родном городе.	Просмотр альбома «Природа родного края осенью»
	3		Познакомить детей с трудом работников сельского хозяйства, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.	«Хлеб-золото Алтая» беседа о растительном мире полей, труде работников сельского хозяйства. Чтение худ. Литературы. Рассматривание картин
	4		Закреплять знания детей об осенних дарах природы. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.	Дидактические игры «Что у нас растёт?», подвижные игры «У медведя во бору».
Декабрь	1	Традиции, праздники	Познакомить детей с особенностями жизни людей прошлым и настоящим, убранством русской избы.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Просмотр презентации Чтение худ. Литературы, загадывание загадок
	2		Дать детям представление о народных праздниках, продолжать знакомить детей с малыми жанрами устного народного творчества.	Традиционные народные праздники .Произведения устного народного творчества.
	3		Познакомить детей с народной игрушкой «Пеленашка». Развивать интерес к народной игрушке.	Народная игрушка «Пеленашка», Разновидность кукол характерных для алтайского края
	4		Создать духовный настрой, пробудить интерес к народному творчеству	Народные подвижные игры.

Январь	2	Озёра, реки Алтайского края	Познакомить детей с рекой Алей вызвать желание охранять реку и ее обитателей.	Рассматривание альбома Настольно-печатные игры: Лес, степь, водоём» Подвижные игры
	3		Углубить знания детей о обитателях озёр.	Просмотр презентации « Подводный мир озёр»
	4		Развивать творческие способности детей, побуждать передавать свои впечатления в рисунке.	Рисование « На озере»
Февраль	1	Животный мир Алтайского края	Формировать представления детей о степи ,познакомить с обитателями степной зоны.	« Обитатели степи» Знакомство с жителями степной зоны, условиями , в которых они обитаю» Чтение худ. литературы. Рассматривание картин. Загадывание загадок Рисование «животные Алтайского края»
	2		Познакомить детей с зимующими и перелётными птицами. Побуждать заботиться о пернатых.	« В гости к птицам» Зимующие и перелётные птиц Чтение худ. литературы. Рассматривание картин, загадывание загадок Наблюдения за птицами на «Птичьей столовой»
	3		Развивать творческие способности детей.	Рисуем, лепим птиц
	4		Развивать интерес детей к животному миру Алтайского края.	Просмотр презентации «Животный мир Алтайского края» Подвижные игры: « Непоседа воробей», «Гуси-гуси».
Март	1	Богатства Алтайского края	Формировать представления детей о полезных ископаемых. Познакомит с несколькими (соль, песок, глина) Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.	Знакомство с полезными ископаемыми: глина, песок, соль, гравий. Экспериментальная деятельность Работа в уголках экспериментирования.
	2		Воспитывать бережное отношение к природе.	« Мы защитники природы».беседы о защите природы Чтение худ. литературы. Рассматривание картин
	3		Воспитывать в детях любовь к прекрасному, к родной природе	Рисование « Горы Алтая»
	4		Создать духовный настрой, пробудить интерес к народному творчеству	Народные подвижные игры
Апрель	1	Люди-гордость Алтая	Познакомить детей с людьми разных профессий, работающих в селе. Воспитывать чувство уважения к труду людей.	Знакомство с профессиями людей в городе Рубцовске Рассматривание альбомов. Д/И « Кто где работает» Сюжетно-ролевые игры « Строитель», «Продавец» и т.д.

	2		Познакомить детей с творчеством В.Бианки. Вызвать интерес к познанию родной природы через художественную литературу	Творчество В.Бианки . Чтение произведений о природе Рисование по произведениям В.Бианки.
	3		Формировать умение детей воспринимать различные образы в сравнении, определять настроение, переданное художником.	Рассматривание иллюстраций Алтайских художников.
	4		Познакомить детей с элементами Алтайских узоров, пробуждать желание самостоятельно нарисовать рисунок.	Рисование « Алтайские узоры»
Май	1	Никто- не забыт, ничто не забыто»	Познакомить детей с защитниками Отечества нашего района, воспитывать у детей любовь и уважение к героям, павшим за Родину.	Их подвигом гордятся внуки. Беседа с показом презентации Чтение худ. литературы. Рассматривание иллюстраций
	2		Воспитывать чувства уважения, гордости к ветеранам Великой отечественной войны.	«Помним, гордимся, чтим» Стихи о войне Конкурс чтецов (стихи о войне, победе)
	3		Закреплять знания детей о родном крае, воспитывать чувство гордости за свой край.	Итоговая беседа « Я житель Алтая и я его знаю»
	4		Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным селом. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного села. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.	Рисование по замыслу.

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

**Перспективное планирование образовательной деятельности**  
**Парциальная программа «Мы живём в России», Н.Г. Зеленова, Осипова Л.Е.**  
**Средняя группа**

№	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность взрослого и детей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			

1	Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.	Беседы о детском саду, работе взрослых. Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек». Пословицы и поговорки о дружбе.
2	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважительное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названия профессий сотрудников детского сада.	Беседы о дружбе, экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с матрешками. Пословицы о труде.
3	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.	Беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»
4	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, кратко рассказывать о своей семье.	Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья».  Дидактические игры «Я люблю», «На кого я похож», «Давайте познакомимся».
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, побуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Беседы об осенних приметах, целевая прогулка. Рассмотрение осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листьев, лепка овощей и фруктов. Передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить представление об осени как времени года.	Беседы об осенних приметах, целевая прогулка. Рассмотрение осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов.  Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает».

2	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и Зразнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада.	Беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдение за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдение за птицами, составление осенних букетов. Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата».
3	Осень в русском лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным.	Беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, загадки о животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик».  Экскурсии в лес с родителями, «Фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов.
4	Осень, осень, в гости просим	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.	Развлечение для родителей и детей (проводится в форме осенней ярмарки). Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины.
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	Родной город	Закрепить название родного города, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю.	Беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое любимое место в городе».  Прслушивание стихов о родине. Дидактическая игра «Кто где живет», «Кто кем работаем»
2	Достопримечательности родного города	Закрепить название родного города, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, музей, памятник и т.д.	Беседы о родном городе. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций с видами родного города.
3	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке	Рассматривание и игры с матрешками.  Загадки про матрешку, разучивание стихотворений. Рисование «Матрешка» (раскрашивание трафарета).

		как о самом знаменитом русском сувенире.	
4	Дымковские игрушки	Закрепить интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	Рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование «Козлик» (раскрашивание трафарета).
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	Зима на участке детского сада	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой русской природы.	Беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме.  Фотовыставка «Зимние забавы».  Рисование снежинок, зимнего дерева.
2	Приметы зимы, зима в родном городе	Расширять представление о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.	Беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей.  Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры».  Опытно-экспериментальная деятельность со снегом
3	Зимние забавы	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города.	Беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание картины В. Сурикова «Взятие снежного городка»  Рисование, лепка снеговика. Дидактическая игра «Когда это бывает?».
4	Зима в лесу	Уточнить представление детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц.	Беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование «Зимнее дерево», «Снегопад». Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега.

ЯНВАРЬ			
1	Зимующие птицы нашей области	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способностях птиц приспособляться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам.	Беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций.  Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах.
2	Поможем птицам	Вызвать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспособляться к сезонным изменениям в природе	Беседы о тяжёлых временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц. дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост».
3	Как животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить название жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.	Беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных.  Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы». Рисование «Лиса», «Ежик», лепка «орешки для белочки».
ФЕВРАЛЬ			
1	Город - село	Познакомить детей с понятием город и село. Учить находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В селе – одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта. Познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе. Воспитывать уважение к труду людей села.	Рассматривание иллюстраций с изображениями улиц села и города.  Дидактическая игра «Город – село».  Чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, городе.
2	Транспорт родного города	Закрепить знания разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина.	Беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт.  Дидактические игры «Светофор», «а чём едем, летим, плывём?»  Рисование «Самолёт», «Корабль»
3	Труд взрослых в родном городе	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного горо-	Беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказа о труде родителей. Пословицы, поговорки,

		да: учитель, врач, кондитер, строитель, полицейский, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина».	стихи о родине, загадки о профессиях. Фотовыставка «Мама и папа на работе», рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. Рисование «Кем я хочу стать».
4	День защитников Отечества Разучивание стихов, песен, инсценировок.	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ.
МАРТ			
1	Моя родина – Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом.	Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине. Выставка рисунков «Моя Родина».
2	Государственные символы России – флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение называть флаг России, знать назначение государственного флага.	Рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России.
3	Государственные символы России – герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством.	Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб».
4	Государственные символы России – гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать	Прослушивание государственного гимна РФ.

		представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ.	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомиться с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними.	Целевая прогулка. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдение за ростом рассады овощей. Рисование «Весна пришла». Выставка детских рисунков.
2	Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна».	Беседы о весенних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Ю.Ковалея «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи. Рисование «Весеннее дерево». Дидактические игры «Летает – не летает», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет».
3	Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, название перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь по теме «Весна».	Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на игровом участке, пускание корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры «Горелки». Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля)
4	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой	Рассматривание иллюстраций, выставка иллюстраций «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы, и многообразием. загадок о временах года. Дидактические игры «Когда это бывает», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков. Работа на детском огороде.
<b>МАЙ</b>			
1	Экскурсия в краеведческий музей «Это всё моё родное – это родина моя»	Закрепить понятие «малая родина», название родного города, формировать у детей чувство любви к своему родному краю.	Целевая экскурсия Беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое люби-

			мое место в городе». Прослушивание стихов о родине.
2	Этот славный день Победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Экскурсия к мемориалу, возложение цветов, встречи с ветеранами, рассмотрение иллюстраций, беседы о подвигах людей во время Вов.
3	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой	Рассматривание иллюстраций, выставка иллюстраций «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы, и многообразия загадок о временах года. Дидактические игры «Когда это бывает», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков. Работа на детском огороде.
4	Итоговый педагогический мониторинг в рамках программы	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы с детьми. Дидактические игры «Когда это бывает», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем мы поедем в гости», «Радиоэфир», «Летает – не летает»

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### Основные цели и задачи:

##### Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### Ознакомление с окружающим миром.

##### Перспективное планирование.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	"Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь".
	2	"Что нам осень принесла?"
	3	"Мои друзья"
	4	"У медведя во бору грибы, ягоды беру..."
Октябрь	1	Петрушка идет трудиться

	2	Прохождение экологической тропы
	3	"Моя семья"
	4	Знакомство с декоративными птицами
Ноябрь	1	Целевая прогулка "Что такое улица".
	2	"Осенние посиделки. Беседа о домашних животных".
	3	Расскажи о любимых предметах".
	4	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.
Декабрь	1	"Петрушка-физкультурник".
	2	"Дежурство в уголке природы".
	3	"Петрушка идёт рисовать".
	4	"Почему растаяла Снегурочка?"
Январь	1	"Узнай все о себе, воздушный шарик".
	2	"Стайка снегирей на ветках рябины".
	3	"Замечательный врач".
	4	"В гости к деду Природоведу" (экологическая тропа зимой)
Февраль	1	"В мире стекла".
	2	"Рассматривание кролика".
	3	"Наша армия".
	4	"Посадка лука".
Март	1	"В мире пластмассы".
	2	"Мир комнатных растений".
	3	"В гостях у музыкального руководителя".
	4	"В гости к хозяйке луга".
Апрель	1	"Путешествие в прошлое кресло".
	2	"Поможем Незнайке вылепить посуду" (лепка из глины)
	3	"Мой город".
	4	"Экологическая тропа весной".
Май	1	"Путешествие в прошлое одежды".
	2	Повторение
	3	"Наш любимый плотник".
	4	Повторение

### Ознакомление с миром природы Перспективное планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	2	«Что нам осень принесла»
	4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»
Октябрь	2	«Прохождение экологической тропы»
	4	«Знакомство с декоративными птицами»
Ноябрь	2	«Осенние посиделки»
	4	«Скоро зима»
Декабрь	2	«Дежурство в уголке природы»
	4	«Почему растаяла Снегурочка»
Январь	2	«Стайка снегирей на ветках рябины»
	4	«В гости к деду Природоведу»
Февраль	2	«Рассматривание кролика»
	4	«Посадка лука»
Март	2	«Мир комнатных растений»
	4	«В гости к хозяйке луга»
Апрель	2	«Поможем Незнайке вылепить посуду»
	4	«Экологическая тропа весной»

Май	2	Повторение
	4	Повторение

### План работы проекта “Эколята - дошколята”

Месяц	Тема	Программные задачи	Формы работы
СЕНТЯБРЬ	1. Во саду ли, в огороде	Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания.	-Беседа "Что нам осень принесла" -Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" -Н. Егоров "Тыква", "Морков-ка" "Горох", "Лук".-Ю. Тувим "Овощи" -Игра "Дорисуй овощ"
	2. Во саду ли, в огороде	Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.	-Рассматривание картины "В поле осенью" -Аппликация "Поспели яблоки в саду" -Лепка "Овощи для магазина" -Опыт "Тепло - холодно"
	3. В хороводе деревьев	Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев.	-Наблюдения -Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев -Отгадывание загадок -Дидактическое лото "С какого дерева листочек" -Рисование "Разноцветные листочки" -Чтение стих-я А. Майков "Кроет уж лист золотой"-И. Токмакова "Сосны"
	4."Зелёная аптека"	Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.	-Беседа о лекарственных травах -Загадки -Рассматривание иллюстраций с растениями, гербарий -Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя"

ОКТЯБРЬ	1. Путешествие в страну Осень	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой.	-Наблюдения за погодой -Чтение стих-я Ерихеева "Осень" -Рассматривание картины "Времена года" -Дидактические игры: "Найди такой листок, как на дереве", "Кто скорее соберёт" "Так бывает или нет" -Развлечение "Осень разноцветная" -Чтение И.Бунин "Листопад"(отрывок-И, Токмакова "Ветрено" -Рисование "Грустная осень", "Радостная осень"
	2. Тайны грибного царства	Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.	-Лепка "Как ёж готовится к зиме" -Загадки Лесовичка о грибах -Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций -Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении -Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы"
	3. Чудо-ягодка	Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах)	-Рассматривание иллюстраций, муляжей -Отгадывание загадок -Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды"
	4. Воздух	Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.	-Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) -Надувание мыльных пузырей -Надувание шаров. -Поиск воздуха -Загадочные пузырьки -Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения)
НОЯБРЬ	1. Мир растений	Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Воспитывать эстетические чувства.	-Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений -Чтение рассказа "Зелёные страницы" -Дидактические игры: "Собери букет" "Узнай растение" -Рисование "Поляна цветов"
	2. Подводное царство	Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать по-	-Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. -Игра "Мы весёлые рыбки" -"Зачем лягушке такие лапки"

		нятие о том, что в водоёмах живут растения и животные;	-Лепка "Рыбка" -Аппликация "Аквариум" (коллективная) -Рассказ Л. Берг "Рыбка"
	3. Волшебница вода	Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества), с различным его состоянием.	-Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" -Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) - Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки"
	4. Волшебница вода	Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.	-Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить" -Дидактическая игра "Вода"
ДЕКАБРЬ	1. На бабушкином дворе	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают).	-Отгадывание загадок о домашних животных -Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных -Дидактические игры: "Назови детёнышей""Какая польза от домашних животных""Кто, где живёт" -Чтение сказки "Как собака друга искала"
	2. Лесные жители	Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных).	-Рассказ Лесовичка о лесе -Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" - Опыт "Как звери меняют шубку" -Дидактические игры: "Найди детёныша". "Кто, что ест", "Кто, где живёт"
	3. Лесные жители	Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным.	-Рисование "животные в лесу" (трафарет) -Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Зимовье зверей", "Заюшкина избушка" --Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?" -Рассказ Н, Носов "Лисята" -Лепка "Заяц-длинные уши"
	4. Белый снег, пушистый	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Под-	-Опыт со снегом -"Нужен ли зимой растениям снег?" -Цветные льдинки

		вести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха ( на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).	-Рисование "Снежинки" -Постройка горки с помощью взрослых
ЯНВАРЬ	1. В гостях у птиц	Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"	-Беседа о зимующих и перелётных птицах -Отгадывание загадок -Рассматривание иллюстраций с изображением птиц -Наблюдения за птицами на участке -Чтение стих-я "Покормите птиц зимой"
	2.Зимушка-зима	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой.	-Беседа о зиме -Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери" -Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок) -Рисование "Зимушка- зима" -Лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми) -Чтение сказки "Зимовье"-С. Козлов "Зимняя сказка"-А.Барто "Ёлка"
	3. Песок, глина, камень, почва	Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства.	-Опыт с песком, глиной -Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение) -Рассмотреть песок, глину (сравнить)
ФЕВРАЛЬ	1.Путешествие в царство комнатных растений	Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки	-Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями" -Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями -Лепка "Кактус"
	2. "Наши любимые домашние питомцы"	Закреплять знания детей о домашних животных, их особенностях. Систематизировать	- Наблюдения за своими домашними питомцами дома. -Рассматривание картин, плакатов,

		зация знаний детей о домашних животных, их пользе для человека.	демонстрационного материала по теме «Домашние животные» -Беседа: «Наши домашние питомцы»
	3. “Наши любимые домашние питомцы”	Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.	-Чтение рассказов и сказок о животных «Путаница» (К. Чуковский), «Пудель» (С. Маршак), «Кто сказал мяу?» (В. Сутеев), «Карасик», «Живая шляпа» (Н. Носов), «Томка»
	4.Стекло и металл	Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость).	-Опыт со стеклом, металлом -Сравнение предметов -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов
МАРТ	1.В гостях у Веснянки	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей.	-Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" -А. К. Саврасов "Грачи прилетели" -Стих-е С. Вангели "Подснежники" -Театр "Заюшкина избушка"
	2. В гостях у Веснянки	Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.	-Дидактические игры : - Где будут первые проталинки? -Где снег не тает? -Где быстрее наступит весна? -Рисование "Волшебница весна"
	3. Береги живое!	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе.	-М. Пришвин "Мать-и -мачеха", "Одуванчик", "Ребята и утята" -Игра "Покажи птиц, которые прилетают весной" -Игра "Где живут животные" -Рассматривание Красной книги, беседа.
	4.Резина и пластмасса	Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов.	-Рассматривание предметов из этих материалов -Сравнение резины и пластмассы -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Поделки из резины, пластмассы
АПРЕЛЬ	1.Насекомые - наши помощники	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница).	-Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам"

	2.Насекомые - наши помощники	Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	-Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика") -Рисование "Божья коровка" -Лепка "Зелёная гусеница"
	3.Экскурсия в плодовый сад в период цветения	Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением), учить различать 2-3 дерева по цветкам. .Воспитывать эстетические чувства.	-Наблюдения за цветением деревьев -Рассматривание иллюстраций "Сравнение различных периодов весны" -Рисование "Яблоня в цвету" -Рассказ о взаимосвязи цветущих деревьев и пчёл
	4.Земля- мой дом	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах.	-Беседа "Где я живу" -Сравнение речки, болота, моря -Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо"
МАЙ	1.Экологическая тропинка	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее.	-Чтение стих-я Р. Рождественского "Береги природу" -Целевая прогулка по экологической тропинке
	2.Экологическая тропинка	Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	-Беседа "Что ты сделал доброе для природы?" -Игра "Что будет, если:" -Дидактическая игра "Кто больше" -Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" -Игра "Опиши, а мы отгадаем"
	3.Человек - живой организм	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека.	-Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека -Дидактическая игра "Валеология" "Понюхай и отгадай" -Беседа о потребностях человека -Рассказ о вредных привычках -Гимнастика для глаз
	4. Бумага, древесина, ткань	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань,	-Изготовление поделок, построек -Оригами из бумаги -Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов -Беседа -Опыт с бумагой, древесиной -Аппликация из ткани "Полянка

		нити, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.	цветов"
--	--	--	---------

### Перспективное планирование проектной деятельности

Месяц	Вид проекта	Название проекта	Цель проекта
<b>сентябрь</b>	Краткосрочный. Познавательный творческий, групповой.	«Матрешка»	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
	Познавательный, творческий, игровой, групповой, краткосрочный.	«Радуга здоровья»	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, к своему здоровью.
<b>октябрь</b>	Долгосрочный. Познавательный-творческий, групповой.	«Путешествие в лес»	Формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде, развитие коммуникативных качеств и стремление проявлять заботу о сохранении природы посредством сюжетно-ролевой игры.
<b>Ноябрь</b>	Информационный, познавательный-творческий, краткосрочный.	«Я Финансист»	Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.
<b>февраль</b>	Краткосрочный Познавательный-творческий, групповой	«Радуга красок»	развитие художественно-творческих способностей детей через расширение их знаний о цвете.
<b>Март</b>	Долгосрочный. Познавательный-творческий, групповой.	«Русские народные сказки»	Воспитывать у детей любовь к Родине посредством сказок, приобщение детей к общечеловеческим нравственным ценностям.
<b>апрель</b>	Краткосрочный Познавательный-творческий, групповой	«Это интересно»	Развитие любознательности детей через детское экспериментирование.
<b>Май</b>	Краткосрочный, познавательный-творческий, групповой.	«Юные строители»	Обучать детей строить конструкции по схеме и замыслу.

### Перспективное планирование образовательной области «Познание. ФЭМП» в средней группе.

Месяц	Неделя	№Занятия, стр.	Программное содержание
-------	--------	----------------	------------------------

Сентябрь	2-я неделя	№ 1, стр.12	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <p>Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько.</p> <p>Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди. Сзади, вверху внизу.</p>
	3-ая неделя	№2, стр.13	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько.</p> <p>Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)</p>
	4-я неделя	№3, стр.14	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.</p>
Октябрь	1-ая неделя	№ 1, стр.15	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>
	2-я неделя	№2, стр.17	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько?</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем.</p> <p>Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>
	3-я неделя	№3, стр.18	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше- ниже.</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)</p>

	4-ая неделя	№4, стр.19	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько?</p> <p>Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>
Ноябрь	1-я неделя	№ 1, стр.21	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <p>Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>
	2-ая неделя	№2, стр.23	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <p>Показать образование числа 4на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>
	3-я неделя	№3, стр.24	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <p>Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте?</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.</p>
	4-я неделя	№4, стр.25	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4,</u></p> <p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько?</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p>
Декабрь	1-я неделя	№ 1, стр.28	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <p>Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету?</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p>

	2-ая неделя	№2, стр.29	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <p>Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)</p>
	3-я неделя	№3, стр.30	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа ( в пределах 5 ), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На котором месте?»</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>
	4-я неделя	№4, стр.32	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
Январь	1-я неделя	№ 1, стр.33	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов далеко - близко.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.</p>
	2-ая неделя	№2, стр.34	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5</p> <p>Уточнить представления о значении слов далеко – близко.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p>
	3-я неделя	№3, стр.35	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <p>Упражнять в счете звуков в пределах 5.</p> <p>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>
	4-ая неделя	№4, стр.36	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>

Февраль	1-я неделя	№ 1, стр.37	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий</p>
	2-ая неделя	№2, стр.39	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <p>Учить считать в пределах .</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>
	3-я неделя	№3, стр.40	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <p>Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5)</p> <p>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>
	4-ая неделя	№4, стр.41	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5).</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>
Март	1-я неделя	№ 1, стр.41	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>
	2-ая неделя	№2, стр.44	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>

	3-я неделя	№3, стр.45	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>
	4-ая неделя	№4, стр.46	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>
Апрель	1-я неделя	№ 1, стр.47	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</p>
	2-ая неделя	№2, стр.48	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
	3-я неделя	№3, стр.50	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5)</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>
	4-ая неделя	№4, стр.51	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p>
Ма й		С.53 - 57	Работа по закреплению пройденного материала.

### Познавательно-исследовательской деятельности

Месяц	неделя	Тема	Цели
-------	--------	------	------

сен- тябрь	1	№1. Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.
	2	№2. Большой – маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»
	3	№3. Превращение	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов был-будет, был-стал. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.
	4	№ 4.Схема превращения.	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»
Ок- тябрь	1	№5. Лед — Вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения»
	2	№6. Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действия «превращения»
	3	№7. Твердое — жидкое	Формирование о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения
	4	№8. Снегурочка	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения
но- ябрь	1	№9. Жидкое — твердое	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения
	2	№10. Нагревание - охлаждение	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения
	3	№11. Испарение	Формирование представлений об испарении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию
Де- кабрь	1	№12. Золушка	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию
	2	№13. Выпаривание соли	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию
	3	№14. Стирка и глажение белья	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию
	4	№15.	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара

		Конденсация	в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию
январь	1	№16. Змей Горыныч о трех головах	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода, пар. Развитие способностей к преобразованию
	2	№1. Лед – вода — пар.	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.
	3	№18. Игра в школу	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, пара, воды, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.
	4	№19. Царство льда, воды и пара	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах
февраль	1	№ 20.Свойства веществ	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ.
	2	№ 20.Свойства веществ	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ.
	3	№21. Строение веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы Развитие способностей к преобразованию
март	1	№22. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию
	2	№23. Воздух и его свойства.	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию
	3	№ 24. Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.
	4	№25. Водолаз Декарта	Формирование о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей
апрель	1	№26. Плавание тел. Изготовление корабля	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию

	2	№27. Термометр	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию
	3	№28. Нагревание проволоки	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию
	4	№29. Иванушка и молодильные яблочки	Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию
Май	1	№30. Письмо к дракону	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию
	2	№30. Письмо к дракону	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию
	3	№31. Незнайка и мороженое	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию

#### Перспективное планирование по сенсорным эталонам и познавательным действиям

Месяц	№	Название игры	Цель игры
Октябрь	Занятие №1.	Игра «Большие и маленькие» Игра «Чем похожи, чем отличаются».	Цель: учить детей чередовать предметы по величине. Цель: закреплять понятия величины.
	Занятие №2.	Игра «Каравай» Игра «Домики для кукол»	Цель: закреплять понятия «большой - маленький». Цель: учить детей сравнивать и подбирать предметы по величине.
Ноябрь	Занятие №1.	Игра «Найди такой же» Игра «Подбери такой же»	Цель: учить из множества выбирать предметы по признаку. Цель: закреплять умение выбирать предметы по признаку.
	Занятие №2.	Игра «Разложи в коробочки» Игра «Накрываем на стол»	Цель: учить определять признаки предметов и ориентироваться в формах и величинах. Цель: учить детей подбирать предметы по величине и форме.
Декабрь	Занятие №1.	Игра «Варежки» Игра «Такой же и одинаковые»	Цель: вести работу по формированию элементарных математических представлений. Цель: сравнивать предметы по форме.
	Занятие №2.	Игра «Найди, каких игрушек поровну» Игра «Строить»	Цель: учить счету и сравнению. Цель: найти одинаковые детали.
Январь	Занятие №1.	Игра «Магазин» Игра «Сделай лесенку»	Цель: эта игра поможет усвоить названия и порядок первых пяти чисел. Цель: образование числа и цифры 5.
	Занятие №2.	Игра «Отсчитай столько же» Игра «Рассели цветные числа»	Цель: закрепить знание детей на цифры. Цель: умение составлять число из двух

			меньших.
Февраль	Занятие №1.	Игра «Игровое упражнение части суток» Игра «Когда это бывает»	Цель: формирование временных представлений развития внимания. Цель: закреплять представление о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня, завтра, вчера».
	Занятие №2.	Игра «День - ночь» Игра «Вчера, сегодня, завтра»	Цель: закрепление понятия «утро», «день», «вечер», «ночь». Цель: освоение временных понятий.
Март	Занятие №1.	Игра «Орнаменты» Игра Конструктор «Собери куб»	Цель: учить различать фигуры на плоскости и с учетом формы и цвета. Цель: закреплять умение логически мыслить.
	Занятие №2.	Игра Лото «Цвет и форма» Игра «Чудесный мешочек»	Цель: закреплять цвета и формы предметов. Цель: закреплять название геометрических фигур, учить находить предметы той же формы.
Апрель	Занятие №1.	Игра «Логическое лото» Игра «Найди такой же»	Цель: развивать логическое мышление. Цель: развивать внимание и память
	Занятие №2.	Игра «Подбери фигуру» Игра «Что лежит в мешочке»	Цель: упражнять в названии геометрических форм. Цель: закреплять знания детей о геометрической форме.
Май	Занятие №1.	Игра «Назови цифру» Игра «Какое число пропущено»	Цель: закреплять знания детей о цифрах. Цель: упражнять в порядковом счете.
	Занятие №2.	Игра «Назови соседей числа» Игра «Чего не стало»	Цель: упражнять в соотношении числа и цифры. Цель: развивать внимательность и память детей.

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

### 2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

#### **Развитие словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

### **Звуковая культура речи:**

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

### **Связная речь:**

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

### **Подготовка детей к обучению грамоте:**

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

### **Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### Перспективное планирование речевого развития

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?"
	2	Звуковая культура речи: звуки С, Сь
	3	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка идет трудиться".
	4	Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад"
Октябрь	1	Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"
	2	Звуковая культура речи: звуки З, Зь
	3	Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень".
	4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описание игрушек.
Ноябрь	1	Чтение сказки "Три поросенка"
	2	Звуковая культура речи: звук Ц.
	3	Рассказывание по картине "Собака со щенятами". Чтение стихотворений о поздней осени.
	4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего"
Декабрь	1	Чтение детям русской народной сказки "Лисичка- сестричка и волк".
	2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.
	3	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!".
	4	Звуковая культура речи : звук Ш.
январь	1	Чтение детям русской народной сказки "Зимовье".
	2	Звуковая культура речи: звук Ж.
	3	Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза".
	4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать".
Февраль	1	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского чтение произведения "Федорино горе"
	2	Звуковая культура речи: звук Ч.
	3	Составление рассказа по картине "На полянке".
	4	"Урок вежливости".
Март	1	Готовимся встречать весну и Международный женский день.
	2	Звуковая культура речи: звуки Щ -Ч.
	3	Русские сказки (мини викторина) чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко".
	4	Составление рассказов по картине.
Апрель	1	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара- Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост".
	2	Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ.
	3	Обучение рассказыванию; работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками.
	4	Заучивание стихотворения Ю. Кушака "Олененок". Заучивание русской народной песенки "Дед хотел уху сварить".
Май	1	Беседа "День Победы". Заучивание стихотворения Т. Белозёрова "Праздник Победы".
	2	Звуковая культура речи: звуки Р, Рь.
	3	"Прощаемся с выпускниками".

### Перспективное планирование по обучению грамоте

Месяц	№	Тема	Цели	Литература
-------	---	------	------	------------

	Занятия			стр.
Сентябрь	Занятие 1	Звук «ш»	Рассказать детям о словарном составе речи: познакомить с термином слово Рассказать, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов Учить интонационному выделению в словах звука "ш" учить называть слова со звуком "ш"	Журова «Обучение дошкольников грамоте»
Октябрь	Занятие 2	Термин «звук» Звук «ж»	Учите детей интонационно выделять в словах звук "ж"-песенку жука познакомит с термином звук воспитывать речевое внимание фонематический слух	Журова «Обучение дошкольников грамоте»
Ноябрь	Занятие 3	Твердые и мягкие звуки Звуки «с» и «сь»	Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки учить произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь» воспитывать речевое внимание детей их фонематический слух	Журова «Обучение дошкольников грамоте»
Декабрь	Занятие 4	Твердые и мягкие, согласные звуки	Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; учите называть слова с заданным звуком	Журова «Обучение дошкольников грамоте»
Январь	Занятие 5	Многозначность слов	Учить детей составлять предложения по «живой модели». закреплять умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; учить детей интонационно выделять звуки в словах; рассказать о многозначности слов учить называть слова с заданным звуком	Журова «Обучение дошкольников грамоте»
Февраль	Занятие 6	Первые звуки в слове	Рассказать детям .какие бывают первые звуки в слове ;учить составлять предложения по «живой модели» воспитывать речевое внимание и фонематический слух	Журова «Обучение дошкольников грамоте»
Март	Занятие 7	Сравнение слов по их протяженности	Учить детей сравнивать слова по протяжённости; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; учить определять первый звук в словах; учить называть слова с заданным звуком.	Журова «Обучение дошкольников грамоте»
Апрель	Занятие 8	Составляем предложение о действиях детей	Учить детей определять первый звук в слове ;закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки; учить составлять предложения о действиях детей; учить называть слово с заданным звуком	Журова «Обучение дошкольников грамоте»
Май	Занятие 9	Закрепление определять и называть первый	Закреплять умение определять и называть первый звук в слове; развивать речевое внимание и фонематический слух: рассказать детям что слова звучат по - разному ;учить называть слова с заданным звуком	Журова «Обучение дошкольников грамоте»

		звук в слове		
Май	Занятие 10	Твердые и мягкие звуки в словах	Учить различать на слух твёрдый и мягкие согласные звуки: воспитывать речевое внимание и фонематический слух: учить называть слова с заданным звуком.	Журова «Обучение дошкольников грамоте»

**Перспективное планирование по чтению художественной литературы.**

Сентябрь	<p><b>Малые формы фольклора:</b> «Гуси, вы гуси» «Барашенки», Дождик-дождик</p> <p><b>Русские народные сказки:</b> «Гуси-лебеди», «Зимовье»(обработка И.Соколова-никитова), «Жихарка»(обр, Карауховой)</p> <p><b>Фольклоры народов мира;</b></p> <p><b>Песенки-</b>«Утята»( франц ,обработка Н.Гринет и С Гиппиус,) Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака.</p> <p><b>Сказки</b> «Бременские музыканты (из сказок братья Гримм), перевод с немецкого А.Веденского «Храбрец-Молодец» бол. народ. сказка в переводе Л.Грибовой</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России.</b></p> <p><b>Поэзия :</b>Аким Я.Л. «Первый снег», Александрова З.Н, «Таня пропала», «Теплый дождик»(по выбору)</p> <p><b>Проза:</b> Абрамцева Н.К «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел ( по выбору), Берестов В.Д. «Как найти дорожку»</p> <p><b>Литературные сказки :</b>Горький М. «Воробышко» Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост»</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран:</b></p> <p><b>Поэзия:</b> Бжехва Я. «Клей, пер с польск Б.Заходер.</p> <p><b>Литературные сказки;</b> Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы по выбору), пер.с венг. Г.Лейбутина.</p>
Октябрь	<p><b>Малые формы фольклора:</b> «Дон!Дон!Дон!», «Жил у бабушки козел»</p> <p><b>Русские народные сказки:</b> «Заяц-хваста» (обработка А.Н.Толстого)</p> <p><b>Фольклоры народов мира: Песенки:</b> «Пальцы», пер с немец Л.Яхина, «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»;</p> <p><b>Сказки:</b> «Два жадных медвежонка», венгер. Сказка (обработ А.Красновой и В.Важадаева), «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон;</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России.</b></p> <p><b>Поэзия:</b> Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А .Л. «Уехали»</p> <p><b>Проза:</b> Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбило зеркало»(из книги «Солнечный денек»), Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»</p> <p><b>Литературные сказки:</b> Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран:</b></p> <p>Грубин Ф. «Слезы», пер.с чеш Е.Соловича</p> <p><b>Литературные сказки:</b> «Хочу к маме» (перевод М.Бородицкой)</p>

Ноябрь	<p><b>Малые формы фольклора:</b> «Жил у бабушки козел»  <b>Русские народные сказки:</b> «Коза-Дерева»(обработка А.Н.Толстого)  <b>Фольклоры народов мира;</b> «Песня моряка» норвеж,народ .песенка (обработ Вронского), <b>Гоп! Гоп! Конь живой</b>  <b>Сказки:</b> «Красная шапочка»,из сказок Ш.Перро  <b>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия</b>  Бунин И.А. «Листопад»(отрывок),Гамзкова И. « Колыбельная для бабушки»  <b>Проза.</b> Сутеев.В.Г. «Таяц Я.М. «По пояс»,Все здесь»(по выбору)  <b>Литературные сказки :</b> « Сказка о кругленьких и длинных человечках» Сеф.Р.С.  <b>Произведения поэтов и писателей разных стран:</b>  Поэзия:Грубин Ф «Слезы» перевод с чешского Е.Солоновича»  <b>Литературные сказки:</b>Хогарт Э. « Мафии и его веселые друзья(1-2 главы по выбору)</p>
Декабрь	<p><b>Малые формы фольклора</b> , «Тень-тень, потетень»  <b>Русские народные сказки</b> «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).  <b>Фольклоры народов мира.</b>  <b>Песенки:</b> «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).  <b>Сказки :</b> «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.  <b>Произведения поэтов и писателей России</b>  <b>Поэзия</b> Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»  <b>Литературные сказки:</b> Дмитриев Ю. «Синий шалашик»;  <b>Произведения поэтов и писателей разных стран:</b>  <b>Поэзия:</b> «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «  <b>Литературные сказки:</b> «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс)</p>
Январь	<p><b>Малые формы фольклора:</b> «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..»,  <b>Русские народные сказки:</b> «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова);  <b>Фольклор народов мира:</b>  <b>Песенки ;</b> «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака)  <b>Сказки.:</b> «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской);  <b>Произведения поэтов и писателей России.</b>  <b>Поэзия. ;</b> Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?»  <b>Проза:</b> Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).  <b>Литературные сказки:</b> Чуковский К.И. «Телефон»,  <b>Литературные сказки ;</b> Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой;</p>

Февраль	<p><b>Малые формы фольклора:</b> «Солнышко-ведрышко...»</p> <p><b>Русские народные сказки:</b> «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы)</p> <p><b>Фольклор народов мира:</b></p> <p><b>Песенки:</b> «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского);</p> <p><b>Сказки:</b> Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России.</b></p> <p><b>Поэзия.</b> ; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном — дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору);</p> <p><b>Проза:</b> ; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору);</p> <p><b>Литературные сказки:</b> ; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b></p> <p><b>Поэзия. к. В. Приходько;</b> «Про пана Трулялинского», пересказ с польск</p> <p><b>Литературные сказки:</b> Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1- 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько;</p>
Март	<p><b>Малые формы фольклора:</b> «Знаем, знаем, да-да-да»</p> <p><b>Русские народные сказки:</b> «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова)</p> <p><b>Фольклор народов мира: Песенки:</b> англ., обр. Самуил Маршак</p> <p>«Маленькие феи», «Разговор лягушек»</p> <p><b>Сказки:</b> «Двенадцать месяцев» (С. Я. Маршак);</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России:</b></p> <p>; Есенин С.А. «Поет зима — аукает...»</p> <p><b>Проза:</b> Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору);</p> <p>Литературные сказки:</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия</b></p> <p>Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова;</p> <p><b>Литературные сказки</b> Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам);</p>
Апрель	<p><b>Малые формы фольклора:</b> «Баю-баю, за рекой Скрылось солнце на покой.» . «А котики серые, А хвостики белые»</p> <p><b>Русские народные сказки:</b> «По щучьему веленью»; в обработке А.Н.Толстого «Кузьма Скоробогатый»;</p> <p><b>Фольклор народов мира. Песенки</b></p> <p>«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака.</p> <p>Сказки:</p> <p>«Коза — кудрявые ножки» (таджикская народная сказка);</p> <p>«Самый красивый на свете» (японская сказка);</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия</b></p> <p>Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; ; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»;</p> <p><b>Проза:</b> Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору);</p> <p><b>Литературные сказки.</b> Василий Жуковский « Сказка о Иване Царевиче и сером волке»,</p> <p>Иван Крылов « Ворона и Лисица»</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b></p> <p><b>Поэзия:</b> «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p><b>Литературные сказки:</b> ; Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три</p>

	конца)), пер. с итал. И. Константиновой;
Май	<p><b>Малые формы фольклора:</b>  «Петр Первый пошел погулять»  «На горе у пригорка, стояли двадцать два Егорки»</p> <p><b>Русские народные сказки:</b>  «Хвосты» русская народная сказка (обработ. О.И.Капицы)  Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»(обработка О.И.Капицы)</p> <p><b>Фольклор народов мира. Песенки</b>  «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака.  «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.</p> <p><b>Сказки:</b>«Два жадных медвежонка»  Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важаева  «Упрямые козы»Узбекская сказка в обр.Ш.Сагдуллы</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</b>  Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки»  Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»</p> <p><b>Проза.</b> Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...»,  «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору);</p> <p><b>Литературные сказки.</b>  «Утро»(Горький М)  «Моя собака любит джаз», «Голова профессора Шишкина» и другие весёлые и жизнерадостные истории.</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.</b>  ; Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса»</p> <p><b>Литературные сказки</b>  Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1- 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).Х.-К. Андерсен «Дюймовочка»Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», пер. с дат. А. Ганзен;</p>

#### 2.2.4 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Задачи:

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Способствовать ознакомлению детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, изобразительное искусство).
- Содействовать развитию умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение

(архитектура).

- Способствовать развитию умения выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Содействовать ознакомлению детей с архитектурой, способствовать формированию представлений о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий; поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Содействовать посещению музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- способствовать закреплению знаний детей о книге, книжной иллюстрации.
- Содействовать расширению знаний о библиотеке как центре хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Способствовать приобщению к произведениям народного искусства (потешки, сказки, загадки- песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Содействовать воспитанию бережного отношения к произведениями искусства.
- Развивать умение самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (цвет, линию, форму, композицию) различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин и др.
- Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин и др;
- Содействовать организации в сотворчестве с воспитателем и другими детьми коллективных работ по рисованию, лепке, аппликации.
- Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству, знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства. Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать один и тот же предмет в рисунке, аппликации, лепке, конструировании из бумаги).
- Сочетать различные техники изобразительной деятельности и конструирования на одном и том же занятии.
- Способствовать ознакомлению детей со свойствами разной бумаги.
- Приобщать детей к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм материала.
- Привлекать детей к рассматриванию материала с целью «обнаружения» какого-то образа; совместно достраивать образ способом «опредмечивания» - путём дополнения основы разными деталями.

#### **Перспективное планирование по художественному творчеству.**

<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
Сентябрь	1	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето».	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.23

		изобразительному искусству.	
2	Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.23
3	Рисование «На яблоне поспели яблоки».	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.25
4	Аппликация «Красивые флажки»	Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.25
5	Рисование «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Развивать детское творчество.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.27

			Приобщать к изобразительному искусству.	
	6	Лепка «Большие и маленькие морковки».	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.24
	7	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)».	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки аккуратного закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление доводить начатое до конца, добиваться хорошего результата. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.30
	8	Аппликация «Украсть салфеточку»	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.30
	9	Лепка «Огурец и свёкла».	Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными- при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять, сглаживать поверхность.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.26
Октябрь	1	Рисование «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя

		Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку ит.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	группа. Т.С.Комарова Стр.31
2	Лепка «Грибы».	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.32
3	Рисование «Сказочное дерево».	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.33
4	Аппликация «Украшение платочка».	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.34
5	Декоративное рисование «Украшение фартука».	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.34
6	Лепка «Угощение для кукол».	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова

			Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Стр.35
	7	Рисование «Яички простые и золотые».	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.36
	8	Аппликация «Лодки плывут по реке» (Рыбачьи лодки вышли в море, «Яхты на озере»).	Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепление умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.35
Ноябрь	1	Лепка «Сливы и лимоны».	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображения в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.39
	2	Рисование «Дом, в котором ты живёшь».	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.77
	3	Аппликация «Большой дом».	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова

		чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Стр.39
4	Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант. Рисование «Укрась юбку дымковской барышни»).	Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр. 40
5	Лепка «Разные рыбки».	Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рубок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные детьми приёмы и способы лепки; умение работать аккуратно. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр. 42
6	Рисование «Маленький гномик».	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка- лесного гномика, составлять изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр. 42
7	Аппликация «Корзина грибов» (коллективная композиция).	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр. 41

			искусству.	
	8	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме».	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр. 43
Декабрь	1	Рисование «Кто в каком домике живёт» («У кого какой домик»).	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных и треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.45
	2	Лепка «Девочка в зимней одежде».	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.47
	3	Рисование «Снегурочка».	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.47
	4	Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь, постройку».	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.46

		аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству.	
5	Рисование «Новогодние поздравительные открытки».	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.48
6	Лепка «Утка с утятами» (коллективная композиция).	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.48
7	Аппликация «Бусы на ёлку».	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.49
8	Рисование «Наша нарядная ёлка».	Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Продолжать учить	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.50

			детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	
Январь	1	Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой».	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.51
	2	Лепка «Птичка».	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.51
	3	Рисование «Развесистое дерево».	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Закреплять умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.52
	4	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки».	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, располагать круги от самого большого к самому маленькому. Развивать творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.52
	5	Лепка «Девочка в длинной шубке».	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимать их друг к другу, и	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.55

			сглаживать места скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	
	6	Рисование «Нарисуй, какую хочешь, игрушку».	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.56
	7	Аппликация «Автобус».	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.54
	8	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи).	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.57
	9	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.38
Февраль	1	Рисование «Украсим полосу флажками».	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции;	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.58

		творчество. Приобщать к изобразительному искусству (иллюстрации в детских книгах).	
2	Лепка по замыслу.	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.58
3	Аппликация «Летящие самолёты» (коллективная композиция).	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству (подобрать соответствующие иллюстрации в книгах и альбомах).	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.60
4	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образ животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр. 71
5	Рисование «Красивая птичка».	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать образное восприятие, воображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.61
6	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (коллективная композиция).	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять освоенные ранее технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять навыки аккуратной работы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Развивать детское творчество.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.61

			Приобщать детей к изобразительному искусству. Рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах по соответствующей теме.	
	7	Рисование «Девочка пляшет».	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.60
	8	Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке».	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.63
Март	1	Рисование «Расцвели красивые цветы».	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.64
	2	Лепка «Мисочка».	Закреплять умение детей лепить, используя уже знакомые им приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые- вдавливание и оттягивание краёв, уравнивание их пальцами. Закреплять освоенные ранее технические приёмы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.66
	3	Декоративное рисование	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки,	Изобразительная деятельность

		«Украсим платяице кукле».	круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.	в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.68
	4	Декоративная аппликация на квадрате.	Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приёмы разрезания. Развивать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.65
	5	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки».	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, точки, кольца, полосы. Закреплять представления о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приёмы рисования кистью. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.62
	6	Лепка «Барашек» (по образу филимоновской игрушки).	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая, плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Закреплять усвоенные ранее технические приёмы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.74
	7	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок».	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.69

	8	Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» (Вариант аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку»).	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их так, чтобы уголок отпал. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.66
Апрель	1	Рисование «Сказочный домик-теремок».	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.72
	2	Лепка «Мисочки для трёх медведей».	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Развивать детское творчество.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.73
	3	Рисование «Моё любимое солнышко».	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.74
	4	Аппликация «Загадки».	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.73
	5	Рисование «Нарисуй картину»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать	Изобразительная деятельность

		про весну».	умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере необходимости). Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.81
	6	Лепка «Козлёночек».	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, приклепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание т.п. Развивать сенсомоторный опыт. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.69
	7	Рисование «Празднично украшенный дом».	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.78
	8	Аппликация «Вырежи и наклейте, что хочешь».	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.75
Май	1	Рисование «Самолёты летят сквозь облака».	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.80

2	Лепка «Чашечка».	Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.76
3	Нарисуй, какую хочешь картинку.	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.82
4	Аппликация «Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Закреплять освоенные ранее приёмы работы. Продолжать формировать умение изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали(шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.79
5	Рисование «Твоя любимая кукла».	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.75
6	Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка».	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Отрабатывать приёмы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.78
7	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать	Изобразительная деятельность в саду. Средняя

			положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	группа. Т.С.Комарова Стр.83
	8	Аппликация «Волшебный сад».	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Т.С.Комарова Стр.81

### **Изобразительная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### **Перспективное планирование по конструированию**

Месяц	Тема и цель ООД 1-й недели	Тема и цель ООД 2-й недели	Тема и цель ООД 3-й недели	Тема и цель ООД 4-й недели
Сентя	Тема «Загородки и	По замыслу	«Домики для	«Дом»

<b>брь</b>		<b>заборы»</b>		<b>зверят»</b>	
	Цель	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)	Учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.
<b>Октябрь</b>	Тема	<b>«Корабль»</b>	<b>«Самолет»</b>	<b>«Сарайчик»</b>	<b>«Записная книжка в подарок другу»</b>
	Цель	Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Упражнять в конструировании и самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры.	Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение.	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.
<b>Ноябрь</b>	Тема	<b>«Ковер из листьев» из природного материала</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Лесной детский сад»</b>	<b>«Кровать для куклы»</b>
	Цель	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки.
Месяц	Тема и цель ООД		Тема и цель	Тема и цель ООД	Тема и цель ООД

	1-й недели		ООД 2-й недели	3-й недели	4-й недели
<b>Декабрь</b>	Тема	«Лягушка»	«Гирлянда»	«Мост»	«Грузовой автомобиль»
	Цель	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.
<b>Январь</b>	Тема	«Дерево»	По замыслу	«Мост через реку»	«Шапочка»
	Цель	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Упражнять детей в преобразовании построек по разным параметрам, обыгрывать постройки.	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.
<b>Февраль</b>	Тема	«Сарай для различных по величине животных»	«Терема»	«Будка для собаки»	По замыслу
	Цель	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки.	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из	Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем.	Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о

		Воспитывать умение объединяться в игре.	пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество.		геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.
	Тема и цель ООД 1-й недели		Тема и цель ООД 2-й недели	Тема и цель ООД 3-й недели	Тема и цель ООД 4-й недели
<b>Март</b>	Тема	<b>«Лодочка» из природного материала</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Вагон из бумаги»</b>	<b>«Двухэтажный дом» из бумаги</b>
	Цель	Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки.	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.
<b>Апрель</b>	Тема	<b>«Веселые погремушки» из бросового материала</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Птичка» из природного материала</b>	<b>«Пригласительный билет» из бумаги</b>
	Цель	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.	Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.
<b>Май</b>	Тема	<b>«Солнышко»</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Постройки из песка»</b>	<b>По замыслу</b>

	Цель	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании.	Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.	Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.
--	------	--	---	---	---

#### **Конструктивная деятельность:**

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

#### **Перспективное планирование по приобщению к искусству**

Месяц	Формы работы	Задачи
Сентябрь 1-2 неделя	1. Знакомство с планом работы проекта 2. Диагностика знаний детей 2. Разучивание попевки «Гости» 3. Беседа «Как жили люди на Руси» 4. Рассматривание иллюстраций 5. Физминутка	Знакомство с русскими народными промыслами, выявление первичных знаний, учить организовывать свое рабочее место, закреплять навыки работы с разнообразными художественными материалами.
Сентябрь 3-4 неделя	1. Тематическое занятие «Путешествие по народным промыслам» 2. Рассказ о первом осеннем месяце. 3. Разучивание песни «Осень, осень в гости просим...» 4. Игра «Боронила борона» 5. Фольклорный праздник «Осенины встречаем – именины отмечаем» 6. Беседа о народных обычаях и праздниках	Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства, национальную гордость за мастерство русского народа, формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров.
Октябрь	1. Беседа «Русская матрешка» 2. Рассматривание подлинных игрушек и иллюстраций 3. Чтение стихов о русской матрешке 4. Рисование «Русская матрешка» 5. Слушание произведения Б. Мокроусова «Матрешка» 5. Выставка детских работ 6. Интегрированное занятие «В гости	Закрепить знания детей о матрёшках из разных областей России, совершенствовать навыки работы детей в составлении узоров той или иной росписи, совершенствовать навыки и приемы работы мягкой кистью, создавать радостную атмосферу на занятии.

	к нам пришла Матрешка!» 7.Аппликация «Мы матрешки»	
Ноябрь 1-2 неделя	1.Тематическое занятие «Вологодские кружева» 2.Конструирование из нитей «Зимние узоры» 3. Художественное слово о вологодских кружевах 4.Рассказ об истории создания вологодского кружева 5.Рисование «Кружева» 6.Чтение сказки Семь Катерин»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц воспитывать у детей любовь и уважение к труду мастеров, создавших красивые вещи, учить аккуратно старательно «плести» кружева - рисовать узор из знакомых форм.
Ноябрь 3-4неделя	1.Тематическое занятие «Дымковская игрушка» 2.Рассказ об истории создания игрушки 3. Рассматривание подлинных игрушки и иллюстраций. 4.Чтение стихов. 5.Разучивание игры с пением «Зайн-ка» в обр. Н. Римского –Корсакова 6.Рисование по мотивам дымковской росписи.	Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных промыслов.
Декабрь 1-2неделя	1.Тематическое занятие «Здравствуй Зимушка-Зима» 2.Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. 3.Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 4.Разучивание песни «Новогодняя хороводная» муз. Шайдар. 5.Загадывание загадок о зиме. 6.Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». 7.Разучивание русской народной песни «Как на тоненький ледок» в обр. Рубца.	Знакомство с характерными для декабря явлениями природы, народных обычаях и праздниках.
Декабрь 3-4неделя	1.Тематическое занятие «Гжель» 2.Художественное слово о гжельской игрушке. 3.Рисование по мотивам гжельской росписи 4.Знакомство с Гжельским художественным промыслом. 5. Слушание «Незабудковая гжель» муз. Ю. Чичкова сб. «Ромашковая Русь».	Учить узнавать изделия гжельских мастеров, называть характерные отличия. Закреплять умение задумывать и составлять композицию из знакомых элементов гжельской росписи; умение рисовать ворсом всей кистью и концом, правильно набирать краску на кисть. Развивать творческие способности детей, самостоятельность.
Январь 1-2неделя	1.Тематическое занятие «Пришла коляда — отворяй ворота» 2.Рассказ о рождественских праздни-	Продолжать знакомить детей с русской народной культурой. Дать представления об истории одного из праздников.

	<p>ках и колядовании.</p> <p>3.Разучивание песенок закличек.</p> <p>4.Пение колядок «Сею, вею, посеваю», «Как у Ваньки кудри», «Колечко моё».</p> <p>5.Фольклорный праздник«Святки - колядки» 6.Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях.</p> <p>7.Разучивание русских народных песен «Зимушка –сударушка»</p>	
Февраль 1-2неделя	<p>1. Тематическое занятие «Живет в народе песня»</p> <p>2.Беседа о русской народной песне.</p> <p>3. Знакомство с пословицами и поговорками о песне.</p> <p>4.Слушание и разучивание русской народной песни «Со вьюном хожу».</p>	<p>Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального народного искусства.</p>
Февраль 3-4неделя	<p>1.Тематическое занятие «Масленицу встречаем»</p> <p>2.Беседа о Масленице.</p> <p>3.Разучивание русской народной песни с пением «Ой, вставала я ранешенько».</p> <p>4.Музыкально - фольклорная игра «Коршун».</p> <p>5.Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице</p> <p>6. Слушание песен «И к нам весна пришла», «Вербохлест».</p> <p>7.Пение обрядовых песен и закличек о весне. 8.Разучивание игрового хора «У нас по кругу».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с русской народной культурой. Дать представления об истории одного из праздников</p>
Март 1-2неделя	<p>1.Тематическое занятие «Декоративное рисование «Жостовские цветы».</p> <p>2.Художественное слово о жостовском искусстве</p> <p>3.Рисование по мотивам жостовской росписи</p> <p>4. Просмотр видео материалов о жостовской росписи.</p>	<p>Закрепить умение детей расписывать «подносы» (вырезанные из цветной бумаги разной формы) по мотивам жостовской росписи. Учить размещать узор не только в центре, но по углам и на сторонах. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.</p>
Март 3-4неделя	<p>1.Тематическое занятие «Пасха в гости идет!».</p> <p>2.Рассказ о Пасхе.</p> <p>3.Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».</p> <p>4.Разучивание русской народной песни «Лето рясно в рубашке красной».</p> <p>5.Фольклорный праздник «Пасха в гости идет»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с русской народной культурой. Дать представления об истории одного из праздников</p>
Апрель	<p>1.Тематическое занятие «Золотая</p>	<p>Закреплять умение создавать</p>

	<p>Хохлома»  2.Рассказ о создании промысла.  3.Художественное слово о хохломе.  4. Музыкально - фольклорная игра «Пряничная доска».  5.Рисование хохломского узора в полосе  6.Рисование хохломского узора в круге.  7.Слушание «Наша Хохлома» муз. Ю. Чичкова сб. «Ромашковая Русь».</p>	самостоятельную композицию, передавая растительный характер орнамента, праздничность. Торжественность колорита Золотой Хохломы. Развивать в детях стремление к творчеству.
Май 1-2неделя	<p>1.Тематическое занятие «Каргопольская игрушка  2.Каргопольские легенды.  3. Стихи о Каргопольской игрушке.  4.Просмотр видео материалов о каргопольской игрушке.</p>	Учить узнавать изделия каргопольских мастеров, называть характерные отличия. Закреплять умение задумывать и составлять композицию из знакомых элементов каргопольской росписи.
Май 3-4неделя	<p>1.Тематическое занятие «Заключительное путешествие по народным промыслам»  2.Просмотр видеозаписи о народных промыслах  3.Выставка работ</p>	Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства, национальную гордость за мастерство русского народа, формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров, показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального народного искусства.

### Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

### Перспективное планирование по театральной деятельности.

Месяц	Занятие	Тема	Цели и задачи	Методические рекомендации	Материал и оборудование
С Е Н	1	Знакомство	Вызвать интерес к театрализованной	Первое посещение детьми театрального	Игра «Назови свое имя»

			деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению;	кружка в новом учебном году. Знакомство с новыми детьми.	Игра «Радио» Мяч, музыкальный центр,
	2	Мир театра	Учить выражать эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации.	Беседа с детьми «Что такое театр». Ряженье в костюмы. Игра «Измени голос». Хоровод-игра «Мышки на лугу»	Ширма для кукольного театра, куклы бибабо, маски.
	3	Музыка осени	Познакомить детей с понятиями: «Мимика»; вызывать положительный эмоциональный отклик детей; учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения	«Выразительное движение». Игровые упражнения. Игра – импровизация «Листочки в саду». Музыкально – ритмическая композиция «Осенний вальс»	Декорация осеннего сада, музыкальное сопровождение, осенние листочки
	4	Наш богатый урожай	Учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительным движением под музыку.	«Язык жестов». Игра «Где мы были, мы не скажем». Отгадывание загадок. Инсценировка «Мышка - норушка». Хороводная игра «Огород у нас хорош»	Шапочки овощей для игры, театральная кукла Мышка, зерна в плошке, муляжи пирожков.
ОКТАБРЬ	5	Бабушка Забава	Вовлечь детей в сюжетно-игровую ситуацию; побуждать детей к двигательной активности.	Игры с бабушкой Забавой. Игры и упражнения: «Диктор», «Изобрази героя»	Ширма, театральная кукла «Бабушка».
	6	В гостях у сказки	Познакомить с новой сказкой; познакомить с настольным кукольным театром; учить отвечать на вопросы полным и содержательным ответом.	«Колобок – колючий бок». Знакомство с содержанием сказки В. Бианки. Показ настольного театра. Вопросы по содержанию. Рассматривание иллюстраций к сказке с обсуждением характерных	Настольный театр, иллюстрации к сказке.

				особенностей персонажей.	
	7	В гостях у сказки	Учить детей бесконфликтно распределять роли; формировать дружеское взаимоотношение; разучить сказку по ролям, работать над произношением реплик, над жестами и мимикой; ввести диалог в процессе показа сказки.	«Колобок – колючий бок». Рассматривание костюмов. Ряжение в костюмы. Отгадывание загадок.	Маски героев по сказке, костюмы
	8	Колобок-Колючий бок	Развивать творческие способности; вызвать эмоциональный отклик детей на выступление перед зрителями.	Драматизация сказки «Колобок – колючий бок».	Декорация к сказке, музыкальное сопровождение.
Н О Я Б РЬ	9	Наша дружба	Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы; развивать воображение и учить детей высказываться; учить восприятию сюжета игры.	Беседа о друзьях. Чтение стихотворения. Рассказывание сказки «Лучшие друзья». Игра «Скажи о друге ласковое слово».	Игрушка «Зайчик», воздушный шарик, музыкальное сопровождение.
	10	Если с другом вышел в путь.	Учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.	Отгадывание загадок по содержанию сказки. Этюды на выразительность передачи образа с помощью мимики и жестов.	Зеркало, музыкальное сопровождение /песня «Если с другом вышел в путь» В. Шаинского.
	11	Все мы делим пополам.	Порадовать детей, создать дружественную атмосферу занятия.	Рассказывание детьми сказки «Лучшие друзья». Музыкально-ритмическая композиция «Все мы делим пополам».	Маски зверей, музыкальное сопровождение.
	12	Лучшие друзья	Развивать творческие способности.	Постановка сказки для детей детского сада. Подготовка и драматизация сказки «Лучшие друзья».	Декорация к сказке, костюмы, музыкальное сопровождение
	Д Е К А Б РЬ	13	Мимика	Вовлечь детей в игровой	Игра «Что я умею».

			сюжет; побуждать к двигательной имитации, учить импровизировать, в рамках заданной ситуации.	Чтение стихотворения Б.Заходера «Вот как я умею». Упражнения на выразительность движений и мимики. Мимические этюды у зеркала.	игрушки щенков и козленок.
	14	Страна воображения	Создать положительный эмоциональный настрой; Учить действовать с воображаемыми предметами	Упражнения на развитие воображения и внимания: «Ковер-самолет», «Давайте потанцуем».	Музыкальное сопровождение.
	15	Наше настроение	Побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; дать представление об основных эмоциях.	Этюды на выражение основных эмоций: «Чуть-чуть грустно», «Курица с цыплятами», «Гусь».	Иллюстрации к основным эмоциям.
	16	Играем в театр	Развивать способности детей; дать заряд положительных эмоций;	Игровое занятие, построенное на театрализованных играх, способствующих развитию памяти, внимания, воображения. «Изобрази жестом», «Глухая бабушка», «Ласка», «Вкусная конфета», «Тише».	Музыкальное сопровождение, зеркало, цветок - семицветик.
ЯНВАРЬ	17	Лесная сказка	Побуждать к активному восприятию сказки; учить слушать внимательно сказку до конца и следить за развитием сюжета	Знакомство с содержанием музыкальной сказки «Три медведя». Рассмотрение иллюстраций к сказке. Обсуждение характерных особенностей героев.	Фланелеграф, иллюстрации к сказке.
	18	Лесные жители	Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету; характеризовать героев; вместе с педагогом пересказывать сказку,	Игровые упражнения, передающие образы героев сказки /зайчики, лисички, медведи, подружки/. Выбор костюмов к	Маски зверей, костюмы.

			показывая характер героя при помощи интонации.	сказке	
	19	Музыка в сказке	Побуждать детей к выражению образов героев в движении; учить импровизировать под музыку; учить координации движения.	Разучивание музыкальных номеров /хоровод подружек, песня Машеньки, общий танец/.	Музыкальное сопровождение.
	20	Три медведя	Учить эмоционально и выразительно выступать перед зрителями, развивать творческие способности	Подготовка и драматизация сказки «Три медведя».	Декорация к сказке, костюмы героев, музыкальное сопровождение.
ФЕВРАЛЬ	21	Храбрый петух	Порадовать детей просмотром кукольного театра; дать представление о кукольном театре; учить внимательно смотреть сказку.	Знакомство с кукольным театром. Рассматривание атрибутов кукольного театра. Просмотр сказки «Храбрый петух».	Ширма, куклы бибабо к сказке.
	22	Наступил и холода	Дать представление о «холодном» настроении в музыке и эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции.	Игра – разминка «Холодок». Имитационные этюды /Метель, ласка и т.д./, игра – имитация «Догадайся, о ком я говорю». Этюд – упражнение «Как воет ветер».	Декорация зимней полянки, музыкальные записи для имитационных этюдов.
	23	Музыкальное путешествие	Учить красиво двигаться под музыку, выражать эмоции через танцевальные движения, развивать музыкальные способности.	Музыкально-ритмические композиции «Веселые путешественники», «Разноцветная игра».	Музыкальное сопровождение
	24	Веселые этюды	Вовлечь детей в сюжетно – игровую ситуацию; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.	Пантомимические этюды /Озорной щенок, щенок ищет и т.д./ Игра «Ай, дили, дили.» Разминка для голоса «И-го-го!» Игра – оркестр «Музыка для лошадки».	Игрушки: лошадка, щенок, инструменты детского шумового оркестра
	МАРТ	25	Добрые слова	Побуждать к активному восприятию	Чтение стихотворения

			стихотворения; исполнять музыкальную композицию, передавая образ доброты и дружбы.	«Добрые слова». Игра « Назови вежливое слово». Музыкально-ритмическая композиция «Если добрый ты». «Волшебная дверь».	сопровождение, ключик.
	26	Домашние любимцы	Дать представление о жизни домашних животных; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание.	Рассказывание сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»? Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу».	Настольный театр, маски зверей по сказке.
	27	Мой щенок	Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов; упражнять в звукоподражании.	Упражнения в интонирование диалогов. Пантомимическая игра «Угадай, кого встретил щенок?»	Маски –шапочки зверей.
	28	Кто сказал мяу?	Создать положительный эмоциональный настрой перед выступлением.	Подготовка к драматизации. Драматизация сказки «Кто сказал «мяу»?»	Декорации к сказке, музыкальное сопровождение, костюмы.
АПРЕЛЬ	29	Весенний дождь	Порадовать детей, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить ролевому воплощению, побуждать к двигательной активности.	Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом». Беседа по содержанию. Игра «Дождливо - солнечно». Этюд – игра «Цветы на полянке». Танец – игра «Цветочный вальс».	Декорация весенней лужайки, шапочки цветов, зонтики, музыкальное сопровождение.
	30	Выйдем мы в лесок	Развивать воображение детей, учить высказываться, учить выразительно двигаться под музыку	Загадки по сказке. Игра-конкурс «Попросись под грибок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Игра «Узнай, кто попросился под грибок»	Иллюстрации к сказке, грибок, маски шапочки зверей.
	31	Пойми меня	Учить передавать характерные движения и мимику героев сказки,	Игра-имитация «Пойми меня». Разучивание	Карточки с изображением героев сказки

			побуждать к двигательной активности.	музыкально-ритмических композиций к сказке. Заключительная пляска.	«Под грибком». Музыкальное сопровождение в записи.
	32	Под грибком	Учить воплощаться в роли и ролевому поведению при публичном выступлении, развивать эстетический вкус.	Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом».	Декорация к сказке, костюмы, музыкальное сопровождение.
МАЙ	33	По следам сказок	Создать радостное настроение, подвести итог занятий кружка. Учить вспоминать знакомые сказки, разыгрывать их, предварительно наряжаясь в костюмы.	Драматизация сказок по желанию детей.	Музыкальное сопровождение, атрибуты к сказкам, маски, декорации.

#### **Театрализованная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

### **2.2.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

### **Основные движения:**

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2×5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

### **Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

### **Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

### **Строевые упражнения:**

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной

колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

#### **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- Развивать умение устанавливать связи между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием (одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой);
- Расширять представления о полезной и вредной для здоровья пище;
- Знакомить с частями тела и органами чувств человека и их функциональным назначением;
- Способствовать формированию потребности в соблюдении режима питания, пониманию важности сна, гигиенических процедур для здоровья;
- Знакомить с составляющими здорового образа жизни. Формирование потребности в двигательной активности и физическом

совершенствовании:

- Способствовать проявлению активности и инициативности ребёнка в подвижных играх;
- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении физических упражнений, создавать ситуацию успеха;
- Поощрять самостоятельное и творческое использование физкультурного инвентаря для подвижных игр.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Перспективное планирование**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	1	Д/игра "Умею-не умею"
	2	Беседа "Режим дня"
	3	Д/игра "Сложи картинку"
	4	Д/игра "Угадай, кто позвал?"
Октябрь	1	Беседа "Как устроено тело человека"
	2	Досуг "Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит"
	3	Беседа "Витамины я люблю- быть здоровым я хочу"
	4	Д/игра "Найди пару"
Ноябрь	1	Беседа "Разговор о правильном питании"
	2	Ситуация "Кто весёлый, грустный, сердитый?". "Как развеселить друга?"
	3	Д/игра "Правила гигиены"
	4	Беседа «Полезные и вредные привычки»
Декабрь	1	Беседа "Здоровье и болезнь"
	2	Д/игра "Отгадай загадку по картинке"
	3	С/р игра "Парикмахерская"
	4	Чтение книги К.И. Чуковского "Мойдодыр"
Январь	1	Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды и дежурство по столовой
	2	Чтобы здоровье было в порядке -делаем дружно с утра мы зарядку
	3	Д/игра "Опасно- не опасно"
	4	Рассматривание книг и альбомов о спорте
Февраль	1	Беседа "Виды спорта"
	2	Д/игра "Мой день"
	3	Эстафета "Весёлые спортсмены"
	4	Д/игра «Скорая помощь»
Март	1	Д/игра "Если сделаю так"
	2	Чтение рассказов Г. Зайцева "Уроки Мойдодыра"
	3	Беседа "Здоровье и болезнь"
	4	Чтение загадок об овощах и фруктах
Апрель	1	Д/игра "Путешествие в страну здоровья"
	2	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»
	3	С/р игра "Продуктовый магазин"
	4	Д/игра «К нам пришёл Незнайка»
Май	1	Д/игра "Весёлый человек"
	2	Д/игра "Пищевое лото"
	3	Д/игра «Как вырасти здоровым»
	4	Д/игра "Что такое хорошо и что такое плохо"

### **Перспективное планирование по физической культуре**

№ Зан.	Дата	Задачи	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	3	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 19
2	7	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 20
3	10	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 21
4	14	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 21
5	17	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 23
6	21	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 23
7	24	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 24
8	28	Упражнять детей в прокатывании мяча, лазанье под дугу.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 26
<b>ОКТАБРЬ</b>			
13	1	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 30

14	5	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 32
15	8	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 32
16	12	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 33
17	15	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 34
18	29	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 34
19	22	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 35
20	26	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 35
21	29	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 36
<b>НОЯБРЬ</b>			
25	2	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 39

26	5	Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 40
27	9	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 40
28	12	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 41
29	16	Упражнять в прыжках; в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 42
30	19	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 43
31	23	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 43
32	26	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 44
33	30	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 45
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	3	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 48

2	7	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 49
3	10	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 49
4	14	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 50
5	17	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 51
6	21	Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 51
7	24	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 52
8	28	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 54
9	31	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу бросков	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 54
<b>ЯНВАРЬ</b>			
13	11	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 57

14	14	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 58
15	18	Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 59
16	21	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 59
17	25	Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 60
18	28	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 60
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
25	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в прыжках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 65
26	4	Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 66
27	8	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 67
28	11	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 67

29	15	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 68
30	18	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 68
31	22	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 69
32	25	Упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в прыжках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 70
МАРТ			
1	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 72
2	4	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 73
3	11	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 73
4	15	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 74
5	18	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 75

6	22	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 76
7	25	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 76
8	29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 77
АПРЕЛЬ			
13	1	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 80
14	5	Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 81
15	8	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 82
16	12	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 82
17	15	Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 83
18	19	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 84

19	22	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 84
20	26	Упражнять в метании на дальность, в ползании, в прыжках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 85
21	29	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 85
МАЙ			
25	3	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 88
26	6	Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 89
27	10	Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 89
28	13	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 89
29	17	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей, в метании.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 90
30	20	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 90

31	24	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 91
32	27	Упражнять в ползании; метании в вертикальную цель.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 92
33	31	Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 92

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области  
«Физическое развитие»**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>- Подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Динамические паузы</li> <li>- Осуществление закаливающих мероприятий,</li> <li>- Создание игровых ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Хороводные, пальчиковые игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Подвижные игры</li> </ul>	Самостоятельная двигательная деятельность	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**

Блоки ФО работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	гибкий режим; занятия по подгруппам; (младшие группы) оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, бассейна, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- Система двигательной активности + система психологической помощи	утренняя гимнастика; прием детей на улице в любое время года; НОД по ОО «Физическая развитие»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность на прогулке;</li> <li>- физкультура на улице;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- динамические паузы;</li> <li>- гимнастика после дневного сна;</li> <li>- физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>- спортивно-ритмическая гимнастика;</li> <li>- игры, хороводы, игровые упражнения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректирующая гимнастика после сна;</li> <li>- дыхательная гимнастика;</li> <li>- оценка эмоционального состояния детей</li> <li>- с последующей коррекцией</li> <li>- психогимнастика</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система закаливания: в повседневной жизни</li> <li>- специально-организованная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика (разные формы);</li> <li>- оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>- облегченная форма одежды;</li> <li>- ходьба босиком в спальне</li> <li>- по "дорожке здоровья" до и после сна;</li> <li>- сон с доступом воздуха (+19°C ... +17°C);</li> <li>- контрастные воздушные ванны (перебежки);</li> <li>- солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>- обширное умывание, полоскание рта;</li> <li>- динамический час после сна;</li> <li>- ароматизация помещений</li> <li>- (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация рационального питания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение режима питания;</li> <li>- организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>- строгое выполнение натуральных норм питания;</li> <li>- витаминизация 3-го блюда;</li> <li>- соблюдение питьевого режима;</li> <li>- гигиена приема пищи;</li> <li>- индивидуальный подход к детям во время приема пищи;</li> <li>- правильность расстановки мебели.</li> </ul>

### Двигательная деятельность ребенка

<b>Вид двигательной деятельности</b>	<b>Физиологическая и воспитательная задача</b>	<b>Необходимые условия</b>	<b>Ответственный</b>
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	воспитатели, инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Динамический час	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Гимнастика	Воспитание точного дви-	Обязательное нали-	инструктор по

	гательного навыка. Качественное созревание мышц	чие гимнастических пособий или непосредственное руководство взрослого	физической культуре, воспитатель
--	---	---	----------------------------------

### Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня; возраст детей	Особенности методики проведения
1. Подвижные и спортивные игры	Как часть физ. занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.
2. Физкультурные минутки	Во время ООД, не менее 3 минут во всех возрастных группах	Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления.
3. Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально и с группой.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время.
4. Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшей группы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.
5. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младшей группы.	Рекомендуется показ воспитателя и использование наглядности.
6. Закаливание (упражнения после сна)	Ежедневно, начиная с младшего возраста.	Комплексы физ. упражнений в спальне и группе.
7. Интегрированные занятия	В течение месяца	Интеграция содержания различных образовательных областях.

### Технологии обучения здоровому образу жизни

1. Физкультурное занятие	3 раза в неделю	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
2. Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
3. Коммуникативные игры	2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
4. Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 25-30 мин. со ст. возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Спортивное развлечение «Мой друг, светофор!».	Воспитатели
Октябрь	Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье».	Воспитатели
Ноябрь	Спортивное развлечение «Весёлые старты».	Воспитатели
Декабрь	Спортивное развлечение «Зимние радости».	Воспитатели
Январь	Мероприятие «Мы- спортсмены».	Воспитатели

5.Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму
6.Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Используется наглядный материал
<b>Коррекционные технологии</b>		
1.Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей
2.Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

### **2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

#### **Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах**

**Перспективное планирование физкультурных праздников и досугов в средней группе.**

Февраль	Спортивное мероприятие «Разведчики».	Воспитатели
Март	Спортивное развлечение «Путешествие в лес».	Воспитатели
Апрель	«День здоровья».	Воспитатели
Май	Спортивное мероприятие «Сильные, смелые, ловкие, умелые».	Воспитатели

Основными формами организации образовательной деятельности во всех возрастных группах являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:

- организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения).

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Различают:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **Формы реализации Программы**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности и культурных практик</b>
Социально- коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно- речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов.

Художественно- эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Образовательная деятельность, реализация проектов.

### Формы организации образовательной деятельности

#### Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Игра (формирование интереса к игровым действиям, навыков ролевого поведения, игровые действия и сюжет, сюжетные действия и роль) Игра-общение с персонажем Игры-действия со звуками, игры-имитации Игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов Чтение художественной литературы, беседы, рассматривание, развлечения	В соответствии с режимом дня	Игры-действия с предметами, сюжетными игрушками, рассматривание иллюстраций, наблюдение, двигательная деятельность	Информационно – аналитические (опрос, анкетирование, консультирование и т.д.) - досуговые (праздники, развлечения, дни здоровья) -познавательные (родительские собрания, педагогические гостиные, круглые столы, семинары- практикумы и т.д.) - наглядно – информационные (познавательный материал для родителей, представленный в виде стендов, папок- передвижек, совместных папок родителей с детьми)

<p>игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>	<p>Информационно – аналитические (опрос, анкетирование, консультирование и т.д.) - досуговые (праздники, развлечения, дни здоровья) - познавательные (родительские собрания, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.) - наглядно – информационные (познавательный материал для родителей, представленный в виде стендов, папок-передвижек, совместных поделок родителей с детьми)</p>
--	-------------------------------------	--	--

**Формы и методы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, развивающие игры, беседа, проблемная ситуация, объяснение, показ, поощрение Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение, чтение, досуг</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>	<p>открытые интегрированные мероприятия с детьми; индивидуальные беседы с родителями; общие и групповые родительские собрания: педагогическая гостиная, мастер – класс, деловая игра и т.д.; выставки детских работ, изготовленные совместно с родителями; участие родителей в проведении конкурсов, праздников, досугов; совместное создание предметно- развивающей среды; коллективная трудовая деятельность (посадка деревьев, оформление участков декоративными поделками и т.д.). совместная проектная деятельность.</p>

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
-------------------------	------------------	------------------------------	-----------------------------

<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки)</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Дидактические игры и упражнения</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>
---	---	---	---

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<p>Игровые ситуации и упражнения Занимательные показы, наблюдения, объяснения Индивидуальная работа с детьми Рисование Лепка</p>	<p>Игровые ситуации и упражнения Интегрированная детская деятельность Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра</p>	<p>Создание предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)</p>
<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоратив-</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность</p>

но-прикладного искусства	Рассматривание чертежей и схем		
--------------------------	--------------------------------	--	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Физическое развитие»**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>- Подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Динамические паузы</li> <li>- Осуществление закаливающих мероприятий,</li> <li>- Создание игровых ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Хороводные, пальчиковые игры</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Подвижные игры</li> </ul>	Самостоятельная двигательная деятельность	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

<b>Непосредственно образовательная</b>	<b>Основана на организации педагогом видов деятельности.</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>

<p>Познаватель- но- исследова- тельская деятель- ность</p>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p>
<p>Художественно- творческая деятель- ность</p>	<p>Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
<p>Музыкаль- ная деятель- ность</p>	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действу-</p>
<p>Образова- тельная дея- тельность, осуществляемая в ходе режим- ных моментов</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами   детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</li> <li>-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку-, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>-беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций,</li> </ul>

	<p>-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку-, уход за комнатными растениями и пр.);</p> <p>-беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</p> <p>-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p>
<p>Образовательная деятельность осуществляемая во время прогулки включает:</p>	<p>-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</p> <p>-свободное общение воспитателя с детьми.</p>

### 2.3.1 Средства реализации программы «Социально-коммуникативное развитие»

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с трудом взрослых;</li> <li>- Собственная трудовая деятельность;</li> <li>- Художественная литература;</li> <li>- Музыка;</li> <li>- Изобразительное искусство.</li> <li>- Объекты ближайшего окружения;</li> <li>- Предметы рукотворного мира;</li> <li>- Художественная литература;</li> <li>- Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);</li> <li>- Продуктивная деятельность;</li> <li>- Труд;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Плакаты, наглядный материал.</li> <li>- Мультимедийные презентации;</li> <li>- Плакаты, иллюстрации</li> <li>- наглядный материал;</li> <li>- Предметно-практическая деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики настроения.</li> <li>- Альбомы для рассматривания «Мир эмоций», «Эмоции человека», «Мои эмоции и чувства».</li> <li>- Коврик примирения.</li> <li>- Карточки «Мирилки», «Давайте жить дружно».</li> <li>- Коробка примирения, подушка «мирилка»</li> <li>- Центр социально-эмоционального развития.</li> <li>- «Государственные символы России», «Безопасность на дорогах».</li> <li>- Карточки «Дорожные знаки»</li> <li>- Консультации, папки – передвижки для оформления родительского уголка по дорожной безопасности.</li> <li>- Альбом «Правила дорожного движения»</li> <li>- Макет «Дорога» (деревянные строения, машинки, пешеходы, знаки дорожного движения</li> <li>- Дидактические игры.</li> </ul>
---	---

**«Познавательное развитие»**

<p>Объекты живой и неживой природы; Игры с экологическим содержанием; Комплекты наглядного материала; Музыка; Труд в природе; Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований. Флаг, герб, г.Рубцовск Портреты писателей и художников; Художественная литература; Познавательно – справочная литература: Энциклопедии, иллюстрированные альбомы; Художественные средства (литература, изобразительное искусство) Игрушки, предметы. Наглядный, дидактический материал для занятий; Оборудование для самостоятельной деятельности детей; Дидактические игры для формирования математических понятий; Занимательный математический материал. Различные виды конструкторов (строительные наборы, лего); Природный и бросовый материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>- Центры: «Центры театральных и музыкальных игр», «Центр художественно-эстетического развития», центр игры, «Центр патриотического воспитания»</li> <li>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».</li> <li>- Книжный уголок.</li> <li>- Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>- Методические пособия по познавательному в соответствии с возрастом детей (наборы картин, карточек и др.).</li> <li>- Мольберт магнитный.</li> <li>- Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного.</li> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>- Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные.</li> <li>- Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>- Природный и бросовый материал.</li> <li>Наглядное пособие «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Транспорт», «Посуда», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Насекомые», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные».</li> <li>Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о профессиях».</li> <li>Альбомы «Уроки безопасности», «Один дома».</li> </ul>
--	--

**«Речевое развитие»**

<p>Центр речевого развития; Материал по лексическим темам; Литературный материал Детская литература; Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры; Художественная литература Портреты писателей. Жанровая литература.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».</li> <li>- Книжный уголок.</li> <li>- Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>- Театральные настольные ширмы, различные виды театров.</li> <li>- Методические пособия по развитию речи в соответствии с возрастом детей (наборы картин, карточек и др.).</li> <li>- Мольберт магнитный.</li> <li>- Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного.</li> </ul>
---	---

	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
--	--

### «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Бумага; Краски, Музыка; Природа; Наглядный материал; Художественная литература; Альбомы по живописи, искусству. Музыкальные инструменты; Музыкальный фольклор; Произведения искусства (музыкальные, изобразительные). Разные виды театров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Произведения народного творчества (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома и пр.)</li> <li>- Пластилин, солёное тесто.</li> <li>- Краски: акварель, гуашь.</li> <li>- Карандаши: цветные, простые, восковые, угольные.</li> <li>- Фломастеры, ручки, маркеры.</li> <li>- Кисти.</li> <li>- Наблюдения на прогулке за природными явлениями и предметами природы.</li> <li>- Экскурсии по территории детского сада.</li> <li>- Различные виды бумаги и картона, ткань, шерсть, природный и бросовый материал.</li> <li>- Музыкальные произведения.</li> <li>- Трафареты, печати.</li> <li>- Центры: «Творческая мастерская», центр музыки и театра, центр экспериментирования.</li> <li>- Литературные произведения.</li> </ul>
---	---

### «Физическое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гигиенические факторы</li> <li>- Физические упражнения,</li> <li>- пляски, танцы.</li> <li>- Различные виды детской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обручи большие и малые.</li> <li>- Мячи разного размера.</li> <li>- Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия.</li> <li>- Физкультурно-оздоровительный центр.</li> <li>- Нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>- Мешочки с песком.</li> <li>- Кегли.</li> <li>- Гантели детские.</li> <li>- Маски для подвижных игр.</li> <li>- Физкультурный зал.</li> <li>- Оборудование на участке: пеньки, вкопанные колёса.</li> <li>- Гимнастические палки.</li> <li>Альбомы: «Спортивный инвентарь», «Виды спорта». «Зимние виды спорта»</li> <li>Картотека пальчиковых игр.</li> <li>Картотека физкультминуток.</li> </ul>
--	---

### 2.3.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра
Самообслуживание и	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и

элементарный бытовой труд	задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, мастерская, творческие проекты эстетического содержания
Музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, слушание, пение, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

<b>Возраст/ Игровая деятель- ность</b>	<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>
<b>Сюжетно- ролевые игры</b>	В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
<b>Подвижные игры.</b>	Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Приучать к самостоятельному выполнению правил.
<b>Театрали- зованные игры.</b>	Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

<b>Дидактические игры.</b>	Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.
----------------------------	--

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье-сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МКДОУ детского сада «Восход»;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

**Для организации самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

**К культурным практикам относят** игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:**

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

### 2.3.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициативность проявляется больше всего в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

#### Средства поддержки детской инициативности:

<b>Эффективные средства поддержки детской инициативы</b>	<b>Предметно-пространственная развивающая среда группы, созданная для поддержки детской инициативы.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры;</li> <li>- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;</li> <li>- динамические игры познавательного содержания;</li> <li>- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;</li> <li>- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- использование художественного слова, музыкального сопровождения;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- обследование различных предметов;</li> <li>- наблюдение за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.</li> <li>- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;</li> <li>- словесные инструкции;</li> <li>- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;</li> <li>- планирование, распределение ролей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Центр сюжетно-ролевой игры.</li> <li>Центр книги.</li> <li>Центр театрализации.</li> <li>Центр экспериментирования.</li> <li>Центр творчества.</li> </ul>

- осуществление игровых действий;

### Формы поддержки детской инициативы, сложившиеся в группе.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в группе, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</li><li>- Проектная деятельность</li><li>- Совместная познавательно-Исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование</li><li>- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</li><li>- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</li><li>- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Утреннее приветствие группы»</li><li>- «День рождения»</li><li>- День Приветствий.</li><li>- День праздников и развлечений</li><li>- «Минута тишины» (отдыха)ежедневно</li><li>- День рождения Деда Мороза</li><li>- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</li><li>- Новые игрушки. Представлениедетям новых игрушек, которыепоявляются в группе.</li></ul>

- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### Способы и направления поддержки детской инициативы части, формируемой участниками образовательных отношений

**Парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»** направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно- следственные отношения. В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним.

#### 2.3.4 Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

##### Основные формы и направления работы с родителями

**Цель:** Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

- вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями;
- возрождать традиции семейного воспитания.
- создание единого воспитательно-образовательного пространства: семья - ДОУ - учреждения ближайшего социума.

#### **Основные принципы:**

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

#### **Формы взаимодействия**

- Собрание, семинар-практикум, мастер-класс, клуб по интересам, дискуссия, родительский университет
- Беседа, консультация
- День открытых дверей
- Экскурсия, акция
- Встреча с интересным человеком (знакомство с профессиями родителей)
- Фестиваль
- Участие в проектной деятельности
- Информационный центр (папки-передвижки, буклеты, брошюры, памятки, журнал, стенды, плакаты, почтовый ящик)
- Выставка, коллаж, стенгазета, создание фотоальбома
- Субботники
- Праздники, развлечения, КВН, викторина, концерт, театрализованная деятельность

### **План работы с родителями 2023-2024 учебный год**

Месяц	Форма работы	Название мероприятие	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	«Современный детский сад глазами детей, родителей и педагогов»	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4-5 лет	Воспитатели
	Консультация	«Развитие речи детей 4-5 лет».	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Воспитатели
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями	Воспитатели
	Родительское собрание	«Здоровье в наших руках»	Сотрудничество с родителями	воспитатели
	Конкурс поделок из природного материала	«Осенние фантазии»	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала	воспитатели родители
	Консультация	«Как правильно играть с матрешкой»	Расширять знание о русской народной игрушки	
Октябрь	Памятка для родителей	«Развиваем правильную речь в семье»	Создание условий в семье для речевого развития дошкольников 4-5 лет. Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе детей. Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме речевого развития в условиях семьи.	воспитатели родители
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	«День Матери»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	воспитатели
	Анкетирование	«Знаем ли комнатные растения»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.	воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости и проводить вакцинацию против	«Профилактика ОРВИ и ГРИППА»	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.	воспитатели

	гриппа.			
Ноябрь	Родительское собрание (общее)	«Патриотическое воспитание дошкольников»	Формировать обобщенное представление родителей в вопросах воспитания патриотизма.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	Родительское собрание – круглый стол	«Экономическое воспитание дошкольников»	Повышение компетентности родителей вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста.	воспитатели
Декабрь	Подготовка к Новому году	Новогодний утренник	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году	воспитатели
	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.		Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	воспитатели родители
	Консультация для родителей Инструктаж по технике безопасности	«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» «Крещенские морозы»	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ	воспитатели родители
	Консультация	«Игра как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и семье»	дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи	воспитатели
Январь	Инструктаж по технике безопасности	«Крещенские морозы»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	воспитатели
	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из		Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	воспитатели

	бросового материала.			
	Родительское собрание – квест	«Воспитываем вместе»	Показать родителям значение пространственной среды в группе для развития ребенка.	воспитатели родители
	Памятка для родителей по развитию любознательности у детей дошкольного возраста	Как отвечать на детские вопросы.		воспитатели
	Анкетирование	«Какой вы родитель?»	Повышение педагогической культуры родителей.	воспитатели
Февраль	Беседа	Еще раз о витаминах и правильном питании	Напомнить родителям о пользе витаминов	воспитатели
	Родительское собрание (общее)	«Все дети от природы талантливы»	Помочь родителям распознать, увидеть потенциал в развитии способностей своего ребенка, и, направить совместные усилия семьи и ДОУ на формирование познавательной сферы ребенка, как основы развития общих способностей.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	Инструктаж по технике безопасности	«Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы	воспитатели
Март	Конкурс рисунков	«Цветы для бабушки»	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.	воспитатели
	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	«Весна – Красна!»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	воспитатели
	Анкетирование родителей	«Физическое развитие вашего ребёнка»	Выявление проблем, возникающих у родителей в процессе организации разных форм физического воспитания детей в домашних условиях.	воспитатели
	Родительское собрание	«ЗОЖ в семье»	Формирование у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.	воспитатели
	Советы	«Дети наше»	Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами	воспитатели

	родителям	повторение». Работа над своими ошибками	профилактики плоскостопия, нарушения осанки	
Апрель	Консультация	«Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком	воспитатели
	Анкетирование родителей	«Качество деятельности ДОУ»	С целью повышения качества образовательных услуг	Воспитатели
	Памятка для родителей	«Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности	воспитатели
Май	Итоговое родительское собрание	«Вот мы стали на год взрослее»	Подведение итогов за год.	воспитатели

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач образовательной области «Физическое развитие»

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширению представлений родителей о формах семейного досуга.
- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.
- Отслеживание динамики развития детей.
- Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснение важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико- психологической службы детского сада разработка индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации.

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.

- Повышение правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач образовательной области «Речевое развитие»**

- Изучение особенностей общения взрослых с детьми в семье. Обращение внимания родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Использование коммуникативных тренингов и других форм взаимодействия с родителями для развития навыков общения, показа ценности диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Пропаганда ценности домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендации родителям по подбору произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показ методов и приемов ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Проведение совместно с родителями конкурсов, литературных гостиных и викторин, театральных мастерских, встреч с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленных на активное познание детьми литературного наследия. Поддержка контактов семьи с детской библиотекой.
- Привлечение родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Поддержка детского сочинительства.
- Консультативная логопедическая и медико-педагогическая помощь семьям детей с общим недоразвитием речи по вопросам обеспечения системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с учётом преобладающих запросов родителей.

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач по образовательной области «Познавательное развитие»**

- Рекомендации родителям по организации совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Организация и проведение совместных с родителями прогулок, экскурсий, а также планирование маршрутов выходного дня к историческим и памятным местам, а также к местам отдыха горожан.
- Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин, познавательных досугов.
- Разъяснение важности посещения детьми кружков, студий, ориентированных на интеллектуальное развитие дошкольников.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами работы в ДОУ по обеспечению психофизического, личностного и интеллектуального развития детей.
- Проведение мастер-классов и тренингов для родителей по созданию условий для развития элементарных естественно научных представлений у детей.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.
- Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.
- Поддержка стремления родителей в развитии художественной деятельности детей в детском саду и дома; организация выставок семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.
- Посещение музея, картинной галереи, выставочных залов, детской художественной школы.
- Привлечение родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
- Информирование родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Проведение дней открытых дверей для ознакомления родителей с содержанием, организационными формами и методами художественно-эстетического развития детей в ДОУ.

### **2.3.5 Иные характеристики содержания программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом**

Современный детский сад - это социально-педагогическая система взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами. Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс: - способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми - поднимает статус учреждения; - указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге это и ведет к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации

образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

<b>Учреждение</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе</b>
<b>МБУК «Картинная галерея им. В. В. Тихонова»</b>	Создания единой социокультурной педагогической системы. Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формирование художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<b>МОК «Драматический театр»</b>	Приобщение детей к миру театрального искусства. Знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов.
<b>МОК «Театр кукол им. А. К. Брахмана»</b>	Приобщение детей к миру театрального искусства. Знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов
<b>ДДиЮ</b>	Проведение городских конкурсов, викторин, выставок

### **2.3.6. Программа воспитания Целевой раздел**

#### **Цели и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

#### **В воспитании детей раннего возраста:**

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

#### **В воспитании детей дошкольного возраста:**

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях

России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий

		первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

### Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,  «Сотрудничество», «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
«Познавательное развитие»	Познавательное, патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традици-</li> </ul>

		«Природа»	<p>ям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое	«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного</li> </ul>

			отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	--	--	--

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **Задачи работы с родителями:**

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

#### **Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

#### **Формы работы с родителями**

- Проведение тематических родительских собраний
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте.
- Ежедневное открытое общение с родителями.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей

### **Перспективный план работы с родителями**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Сентябрь</b>	1. "День открытых дверей" 2. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Задачи на год»

	3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 4. Изготовление маршрутного листа родителями «Безопасный путь от дома до детсада».
<b>Октябрь</b>	1. Осенняя выставка «Дары осени» 2. Акция «Мы за чистый город» 3. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».
<b>Ноябрь</b>	1. Оформление фотовыставки «Семь + я = Семья». 2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Осень». 3. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».
<b>Декабрь</b>	1. Тестирование родителей. Тема: «Здоров ли ваш ребёнок?». 2. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 3. Мастерская Деда Мороза (изготовление поделок)
<b>Январь</b>	1. Консультация «Спички детям не игрушка». 2. Памятка для родителей. Тема: «Значение книги в жизни ребенка».
<b>Февраль</b>	1. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД. 2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 3. Акция «Птичья столовая»
<b>Март</b>	1. Памятка для родителей. Тема: «Осторожно ледоход» 2. Выставка к 8 марта «Золотые ручки- мамочки моей».
<b>Апрель</b>	1. Акция «Подари дом птице» 2. Выставка работ. Тема «Открытый космос»
<b>Май</b>	1. Акция "Спасибо деду за победу" 2. Памятка для родителей «Безопасность детей в летний период» 3. Итоговое родительское собрание по теме: «Достижения детей в течении года»

#### Информационно-консультативные стенды родительского уголка группы «Пчёлки»

Месяц	Название консультаций, стендовой информации
Сентябрь	«Время года – Осень, месяц – Сентябрь». «Режим – главное условие здоровья вашего ребенка».
Октябрь	«Время года – Осень, месяц – Октябрь». «Красный, желтый, зеленый» материал по Правилам Дорожного Движения.
Ноябрь	«Время года – Осень, месяц – Ноябрь». «Внимание! Грипп!», «Меры профилактики заболеваемости детей дошкольного возраста».
Декабрь	«Время года – Зима, месяц – Декабрь». «Безопасный Новый Год» (соблюдение мер противопожарной безопасности в новогодние праздники).
Январь	«Время года – Осень, месяц – Январь». «Покормите птиц зимой!».
Февраль	«Время года – Осень, месяц – Февраль». «Прогулка с ребенком зимой. Играем со снегом и познаем его свойства».
Март	«Время года – Весна, месяц – Март». «Что нужно знать родителям о прививках».
Апрель	«Время года – Весна, месяц – Апрель».

	«Спортивный уголок дома».
Май	«Время года – Весна, месяц – Май». «Осторожно, клещи!» «Безопасное лето!»

### Включение родителей в деятельность группы и ДОО

Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
Октябрь	Анкетирование «Социальный паспорт семьи». Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей.	Воспитатели группы
Ноябрь	Консультация для родителей «Толерантность в детском саду».	Воспитатели группы
Декабрь	Мастер-класс «Новогодние елочные игрушки». Предложить родителям изготовить новогоднюю игрушку для украшения елочки дома. Цель: установление дружеских отношений между родителями и педагогами группы.	Воспитатели группы
Январь	Акция «Кормушка для птиц». Цель: привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду – изготовление кормушек; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели группы
Февраль	Рисунок «Мой папа» Цель: Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми.	Воспитатели группы
Март	Тематические посиделки «Цветы для любимой мамочки» Цель: способствование формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели группы
Апрель	Консультация «Поиграй со мною, мама!» Цель: оказание помощи родителям в изготовлении атрибутов (с использованием природного материала) для развития мелкой моторики рук в домашних условиях.	Воспитатели группы
Май	Субботник на территории детского сада и в группе «День добрых дел». Цель: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей на территории детского сада.	Воспитатели группы

### Организация предметно-пространственной среды.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и

т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОУ находятся площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ детский сад №24 «Солнышко» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад №24 «Солнышко» на текущий учебный год.

#### Социальное партнерство.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе
МБУК «Картинная галерея им. В. В. Тихонова»	Создания единой социокультурной педагогической системы. Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формирование художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

	Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<b>МОК «Драматический театр»</b>	Приобщение детей к миру театрального искусства. Знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов.
<b>МОК «Театр кукол им. А. К. Брахмана»</b>	Приобщение детей к миру театрального искусства. Знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов
<b>ДДиЮ</b>	Проведение городских конкурсов, викторин, выставок

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания

#### **3.1.1. Материально - техническое обеспечение Рабочей программы**

Мебель и оборудование групповой комнаты соответствуют росту и возрасту детей безопасны, исправны, эстетичны.

- шкаф для книг
- шкаф для развивающих игр
- стулья детские
- зеркало
- столик маленький
- стол детский
- скамейки
- кабинки
- стол для изо
- шкаф для изо
- стол тумбовый
- хозяйственный шкаф

#### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

- маркерная доска

<b>Зона двигательной активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мешочки с песком для метания–</li> <li>- обручи</li> <li>- мячи разных размеров</li> <li>- кольцоброс</li> <li>- скакалка</li> <li>- массажеры (сделанные из бросового материала)</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр (маски)</li> <li>- пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики (флажки, султанчики, кубики, шары,</li> <li>- погремушки, платки, ленты)</li> <li>- лошадки</li> <li>- клюшки, шайбы</li> <li>- кегли</li> <li>- ракетки,</li> <li>- массажная дорожка</li> <li>- канат</li> <li>- следы рук и ног</li> <li>- цветочки</li> <li>- набивные мячи</li> </ul>
-------------------------------------	---

	- баскетбольное кольцо (сделанное из бросового материала)
Зона игровых двигательных модулей	- игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания. - Мягкие модули
Центр «Жилая комната»	- наборы столовой - чайной посуды - мебель (шкаф для посуды, столик детский, кровать кукольная) - постельная принадлежность - образные игрушки - коляски - куклы разных размеров - Набор овощи, фрукты - Наборы продуктов
Центр развивающих игр	- вкладыши разной формы - игрушки-шнуровки разного вида - разные виды мозаик - лото по разным темам - настольно-печатные игры
Центр «Книжный уголок»	- наборы предметных картинок по темам - наборы сюжетных картин - книги по программе - альбомы по темам (классификация) - альбом «Детские поэты и писатели».
Центр «Патриотический уголок»	- государственная символика, - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - предметы народно- прикладного творчества, - альбом «Военная техника», - альбом «Сыны Алтая и Отечества», - альбом «Национальные костюмы народов мира», - альбом «Русские народные промыслы», - альбом «Государственные праздники России», - альбом «Люблю тебя, мой край родной», - фотоальбом «Город Рубцовск», - альбом «Русская народная игрушка», - альбом «Ремёсла Киевской Руси», - альбом «Русский народный танец», - альбом «Города Алтая», - альбом «Изобретения, прославившие Алтайский край», - альбом «Олимпийская гордость Алтая», - альбом «Устное народное творчество», - альбом «Моя семья», - альбом «Памятники природы Алтая», - альбом «Птицы Алтайского края», - «Стихи о Рубцовске», - сборник стихов «Рубцовск- ты сердцу дорог», - русские народные песенки и потешки, - картотека «Русское народное творчество в режимных моментах», - демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия», - сборники стихов,- картотека русских народных хороводных игр, - развивающая игра «Семья»

<p>Центр «Уголок природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки и оборудование для экспериментирования с водой, песком,</li> <li>- комплекты различных формочек</li> <li>- грабли</li> <li>- совки</li> <li>- сита</li> <li>- пульверизатор</li> <li>- лупа для рассматривания растений</li> <li>- заострённые деревянные палочки для рыхления земли</li> <li>- лейки</li> <li>- поделки из природного материала</li> <li>- паспорт комнатных растений</li> <li>- календари</li> <li>- альбомы «Виды бумаги», «Виды ткани»</li> <li>- пособия по временам года</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- камешки разной формы</li> </ul>
<p>Центр по ИЗО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкаф для ИЗО</li> <li>- мелки</li> <li>- альбом</li> <li>- клей</li> <li>- кисти для рисования</li> <li>- цветные карандаши</li> <li>- гуашь</li> <li>- пластилин (8-12 цветов)</li> <li>- доски для лепки</li> <li>- разетки для краски</li> <li>- трафареты</li> <li>- альбомы- раскраски</li> <li>- папка «Поэтапная лепка»</li> <li>- папка « Поэтапное рисование»</li> <li>- альбомы народно –прикладного искусства.</li> <li>- предметные картинки</li> <li>- предметы народно - прикладного искусства</li> </ul>
<p>Музыкально театральный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бубен</li> <li>- ручные барабаны</li> <li>- коллекция образцов музыки</li> <li>- театры (пальчиковый, кукольный, настольный, конусный)</li> <li>- юбочки</li> <li>- косыночки</li> <li>- фартучки</li> <li>- сарафаны</li> <li>- сумки</li> <li>- маски</li> </ul>
<p>Центр «Уголок безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>- макеты перекрестков, районов города,</li> <li>- дорожные знаки</li> <li>- литература о правилах дорожного движения</li> </ul>

Перечень оборудования постоянно пополняется и обновляется

### 3.2. . Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>
1. Петрова В. И. , Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. Саулина Т.Ф., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<b>«Познавательное развитие»</b>
1. Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4 - 5лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ( 4 - 5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 - 5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» 3. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<b>«Речевое развитие»</b>
1. Гербова В.В., ФГОС Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4 - 5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 - 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова.
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>
1. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа группа. (4 - 5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<b>«Физическое развитие»</b>
1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез. 2012 г 2. Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет /авт. сост. . М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 3. Пензулаева Л.И, «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 -7 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 4. Борисова. М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

### 3.3. Режим работы дошкольного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 4-5 лет и способствует их гармоничному развитию.

### **Формы организации организованной образовательной деятельности:**

для детей с 4 года до 5 лет – групповая

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется физкультурное оборудование и инвентарь спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиНом, и условиями реализации основной образовательной программы распорядок дня включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода)

### **Режим дня**

**группа «Пчёлки»  
(летний период)**

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
1.	Приём детей в детский сад (на улице)	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.00- 8.10
3.	Игры, самостоятельная деятельность	8.10- 8.30
4.	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.55
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
6.	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.20
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20
8.	Второй завтрак	9.20- 10.10
9.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
10.	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00- 15.00
12.	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00- 15.35
13.	Усиленный полдник	15.35-15.50
14.	Игры, самостоятельная детская деятельность	15.50- 16.00
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00- 18.10
16.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.10- 18.50
17.	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50- 19.00

**Режим дня  
группа «Пчёлки»  
(холодный период)**

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
1.	Приход детей в детский сад.	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
3.	Игры, самостоятельная деятельность	8.10-8.25
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55- 9.00
6.	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.20 9.30- 9.50
7.	Второй завтрак	10.50-10.15
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.35
9.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35-11.50
10.	Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
12.	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.35
13.	Усиленный полдник	15.35-15.50

14.	Игры, самостоятельная детская деятельность	15.50-16.30
15.	Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-18.30
16.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.30- 18.50
17.	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50- 19.00

### Карантинный режим.

№ Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1 <b>Ветряная оспа</b>	11-21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	11-21 дн.
2 <b>Скарлатина</b>	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дн.
3 <b>Коклюш</b>	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина	14 дн.
4 <b>Гепатит «А»</b>	15-35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино - профилактика	35 дн.
5 <b>Краснуха коревая</b>	11-24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	наблюдение 21 дн.
6 <b>Корь</b>	9-20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	8-17 дн.
7 <b>Крупозный паротит</b>	10-21 дн.	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	10-21 дн.
8 <b>Грипп</b>	1-2 дн.	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дн.
9 <b>Гепатит «В»</b>	60-180 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	6 мес.

### Режим проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей и сезонами года.

### Режим двигательной активности для детей среднего дошкольного возраста

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю 20 мин.

	б) на улице	1 раз в неделю 20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утрення гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 – 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры, и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 25 – 30 мин.
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15 – 20 минут.
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий.
Активный Отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 – 25 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 40-50 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 20
	на улице	1 раз в неделю 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 - 15мин.
	физкультминутки (в середине статического занятия)	Не менее 2 минут
	гимнастика после сна	Ежедневно 10 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг	
	физкультурный праздник	
	день здоровья	
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей

### Режим двигательной активности

№ п/	Виды. Продолжительность. Объем нагрузки деятельности		
Физкультурно-оздоровительные занятия			
1	Утренняя гимнастика	10 мин.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
2	Физкультминутки	Не менее 2 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности
3	Двигательная разминка	10 мин.	Ежедневно
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15 мин.	Ежедневно
5	Оздоровительный бег	3-7 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки
6	Индивидуальная работа по развитию движений	10-15 мин.	Ежедневно во время прогулки
7	Динамический час после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	10-15 мин.	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей

### Система закаливающих мероприятий, проводимых в средней группе (4-5 лет)

№	Мероприятия	Сроки
1	Проветривание	Постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	по сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	по сезону
4	Ходьба по корригирующим дорожкам	Постоянно
5	Сон без маек	Постоянно
6	Облегченная одежда в помещении	Постоянно
7	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	Постоянно
8	Обширное умывание	Постоянно
9	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	Постоянно
10	Игры с водой на улице в летний период	Июнь-август

### 3.4. Расписание образовательной деятельности в средней группе «Пчёлки»

День недели	ООД	Время
<b>Понедельник</b>	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/с предметным и социальным окружением) Физкультура (на улице)	9.00-9.20
		10.55- 11.15

<b>Вторник</b>	Физическое развитие ФЭМП	9.20-9.40 9.50-10.10
<b>Среда</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Развитие речи	9.00-9.20 9.30-9.50
<b>Четверг</b>	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие	9.00-9.20 9.45--10.05
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.20 9.30-9.50

### **3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### **1. Городской праздник «День рождение, Рубцовск»**

Праздник «С днем рождения. Рубцовск!»  
Выставка рисунков «Мой родной город»  
Праздничное оформление холла детского сада  
Тематические ширмы, папки-передвижки

#### **2. Всероссийский праздник «День знаний»**

Праздник «Здравствуй детский сад»  
Тематические ширмы, папки-передвижки

#### **3. Неделя «Безопасности дорожного движения»**

Развлечение «Мой друг Светофор»  
Игровая деятельность на площадке по дорожному движению.  
Выставка рисунков

#### **4. Спортивный праздник**

«Спорт – это сила и здоровье»

#### **5. Выставка осенних поделок «Дары осени»**

Праздник «Осени».  
Тематические ширмы, папки-передвижки

#### **6. Всероссийский праздник «День, Матери»**

Развлечение «День. Матери»  
Круглый стол, чаепитие с мамами, изготовление детьми угощений.  
Праздничное оформление холла и групп детского сада.  
Мастер-класс оздоровительная работа в детском саду .  
Оформление коллажа « Наши будни»

#### **7. «Чудесная мастерская»**

Изготовление атрибутов поделок к Новому году совместно с родителями «Новогодняя игрушка»  
Выставка «Покорми птиц»Конкурс кормушек.

#### **8. Спортивный праздник «23 февраля»**

Выставка рисунков «О чем мечтает папа»

Оформление коллажа к 23 Февраля.

**9. Праздник проводы зимы «Масленица»**

Игры на воздухе, сжигание «масленицы»

**10. Утренник « 8 Марта»**

Оформление коллажа « Мамины профессии»

**11.Городской конкурс игрушки «Матрешка»**

Развлечение «День смеха»

**12.Всероссийский праздник «9 мая - День Победы»**

Праздник «Мы помним» (средняя, старшая, подготовительная)

Экскурсия к мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ.

«Летописи военных лет» Оформление коллажа.

Оформление холла и групп детского сада Тематические ширмы, папки-передвижки

**13. Сказка «Теремок»**

**3.6 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полужункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**Характеристика предметно- развивающей среды**

<b>Критерии</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Насыщенность</b>	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. В том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
<b>Трансформируемость</b>	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
<b>Полифункциональность</b>	Полифункциональность материалов предполагает: в возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре)

<b>Вариативность</b>	<p>вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
<b>Доступность</b>	<p>доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудование</li> </ul>
<b>Безопасность</b>	<p>Безопасность соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.</p>

Игровое помещение разграничено по принципу зонирования территории на развивающие зоны (уголки), оснащённых развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и т.д.), согласно тематике уголка и возрасту воспитанников данной группы. Подобная организация пространства позволяет малышам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Все предметы, находящиеся в развивающих зонах доступны детям и периодически изменяются, обновляются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса

#### **Принципы размещения материалов в групповом помещении**

<b>Виды и направления деятельности</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
Игровая деятельность	<p>Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.</p> <p>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "населенными" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко</p>

	<p>доступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p> <p>"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) предоставлены детям, что способствует разворачиванию творческой игры.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой)</p> <p>Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью хорошо освещены (находиться около окна).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Для конструирования используются те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные</p> <p>Мелкий строительный материал хранится в коробках, крупный — убирается в закрытые шкафы. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывается в коробки.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p>	<p>Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр хранится в секционном шкафу, в закрытых ящиках</p> <p>Обручи, скакалки, шнуры размещаются на крюках одной свободной стены в группе.</p> <p>Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им</p>

Формирование здорового образа жизни	Корректирующие дорожки, шипованные мячики, традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь, наглядный материал о видах спорта, средствах укрепления организма.
Нравственно-патриотическое воспитание	Специальная литература по ознакомлению детей с народным творчеством, природой родного края, книги о Белово, его жителях.

### Образовательные центры средней группы «Пчёлки»

Центры	Оборудование и наименование
Центр «познавательного развития»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;</li> <li>- Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);</li> <li>- Мозаика;</li> <li>- Пазлы;</li> <li>- Набор кубиков (составление по картинкам);</li> <li>- Набор карточек с изображением количества и цифр (1 до 10);</li> <li>- Наборы предметных картинок типа «лото» для группировки и обобщения, «кто чей малыш?», «что к чему и почему?», «кто больше, кто меньше?»;</li> <li>- Иллюстрации времена года;</li> <li>- Наглядный материал предметных и сюжетных картинок;</li> <li>- Разрезные сюжетные картинки (пазлы)</li> <li>- Краеведческие материалы, фотографии;</li> <li>- Альбомы: «Моя семья», «Мой дом».</li> </ul>
«Центр природы»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха.</li> <li>- Растения, требующие разных способов ухода</li> <li>- Цветущие комнатные растения</li> <li>- Муляжи овощей и фруктов</li> <li>- Календарь погоды</li> <li>- Календарь природы</li> <li>- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)</li> <li>- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав</li> <li>- Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц</li> </ul>
«Центр конструирования»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструкторы разного размера.</li> <li>- Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), для обыгрывания построек</li> <li>- Игрушки бытовой тематики.</li> <li>- Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.; клей, пластилин, бумага</li> <li>- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый,</li> </ul>
«Центр физического развития»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массажные коврики, дорожки;</li> <li>- мячи резиновые;</li> <li>- шар- прыгунок;</li> <li>- шарики пластмассовые;</li> <li>- кольцобросы</li> <li>- обручи,</li> <li>- корзина для метания мечей,</li> <li>- обруч,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набивные мячи,</li> <li>- кегли;</li> <li>- шнур;</li> <li>- флажки,</li> <li>- ленточки,</li> <li>- скакалки;</li> <li>- клюшки,</li> <li>- лошадки</li> <li>- кубики для упражнений,</li> <li>- маски для игр,</li> <li>- рули,</li> <li>- палочки для упражнений (из пробок)</li> </ul>
«Центр игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей</li> <li>- Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.)</li> <li>- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)</li> <li>- «Дом» (куклы (разных размеров), коляски для кукол, плита,</li> <li>- «Парикмахерская» (набор «Парикмахер», расчёски, флаконы разные, манекен для плетения кос, резиночки и заколки, журналы)</li> <li>- «Магазин» (касса, весы, корзинки, сумки, наборы фруктов и овощей, набор продуктов, тележка для мороженого)</li> <li>- «Больница» (набор «Доктор», набор «Стоматолог», «Профессиональная одежда»)</li> <li>- «Кафе» (набор посуды)</li> </ul>
«Центр речевого развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов,</li> <li>- загадки</li> <li>- Сюжетные картинки</li> <li>- Книжки-раскраски</li> <li>- Цветные карандаши, бумага</li> <li>- Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики</li> </ul>
«Центр художественно-эстетического развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т. д.)</li> <li>- Цветные карандаши, гуашь,</li> <li>- Кисти, подставка под кисти</li> <li>- Цветные мелки, восковые мелки, фломастеры</li> <li>- Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки</li> <li>- Емкости для промывания ворса кистей от краски</li> <li>- Щетинные кисти для клея, розетки для клея</li> <li>- Альбомы для раскрашивания</li> <li>- Ножницы, клей</li> <li>- Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки</li> <li>- Бумага, картон разного качества и размера</li> <li>- Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе</li> <li>- Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, обрезки</li> </ul>

	<p>бумаги, кусочки тканей и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей</li> </ul>
«Центр дежурства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных</li> <li>- Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка график дежурства</li> <li>- Фартуки, косынки, колпаки</li> <li>- Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными</li> </ul>
«Центр музыки»	<p>музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бубны,</li> <li>- игровые ложки,</li> <li>- маракасы,</li> <li>- трещетки,</li> <li>- музыкальные игрушки,</li> <li>- гитара,</li> <li>- бубенцы,</li> <li>- металлофоны,</li> <li>- дудочка,</li> <li>- губная гармошка,</li> <li>- музыкальное пианино,</li> <li>- микрофон,</li> <li>- шумовое яйцо,</li> <li>- колотушка (каруселька).</li> </ul>
«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД</li> <li>- Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий</li> <li>- Макет светофора, дорожных знаков</li> <li>- Макет проезжей части</li> <li>- Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации</li> </ul>
«Нравственно-патриотическом» уголке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственная символика родного города, России.</li> <li>- пособия, отражающие многонациональность нашей Родины,</li> <li>- иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России,</li> <li>- альбом с традициями, культурой бытом жителей Алтайского края.</li> <li>- художественная литература</li> <li>- альбом «Мой город».</li> </ul>
Центр «театра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма, фланелеграф.</li> <li>- различные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый, теневой),</li> <li>- игрушки забавы,</li> <li>- шапочки,</li> <li>- декорации,</li> <li>- театральные атрибуты,</li> <li>- домик (избушка) для показа фольклорных произведений,</li> <li>- картинки для потешек,</li> <li>- атрибуты для ярмарки,</li> <li>- наглядно-дидактическое пособие, серия «Мир в картинках»:</li> <li>- герои сказок,</li> <li>- Одежда для ряженья, для одевания на себя (костюм волка, лисы, вороны, гусара, дракона, собаки, Буратино, Красная шапочка, обезьянка и др.)</li> </ul>
Центр опытно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекции (грунт, камни, семена и т. д.),</li> </ul>

<b>экспериментальной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материал, для осуществления опытной деятельности:</li> <li>- лупы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки,</li> <li>- часы,</li> <li>- картотека опытов и экспериментов,</li> <li>- лаборатории,</li> </ul>
---------------------------------------	---

#### IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Краткая презентация Рабочей программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Рабочая программа для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) разработана на основе федеральной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко», в соответствии с нормативными и правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 23 марта 2023 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ Министерства просвещения РФ от 23 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»

### **Цели программы:**

-Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

-трудовая

Задачи:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Вариативная часть программы представлена следующими направлениями работы.**

#### **Регионального компонента**

**Цель:** Создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей через ознакомление с родным краем.

**Задачи:**

Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;

Формировать представления детей о климато-географических социально- культурных, природных особенностях Алтайского края;

Обогащать знания детей о культуре, творчестве и традициях русского народа, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего;

Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;

Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;

Знакомить с символикой родного города и края;

Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру; Воспитывать уважение к труду людей, знаменитым землякам, защитникам Родины;

Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

#### **Возрастные особенности воспитанников**

Рабочая программа разработана для детей 4-5 лет.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно–образовательная работа;

с июня по август – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

#### **Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Модели организации образовательной деятельности.

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста (фронтальная - групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде:

-организованной образовательной деятельности (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения);

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, организацией питания, прогулкой, подготовкой ко сну и др.).

**Самостоятельная деятельность детей:**

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

**Ведущие цели:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:**

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам -- сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

-консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;

-анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы для обеспечения обратной связи;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары – практикумы и др.)

-привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;

информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их успехах и достижениях;

совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.).