



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД № 24 «СОЛНЫШКО»
города Рубцовска Алтайского края

658206, г. Рубцовск ул. Путевая, 15 ; телефон: (838557) 4-02-33
E-mail: solnyshko24@bk.ru Сайт: www.detsad24.rubtsovsk.ru

Согласовано:
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад
№ 24 «Солнышко»
Протокол № 4
от «30» августа 2023 г.
председатель
Педагогического совета
 В.А. Шевцова

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 24
«Солнышко»
приказ № 129 ОД
от «30» августа 2023 г.
 Ю.В. Чупилова

**Рабочая программа
старшей группы
«Звёздочки»
на 2023-2024
учебный год**

Составители:
Гладких И.В.

г. Рубцовск, 2023 г

Содержание

№п/п	Содержание	стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка рабочей Программы	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1.	Планируемые результаты в младенческом возрасте	9
1.2.2	Планируемые результаты образования в раннем возрасте	9
1.2.3	Планируемые результаты в младшем возрасте	10
1.2.4	Планируемые промежуточные результаты на этапе завершения освоения Программы к концу четвертого года жизни	12
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования	15
2.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	16
2.2.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	17
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	43
2.2.4	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	48
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	61
2.3.2	Методы реализации Программы	74
2.3.3	Средства реализации Программы	75
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	77
2.5	Способы поддержки детской инициативы	80
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	82
2.7	Особенности взаимодействия семей воспитанников с социумом	88
2.8	Рабочая Программа воспитания	89
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	98

3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	99
3.3	Особенности материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания	99
3.3.1	Материально-техническое обеспечение	100
3.4.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	103
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	105
3.6	Режим работы дошкольного учреждения	108
3.7	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	110
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	111
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ)	113

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко», в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
6. Устав ДОУ.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)
8. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, и направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом** разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППТС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы, в соответствии со ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Обязательная часть Программы составлена на основании Федеральной образовательной программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Рабочая программа разработана на период с 2023года по 2024 учебный год (с 01.09.2023 г.по 31.05.2024 г.), и предназначена для работы с детьми младшего дошкольного возраста. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Цели и задачи программы дошкольного образования.

Цели программы:разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования
 -

1.1.1. Принципы и подходы к условиям реализации программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребёнка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
6. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и
- 2) дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),

совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

При разработке и реализации рабочей программы учитывались принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в рабочей программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др. При разработке Образовательной программы педагоги стремились сформировать целостную систему, в которой все компоненты должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы реализации регионального компонента.

Принцип научности – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного

мировоззрения.

Принцип доступности – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

Принцип последовательности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания.

Принцип системности – предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интеграции - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.

Принцип сотрудничества- предполагает единение взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивающий возможность саморазвития каждого.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

1.1.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году).

ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.1.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам).

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно

влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.1.3. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде;
- имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения;
- имеет представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо.

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[3], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота

проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1.3.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Продолжение знакомства с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка.	1 сентября!
	2	Осень	Знакомство с признаками осени.	Праздник «Осени» Выставка детского творчества.
	3	Осень	Расширение знаний детей об осени.	
	4	Осень	Развития умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	
	5	Осень	Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
Октябрь	1	Я и моя семья	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
	2	Я и моя семья	Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	
	3	Мой дом, мой город	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	
	4	Мой дом, мой город	Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	
	5	Мой дом, мой город	Знакомства с видами транспорта, в том числе с городским.	
Ноябрь	1	Мой дом, мой город	Знакомство с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
	2	Мой дом, мой город	Знакомство с «городскими» профессиями.	
	3		Организация всех видов деятельности вокруг темы Новый год и новогоднего праздника	
	4			
Декабрь	1	Новогодний праздник		Новогодний утренник
	2			
	3			
	4			

Январь	1	Зима	Расширение представлений о зиме.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
	2	Зима	Знакомство с зимними видами спорта.	
	3	Зима	Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.	
Февраль	1	День Защитника Отечества	Знакомство с «военными» профессиями.	Праздник, посвященный Дню Защитников Отечества.
	2	День Защитника Отечества	Воспитание любви к Родине.	
	3	День Защитника Отечества	Формирование первичных гендерных представлений.	
	4		Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	
Март	1	8 марта		Праздник 8 марта
	2	Знакомство с народной культурой и традициями.	Расширение представлений о народной игрушке.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	3	Знакомство с народной культурой и традициями.	Продолжение знакомства с устным народным творчеством.	
	4	Знакомство с народной культурой и традициями.	Знакомство с народными промыслами.	
	5	Домашние животные	Продолжение знакомства детей с домашними животными	
Апрель	1	Ранняя весна	Расширение представлений о весне.	Праздник «Весны». Выставка детского творчества.
	2	Приметы весны	Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.	
	3	Весна. Пернатые друзья	Расширение представлений о сезонных изменениях.	
	4	Весна. Растительный мир.	Расширение представлений о простейших связях в природе.	
	5	Весна. Дикие животные.	Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	
Май	1	Лето	Расширение представлений детей о лете.	Праздник «Лето»
	2	Лето	Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.	
	3	Лето	Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.	
	4	Лето	Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.	

2.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

2.2.1Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и

реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную

отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки,

ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений

Перспективное планирование

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ребёнок в семье и сообществе. Патриотическое воспитание.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Беседа о родном городе.
	3	Рассматривание флага РФ
Октябрь	1	Беседы с детьми (родителями) о домашних адресах.
	3	Рассказывание русской народной сказки. «Теремок». Подвижная народная игра «У медведя во бору».
Ноябрь	1	Целевая прогулка. Благоустройство участков детского сада.
	3	Игры с матрёшками, пирамидками, свистульками.
Декабрь	1	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением улиц родного города.
	3	Беседа о наступающем новогоднем празднике, Коллективная работа «Украсим нашу группу флажками к празднику».
Январь	2	Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций в книге В.Степанова «Моя Родина».
	4	Слушание русской народной мелодии «Плясовая » в записи.
Февраль	1	Рассказ о празднике День защитника Отечества.
	3	Аппликация «Кораблик» для папы.
Март	1	Беседа «Я и моя мама».
	3	Загадывание русских народных загадок о природных явлениях. Русская хороводная игра «Воротца».
Апрель	1	Рассматривание предметов народно-прикладного искусства
	3	Инсценировка русской народной сказки «Репка».
Май	2	Беседа о Дне Победы.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«Водичка, умой наше личико»
	3	«Причесывание»
Октябрь	1	«Уборка игрушек»
	3	«Мытье кукольной посуды»
Ноябрь	1	«На прогулку мы идем»
	3	«Шнуровка»
Декабрь	1	Беседа о труде помощника воспитателя
	3	Трудовое поручение в природе «Покорми птицу»
Январь	1	Игра-ситуация «Красивая стрижка»
	3	Игра-ситуация «Растение хочет пить»
Февраль	1	Труд в уголке природы «Посадим лучок»
	3	Игра-ситуация «Пора обедать»
Март	1	Самообслуживание «Моем наши ручки»
	3	«Книжка заболела»
Апрель	1	«Каждой вещи свое место»
	3	Игра-ситуация «Будем трудиться»
Май	1	Трудовые поручения «Каждой игрушке – свое место»
	3	Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Маши». Дид. игра «Варим борщ»

Формирование основ безопасности.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	2	Беседа «Какой бывает транспорт?»
	4	«Кошка и собака – наши соседи»
Октябрь	2	Беседа «Рождение огня»
	4	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)
Ноябрь	2	«Наш друг – светофор»
	4	«В мире опасных предметов»
Декабрь	2	Использование и хранение опасных предметов
	4	«Кошкин дом»
Январь	2	«Знакомство с дорожным знаком “Дети”»
	4	«Помоги Мишке стать здоровым»
Февраль	2	Пожароопасные предметы
	4	«Научись себя охранять»
Март	2	О полосатой «Зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»
	4	«Скорая помощь»

Апрель	2	Беседа «Профессия – пожарный»
	4	«Опасные насекомые»
Май	2	«Осторожно: дорога»
	4	«В лес за грибами»
Май	2	«Осторожно: дорога»
	4	«В лес за грибами»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Месяц	Недел	Тема
Сентябрь	1	«Я и моя группа»
	2	«Кто в домике живёт?»
	3	Проблемная ситуация «Кукла Катя испачкала руки»
	4	Игра «Как тебя зовут?»
Октябрь	1	Сюжетно-ролевая игра «Поможем кукле приготовить обед»
	2	Игрушки в нашей комнате.
	3	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.
	4	Дидактическое упражнение «Поможем товарищу»
Ноябрь	1	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»
	2	Трудовое поручение «Наведем порядок»
	3	Ситуативный разговор «Будем вежливыми»
	4	Игра «Кто тебя зовет?»
Декабрь	1	Дидактическое упражнение «Научим Катю вежливости...»
	2	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
	3	Игры с крупным строителем.
	4	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»
Январь	3	Беседа «Как в твоей семье встречают новый год?»
	4	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Профессии»
Февраль	1	Сюжетно-ролевая игра «Катя проснулась»
	2	Трудовое поручение «Польем цветы вместе»
	3	«Папа, мама, я - семья!»
	4	«Играем вместе»
Март	1	Рассматривание семейных фотографий
	2	«Вот какая мама, золотая прямо!»
	3	«Приключения в комнате»
	4	«Играем вместе»
Апрель	1	«Кто в домике живет?»
	2	«Играем вместе»
	3	«Что мы делаем в детском саду?»
	4	«Играем вместе»
Май	1	Беседа «Как ты провел выходные?»
	2	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине в лес»
	3	Игра «Мы зовем тебя: «ау!»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах

(красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом

работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Перспективное планирование

Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Неделя	Задача
Сентябрь	3	Занятие 1 Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
	4	Занятие 2 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.

Октябрь	1	<p>Занятие 1</p> <p>Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.</p>
	2	<p>Занятие 2</p> <p>Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.</p>
	3	<p>Занятие 3</p> <p>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p>
	4	<p>Занятие 4</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p>

Ноябрь	1	<p>Занятие 1</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p>
	2	<p>Занятие 2</p> <p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>
	3	<p>Занятие 3</p> <p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>
	4	<p>Занятие 4</p> <p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>

Декабрь	1	<p>Занятие 1</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</p> <p>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>
	2	<p>Занятие 2</p> <p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>
	3	<p>Занятие 3</p> <p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.</p> <p>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>
	4	<p>Занятие 4</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.</p>

Январь	1	<p>Занятие 1</p> <p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p>
	2	<p>Занятие 2</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>
	3	<p>Занятие 3</p> <p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p>
	4	<p>Занятие 4</p> <p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>

Февраль	1	<p>Занятие 1</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.</p>
	2	<p>Занятие 2</p> <p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.</p>
	3	<p>Занятие 3</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.</p>
	4	<p>Занятие 4</p> <p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p>

Март	1	<p>Занятие 1 Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник</p>
	2	<p>Занятие 2 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>
	3	<p>Занятие 3 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>
	4	<p>Занятие 4 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>

Апрель	1	<p>Занятие 1</p> <p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>
	2	<p>Занятие 2</p> <p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.</p>
	3	<p>Занятие 3</p> <p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>
	4	<p>Занятие 4</p> <p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>

Май	1	<p>Занятие 1</p> <p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.</p>
	2	<p>Занятие 2</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>
	3-4	<p>Занятия 3–4</p> <p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</p>

**Перспективное планирование правильно
Сенсорные эталоны и познавательные действия**

Месяц	НОД	Цель	Оборудование, материалы
СЕНТЯБРЬ	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игрушки и игры с уголками сенсорики.
ОКТАБРЬ	1.«Назови геометрическую фигуру».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
	2.«Пересыпание ложкой».	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Горох, ложки, глубокие емкости.
	3. «Прыг – скок по дорожке».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.
	4.«Сортировка».	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Шары разного цвета.

Н О Я Б Р Ъ	1.«Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
	2. «Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.
	3.«Шумящие коробочки».	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Парные шумящие коробочки.
	4.«Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.
Д Е К А Б Р Ъ	1.«Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Поднос с однотонным цветным дном, крупа.
	2.«Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Шарики основных цветов.
	3.«Подбери по форме».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.
	4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.
Я Н В А Р Ъ	1. «Кто скорее соберет игрушки».	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Дидактическая игра «Игрушки».
	2. «Счетные палочки».	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Счетные палочки.
	3. «Золушка».	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Фасоль, тарелочки.

ФЕВРАЛЬ	1. «Воздушные шары».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Дидактическая игра «Воздушные шары».
	2. Пальчиковые игры с футлярами от киндер - сюрприза вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Футляры от киндер - сюрприза
	3. Окрашивание воды.	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) .	Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.
	4. «Поможем зайке разложить игрушки».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.
МАРТ	1. «Ткани».	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Пары одинаковых на ощупь тканей.
	2. «Строим башню».	Обучение соотношению по величине четырех предметов.	Строительный материал: кубики.
	3. «Что лежит в мешочке?».	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
	4. «Подбери петушку перышко»	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».
АПРЕЛЬ	1. «Сделаем куклам бусы».	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.
	2. «Спрячь мышку».	Закреплять у детей представления о шести цветах.	Дидактическая игра «Спрячь мышку».

	3. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.
	4. «Башня из кубов».	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Деревянные кубики.
МАЙ	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.

Ознакомление с миром природы.

Календарно – тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	2	«Овощи с огорода»
	4	«Уход за комнатным растением»
Октябрь	2	«У меня живет котенок»
	4	Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад»
Ноябрь	2	«В гостях у бабушки»
	4	Игра «Мы осенние листочки»
Декабрь	2	«Подкорм птиц зимой»
	4	Рисование ветки рябины.
Январь	2	«В январе много снега на дворе»
	4	Чтение произведения Л. Воронкова «Снег идет». Экспериментирование со снегом
Февраль	2	«Где спит рыбка?»
	4	Подвижная игра «Раз, два, три – к дереву беги.....»
Март	2	Рисование «Сосульки длинные и короткие»
	4	Игра « Выложи солнышко из палочек»
Апрель	2	«Прогулка по весеннему лесу»
	4	«Зачем люди ходят в лес»
Май	2	«Экологическая тропа»
	4	«Где в природе есть вода»

**Перспективное планирование познавательно-исследовательской
деятельности**

Неделя	Тема	Цель	Материал
Сентябрь			
1	«Воздух»	обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Выявляем, что человек дышит воздухом, что ветер-движение воздуха.	ёмкость с водой, соломинки, воздушные шарики, ленточки, ветерок.
2	«Песок, глина»	формируем понятие о свойствах песка и глины (сыпучесть, рыхлость, изменение свойств при взаимодействии с водой).	прозрачные ёмкости с песком и глиной, ёмкость с водой, палочки, сито.
3	«Угадай, чей голосок?»	определение происхождения звука, различие музыкальных и шумовых звуков.	музыкальные инструменты, деревянные ложки, коробочки с сыпучими материалами.
4	«Волшебная кисточка»	получение промежуточных цветов путём смешивания двух: красного и жёлтого (оранжевый), красного и синего (фиолетовый), синего и жёлтого (зелёный).	краски, кисти, листы с тремя нарисованными контурами воздушных шариков.
Октябрь			
1	Вода: «Тонет - не тонет»	выясняем, какие предметы тонут, а какие нет и почему?	ёмкость с водой, камень, губка, игрушки для купания.
2	Теплота: «Горячо-тепло-холодно»	учим определять температурные качества веществ и предметов.	ёмкости с водой разной температуры, ванночка.
3	Органы чувств: «Узнай по вкусу»	учим узнавать вкусовые свойства продуктов: кислый, сладкий, горький.	чудесный мешочек (конфета, лимон, хлеб и т.д.)
4	«Запахи»	формируем представление о способности определять запахи и их качества: кислый, сладкий, приятный, неприятный.	духи, трава-мята, чай, табак, кофе.
Ноябрь			
1	Вода: «Как вода гулять отправилась?»	закрепляем свойства воды: льётся (процедим через сачок), что воду можно собрать салфеткой, губкой, сухой тряпочкой.	ёмкость с водой, сачок, салфетка, губка, тряпочка.
2	«Дерево». У нас в гостях Буратино.	учим определять вещи из дерева. Выделяем качества: твёрдая, прочная, гладкая (шершавая). Свойства: режется, не бьётся, не тонет в воде.	спички, кубик, ложка, ёмкость с водой, ножницы.
3	«Зачем зайчику другая	выявляем, как влияют изменения в	картинки, игрушка

	шубка? Зачем мишка на зиму спать ложится?»	неживой природе на жизнь животных.	мишки, кусочки плотного и редкого меха.
4	«Лёгкий и тяжёлый».	учим определять вес предметов (объясняем, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые), учим группировать их по весу.	камень, губка, мел, книга и т.д.
Декабрь			
1	«Свойства снега» (экспериментирование)	выявить свойства снега: тает, может быть липким, рыхлым, он образован из воды.	ведёрко, совок, ёмкость с водой, снегом.
2	«Лёд и снег» (экспериментирование)	знакомство со свойством замерзания воды (льдом), сравнение свойств льда и снега.	ёмкость со льдом и снегом, совочки, тряпочка.
3	«Уголь и мел»	знакомство с природными материалами, сравниваем их (мел - белый, уголь - чёрный, твёрдые, легко крошатся, оставляют следы, поэтому ими можно рисовать.	кусочки угля и мела, бумага, салфетка.
4	Бумага: «Волшебные превращения»	обучаем узнавать вещи из бумаги (салфетка, лист, картон), её качества: толщина, прочность, цвет, впитывающая способность; свойства: мнётся, рвётся, мокнет, режется.	изделия из бумаги, ножницы, ёмкость с водой.
Январь			
2	«Экспериментирование со снегом» (на прогулке)	продолжаем знакомить детей со свойствами снега, выявлять их при помощи несложных действий (в мороз снег не лепится, скрипит под ногами, становится «пушистым».	совочки, формочки для снега.
3	«Изготовление цветных льдинок»	продолжаем знакомство с тем, что в воде растворяется краска, что вода замерзает на морозе.	ёмкость с водой, форма для кубиков льда, пищевой краситель.
4	«Тает льдинка»	Закрепляем знания о замерзании воды на морозе и знакомим со свойством таяния её в тепле.	ёмкость с кубиками льда, тарелка, совочек.
Февраль			
1	«Экспериментирование с песком. Мокрый песок»	формируем представления о свойствах песка: сухой (сыпуч), мокрый (влажный) песок не рассыпается, становится липким, хорошо впитывает воду.	ёмкость с песком, вода, совочки, формы для песка.
2	«Экспериментирование со снегом» (на прогулке)	познакомить с таким свойством снега, как лёгкость (предложить сдуть снег с веточек, со скамейки, с варежки). Развиваем любознательность, интерес к явлениям и объектам природы.	
3	«Солнышко в феврале»	предлагаем детям потрогать стену	макет солнышка.

		в группе на солнечной стороне и на северной. Определяем, где она теплее. Подводим к выводу о том, что солнышко греет всё сильнее, приближается весна.	
4	«Что звучит?»	научить определять по издаваемому звуку предмет. Развиваем любознательность, интерес к явлениям и объектам природы.	ширма, колокольчик, погремушка, молоточек, металлофон, звуки: шум ветра, курлыканье птиц и т.п.)
Март			
1	«Откуда берутся корни?»	формируем представление о проращивании лука, формируем интерес к посадке «огород на окошке».	стакан с водой, луковица, лист бумаги с вырезанным отверстием, схема.
2	«Куда бегут ручейки?» (на прогулке)	предложить пустить кораблики или щепки (веточки), определить направление движения воды по движению предметов. Пояснить, что талая вода собирается в углублениях и движется под уклон, образуются ручейки.	бумажные кораблики из плотного материала по кол-ву детей.
3	«Измерение жидкости»	расширяем представления о свойствах воды, в ходе опытов подводим к понятию свойства, принимать форму сосуда, в котором она находится.	сосуды разной величины, ёмкость с водой.
4	«Куда делась лужица?»	показать детям, как губка впитывает воду, предложить рассказать, куда исчезла лужица. Активизируем детское любопытство, вызываем желание экспериментировать.	ёмкость с водой, губка.
Апрель			
1	«Температура предметов на солнце и в тени» (на прогулке).	учим сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладонями, устанавливать взаимосвязь между температурой предметов и их расположением.	выносной материал для прогулки.
2	«Нагревание воды»	предложить потрогать воду, налитую в две одинаковые небольшие ёмкости, одну ёмкость поместить в тень, другую поставить в солнечное место. Подвести к выводу, что солнце нагрело воду, а в тени вода осталась такая же.	две ёмкости с водой, термометр.
3	«Солнечный зайчик»	познакомить с естественным источником света, который даёт при отражении от отражающих	маленькие зеркала.

		поверхностей «солнечного зайчика». Развиваем любознательность.	
4	«Свет и тень»	формируем представления о том, что свет, направленный на предмет, через него не проникает, а предмет отбрасывает тень.	фонарик, игрушка, ширма.
Май			
1	«Разноцветные шарики»	формируем представление о том, что путём смешивания цветов получаются новые.	ширма, фонарик, модели цветных пластмассовых кругов (красный, жёлтый и зелёный).
2	«Свойства глины»	на основе сенсорного опыта формируем представления о св-ах глины (мягкая, пластичная, вязкая, липкая, хорошо мнётся, под воздействием рук легко меняет форму).	дощечка для лепки, сырая глина, вода, тряпочка.
3	«Ткань, её качества и свойства»	учим узнавать вещи из ткани, определять её качества: толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость и св-ва: мнётся, рвётся, режется, намокает.	ёмкость с водой, ножницы, разные виды тканей (кусочки).
4	«Волшебное сито»	познакомить детей со способом отделения песка (мелкой крупы) от камешков (крупной крупы) с помощью сита, развиваем интерес и самостоятельность.	сито, ведёрко, миски, песок, камешки.

Перспективное планирование по реализации проекта «Эколята -дошколята» для детей младшего возраста (3-4)

Дата	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь 1 неделя	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» Сбор и засушивание осенних листьев "Осенняя палитра"
2 неделя	«Осень - припасиха»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.	Чтение стихов «Здравствуй,осень!» Е.Благинина, беседа «Что растет на грядке?» Заучивание физкультминутки» Мы капусту рубим..» Дидактическая игра «Узнай на вкус»

3неделя	Что нас лечит от простуды	Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока Развить познавательную активность.	Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение.
4неделя	«Доброе, хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам.	Экспериментирование: «Ладошки» Настольная игра «Круглый год»
Октябрь 1 неделя	«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок	Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».
2 неделя	«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Дидактическая игра «Найди листок какой покажу»
3неделя	«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Беседа, дидактическая игра "Кто что любит", настольная игра «Зверята»
4неделя	«Дождик, дождик..»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.	Пальчиковая игра «Дождик»
Ноябрь 1 неделя	«Воробьишка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.	Подвижная игра «Кто в домике живет?» Пальчиковая гимнастика «Грачи»; Речевая игра «Кто же это?»
2 неделя	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подвижная игра «Лиса и птицы»
3 неделя	«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, подвижная игра «Зайцы и волк», беседа, «Найди маму»-дидактическая игра.
4 неделя.	«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»

Декабрь 1 неделя	Ёлочка зелёная иглочка -	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. а.	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию», «Украшь ёлочку»
2 неделя	«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности.	Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт»
3 неделя	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки»
4 неделя	«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели,	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки,
Январь 1 неделя	«Наблюдение за снегом и льдом»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова. Чтение рассказа Николаевой « Путешествие капельки»
2 неделя	«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	Беседа, игра «Накорми птицу», дидактическая игра «Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц
3 неделя	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа
Февраль 1 неделя	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	Беседа с элементами труда, экспериментирование
2 неделя	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе, игра «Мы маленькие зайчики», игра «Чья тень»
3 неделя	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к	Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле.

		экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей	
4 неделя	«Наблюдение за сезонными изменениями»	формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Использование художественного слова; Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Круглый год»- настольная игра
Март 1 неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», дидактическая игра «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»
2 неделя	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.	Наблюдение, подвижные игры «Семья»-настольная игра, сравнение кошки и собаки
3 неделя	«Забота о здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце;	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.
4 неделя	«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, «Собери цветок из частей»
Апрель 1 неделя	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	Наблюдение за божьей коровкой, аппликация.
2 неделя	«Жучки»	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	Загадывание загадок, «Угадай, что за насекомое», лепка «зелёная гусеница»
3 неделя	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на	Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание

		деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.), "Узнай по голосу какая птичка"-игра. Приложение «Птицы на кормушке»
4 неделя	«Волшебница весна»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Беседа, художественное слово, аппликация из ткани «Полянка цветов»
Май 1 неделя	«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	Чтение стихов, продуктивная деятельность-ромашка экспериментирование «Тепло – холодно».
2 неделя	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.
3 неделя	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	Пальчиковая гимнастика , игры с песком, экспериментирование: «почему песок сыплется».
4 неделя	Экологическая тропа	Развивать умение наблюдать,	Экскурсия, рассматривание обитателей тропы, чтение стихотворения «Берегите природу», подвижная игра "Раз, два, три к дереву беги"

2.2.3.Речевое развитие. От 3 лет до 4 лет.

1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять

предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа

сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

2. Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в

единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Перспективное планирование Речевое развитие

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».
	2	Чтение русской народной сказки «Кто, петух и лиса».
	3	Звуковая культура речи: звуки «а, у». Дидактическая игра «Не ошибись»
	4	Звуковая культура речи: звук «у».
Октябрь	1	Дидактическая игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога.
	2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид.упражнение «Играем в слова»
	3	Звуковая культура речи звук: (о). Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».
	4	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»
Ноябрь	1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «что из чего получается?»
	2	Звуковая культура речи звук: (и).

	3	Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога
	4	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».
Декабрь	1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (в обр.Булатова).
	2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова. Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».
	3	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». Чтение стихотворения А. Босева «Трое».
	4	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»
Январь	1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»(в обр.М.Булатова).
	2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога.
	3	Звуковая культура речи: звуки (м), (мь). Дидактическое упражнение: «Вставь словечко».
	4	Звуковая культура речи: звуки (п), (пь). Дидактическая игра «Ярмарка».
Февраль	1	Чтение русская народная сказка «Лиса и заяц» (в обработке В.Даля).
	2	Звуковая культура речи: звуки (б), (бь).
	3	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».
	4	Беседа на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо?»
Март	1	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»
	2	Звуковая культура речи: звуки (т),(п),(к).
	3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (обр. М.Серовой).
	4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?»
Апрель	1	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»
	2	Звуковая культура речи: звуки (ф).
	3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушка». Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога.
	4	Звуковая культура речи: звуки (ф).
Май	1	Чтение русской народной сказки «Бычок черный бочок, белые копытца» (в обр. Булатова). Литературная викторина.
	2	Звуковая культура речи: звуки (з).
	3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья».
	4	Звуковая культура речи: звуки (ц).

Список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички: «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили - бом! Тили - бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка со сна поднялась», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Журочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка», «Радуга-дуга...».

Сказки: «Колобок» (обр. К.Ушинского); «Волк и козлята» (обр. А.Н.Толстого); «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской); «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», «Бычок – черный бочек, белые копытца» (обр. М.Булатова); «Лиса и заяц» (обр. В.Даля); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой),

«Теремок» (обр. Е. Чарушина).

Фольклор народов мира

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» (англ., обр. С.Маршака); «Что за грохот» (пер. с латыш.С.Маршака; «Купите лук» (пер. с шотл. И.Токмаковой);

«Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» (пер. с чеш.С.Маршака).

Сказки: «Рукавичка», «Коза-дереза» (укр., обр. Е.Благиной); «Два жадных медвежонка» (венг., обр. А.Краснова, В.Важдаева); «Упрямые козы» (узб., обр. Ш.Сагдуллы); «У солнышка в гостях» (пер. с словацк.С.Могилевской); «Лиса-нянька» (пер. с финск. Е. Сойни); «Храбрец-молодец» (пер. с болг.Л.Грибовой); «Пых» (белорус., обр. Н.Мялика); «Лесной мишка и проказница мышка» (латыш., обр. Ю.Ванага); «Петух и лиса» (пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой);

«Свинья и коршун» (пер. с порт.Ю.Чубкова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: К.Бальмонт «Осень»; А.Блок «Зайчик»; А. Кольцов «Дуют ветры»; А.Плещеев «Осень наступила», «Весна»; А.Майков «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась»; А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко...», «Месяц, месяц!...»; С.Черный «Приставалка», «Про Катюшу»; С.Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин»,

«Верблюд», «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка», «Февраль»; К.Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Айболит», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С.Гродецкий «Кто это?»; В.Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н.Заболотский «Как мыши с котом воевали»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что ни страница – то слон, то львица»; К.Бальмонт «Комарики-макарики»; И.Косяков «Все она»; А.Барто, П.Барто «Девочка чумазная»; С.Михалков «Песенка друзей»; Э.Мошкова «Жадина»; И.Токмакова «Медведь».

Проза: К.Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т.Александрова «Медвежонок Бурик»; Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался»; М.Зощенко «Умная птичка»; Г.Цыферов

«Про друзей», «Как не хватает игрушек»; К.Чуковский «Так и не так»; Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л.Воронкова «Маша-растеряша»,

«Снег идет»; Н.Носов «Ступеньки»; Д.Хармс «Храбрый еж»; Л.Толстой «Птица свила гнездо», «Таня знала буквы», «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В.Бианки «Купание медвежат»; Ю.Дмитриев

«Синий шалашик»; С.Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке»; В.Сутеев «Три котенка»; А.Н.Толстой «Еж», «Лиса», «Петушки»

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Е.Виеру «Ежик и барабан» (пер. с молд.Я.Акима); П.Воронько «Хитрый ежик»

(пер. с укр. С. Маршака); Л. Милева «Быстроножка и серая Одежка» (пер. с болг. М. Маринова); А. Милн «Три лисички» (пер. с англ. Н. Слепаковой); Н. Забила «Карандаш» (пер. с укр. З. Александровой); С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» (пер. с арм. Т. Спендиаровой); А. Босев «Дождь» (пер. с болг. И. Мазнина); «Поет зяблик» (пер. с болг. И. Токмаковой); М. Карем «Мой кот» (пер. с франц. М. Кудиновой).

Проза: Д. Биссет «Лягушка в зеркале» (пер. с англ. Н. Шерешевской); Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Образцовой); Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (пер. с польск. В. Приходько); Е. Бехлерова «Капустный лист» (пер. с польск. Г. Лукина); А. Босев «Трое» (пер. с болг. В. Викторова); Б. Поттер «Ухти-Тухти» (пер. с англ. О. Образцовой); Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (пер. с чешск. Г. Лукина); О. Альфаро «Козлик-герой» (пер. с исп. Т. Давитьянц); О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (пер. с румын. М. Олсуфьева); «Не только в детском саду» (в сокр., пер. с румын. Т. Ивановой).

Примерный список для заучивания наизусть:

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» - рус. нар. песенки; А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов «Петушки»; К. Чуковский «Елка»; Е. Ильина «Наша елка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Н. Саконская «Где мой пальчик?».

2.2.4. Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие. От 3 лет до 4 лет.

1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и

качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративноприкладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и

падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап..."); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, фленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3. Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство

радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом.

Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5. Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6. Культурно-досуговая деятельность.

- 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.
- 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Перспективное планирование.

Месяц	Раздел	Неделя	Тема
Сентябрь	рисование	1	«Знакомство с карандашом и бумагой»
		2	«Идет дождь»
		3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»
		4	«Красивые лесенки»
	лепка	1	«Палочки» («конфетки»)
		3	«Вкусный гостинец для детей» («баранки»)
	аппликация	2	«Шарики катятся по дорожке» («Овощи», «Фрукты»)
4		«Мячи (яблоки) большие и маленькие»	
Октябрь	рисование	1	«Колечки»
		2	«Разноцветный ковер из листьев»
		3	«Цветные клубочки»
		4	«Рисование по замыслу»
	лепка	1	Лепка по замыслу
		3	«Колобок»
	аппликация	2	«Ягоды и яблоки на блюдечке»
4		«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	
Ноябрь	лепка	1	«Крендельки»
		3	«Пряники»
	аппликация	2	«Разноцветные огоньки в домиках»
	рисование	1	«Красивые воздушные шары (мячи)»
		2	«Разноцветные колеса»
		3	«Нарисуй что-то круглое»
		4	«Нарисуй, что хочешь красивое»
Декабрь	рисование	1	«Снежные комочки, большие и маленькие»
		2	«Деревья на нашем участке»
		3	«Елочка»
		4	Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.
	лепка	1	«Лепешки большие и маленькие»
		3	«Погремушка»

	аппликация	2	«Пирамидка»
		4	«Наклей какую хочешь игрушку»
Январь	рисование	3	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»
		4	«Украсим рукавичку»
	лепка	3	«Мандарины и апельсины»
	аппликация	4	«Красивая салфеточка»
Февраль	рисование	1	«Снеговик»
		2	«Светит солнышко»
		3	«Самолеты летят»
		4	«Деревья в снегу»
	лепка	1	«Воробушки и кот»(по мотивам подвижной игры)
		3	«Самолеты»
	аппликация	2	«Узор на круге»
		4	«Цветы в подарок маме и бабушке»
Март	рисование	1	«Флажки на ниточке»
			«Нарисуй, что хочешь красивое»
		2	«Книжки – малышки»
		3	«Нарисуй предмет прямоугольной формы»
	лепка	1	«Неваляшка»
		3	«Маленькая Маша» По мотивам потешки
	аппликация	2	«Салфетка»
		4	«Флажки»
Апрель	рисование	1	«Кубики стоят на столе»
		2	«Скворечник» или «Домик для собаки»
		3	«Красивый коврик» Коллективная работа
		4	«Красивая тележка»
	лепка	1	«Зайчик»
		3	«Красивая птичка» дымковская игрушка
		2	«Миски трех медведей»
	аппликация	4	«Скворечник»
	Май	рисование	3
4			«Платочек»
лепка		3	«Угощение для кукол»
аппликация		4	«Цыплята на лугу»

Перспективное планирование
«Конструктивно-модельная деятельность»

Сентябрь 1	Горка с лесенкой	Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. (Из каких деталей построена? Какого цвета? И так далее.) Упражнять в строительстве из большой призмы). Упражнять в назывании пространственных понятий (вверх-вниз, на, рядом, возле). Учить обыгрывать постройки, содействовать игровому и речевому общению.
3	Мост для машин	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы (спуски) — большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон (спуски из двух ступенек) знакомым способом.
5	Лесенка большая и маленькая	Упражнение в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик. Сооружение лесенки из 6 кубиков. Упражнение в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, Подбирать строительный материал по величине. Сооружение Лесенок из 8 кубиков большого и маленького размера.
октябрь 2	Лесенка с башней	Упражнение в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик. Сооружение лесенки с башней из 7 кубиков.
4	Широкие ворота, высокие ворота	Упражнение в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика. Сооружение ворот из 2 цилиндров, 1 кирпичика и 4 кубиков. Упражнение в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик. Сооружение ворот из 3 кирпичиков.
ноябрь 2	Ворота	Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования(из шести кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания («Перестрой ворота, чтобы машина смогла в них проехать»). Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, сверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать речевое и игровое общение.
4	Дорожки	Стимулировать желание детей конструировать. Продолжать помогать овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими короткими гранями). Учить сооружать по показу способов

		<p>конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками.</p> <p>Учить называть детали, их свойства короткие и длинные, (кирпичик красный, короткий, пластина зеленая, длинная).</p> <p>Формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая построек (куклы, зверюшки, длинная полоска)». Побуждать к речевому и игровому общению.</p>
декабрь 2	Заборы	<p>Учить детей сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели (квадратные, прямоугольные, овальные листы цветной бумаги). Закреплять умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу (бассейн, песочный дворик, садик, клетка для кролика и др.). Учить детей понимать элементарные схемы, выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики. Приобщать к плоскостному конструированию</p>
4	Заборчики для животных	<p>Упражнение в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу. Построение забора из 4-5 кирпичиков.</p>
января 3	Мебель для гостей	<p>Упражнение в умении располагать кубики рядом, кирпичики вертикально на узкой стороне за кубиками. Построение кресла из 6-8 кирпичиков.</p>
февраль 1	Машина	<p>Упражнение в умении класть кубик на кирпичик. Сооружение машины из кирпичика и кубика.(кирпичика, кирпичик, кубик, игрушка)</p>
3	Поезда для матрешек	<p>Упражнение в умении приставлять кубики друг к другу. Построение поезда из 6-8 кубиков.</p>
март 1	Мебель	<p>Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика и др.). Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. (Какие использованы детали? Как они установлены? как детали сочетаются по цвету? И так далее?).</p>
3	Транспорт	<p>Учить детей строить, используя образец, различать и называть Строительные детали, воспитывать интерес к конструированию. Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям, дать представление о строительной детали – цилиндре и его развивать способность к плоскостному моделированию.</p>

5	Разноцветные башенки из кубиков	Упражнение в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. Сооружение башенки из разноцветных кубиков.
апрель 2	Домики для матрешек	Упражнение в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы. Сооружение дома из 2 кирпичиков и 2 призм.
4	Башня высокая и низкая	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Продолжать учить конструировать сооружения, из строительного материала используя в работе пластины, бруски различной величины.
май 2	Домик	Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпичика стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности.

Неделя	Тема	Цель	Материал
Сентябрь			
1	«Воздух»	обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Выявляем, что человек дышит воздухом, что ветер-движение воздуха.	ёмкость с водой, соломинки, воздушные шарики, ленточки, ветерок.
2	«Песок, глина»	формируем понятие о свойствах песка и глины (сыпучесть, рыхлость, изменение свойств при взаимодействии с водой).	прозрачные ёмкости с песком и глиной, ёмкость с водой, палочки, сито.
3	«Угадай, чей голосок?»	определение происхождения звука, различие музыкальных и шумовых звуков.	музыкальные инструменты, деревянные ложки, коробочки с сыпучими материалами.
4	«Волшебная кисточка»	получение промежуточных цветов путём смешивания двух: красного и жёлтого (оранжевый), красного и синего (фиолетовый), синего и жёлтого (зелёный).	краски, кисти, листы с тремя нарисованными контурами воздушных шариков.
Октябрь			
1	Вода: «Тонет - не тонет»	выясняем, какие предметы тонут, а какие нет и почему?	ёмкость с водой, камень, губка, игрушки для купания.

2	Теплота: «Горячо-тепло-холодно»	учим определять температурные качества веществ и предметов.	ёмкости с водой разной температуры, ванночка.
3	Органы чувств: «Узнай по вкусу»	учим узнавать вкусовые свойства продуктов: кислый, сладкий, горький.	чудесный мешочек (конфета, лимон, хлеб и т.д.)
4	«Запахи»	формируем представление о способности Определять запахи и их качества: кислый, сладкий, приятный, неприятный.	духи, трава-мята, чай, табак, кофе.
Ноябрь			
1	Вода: «Как вода гулять отправилась?»	закрепляем свойства воды: льётся (процедим через сачок), что воду можно собрать салфеткой, губкой, сухой тряпочкой.	ёмкость с водой, сачок, салфетка, губка, тряпочка.
2	«Дерево». У нас в гостях Буратино.	учим определять вещи из дерева. Выделяем качества: твёрдая, прочная, гладкая (шершавая). Свойства: режется, не бьётся, не тонет в воде.	спички, кубик, ложка, ёмкость с водой, ножницы.
3	«Зачем зайчику другая шубка? Зачем мишка на зиму спать ложится?»	выявляем, как влияют изменения в неживой природе на жизнь животных.	картинки, игрушка мишки, кусочки плотного и редкого меха.
4	«Лёгкий и тяжёлый».	учим определять вес предметов (объясняем, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые), учим группировать их по весу.	камень, губка, мел, книга и т.д.
Декабрь			
1	«Свойства снега» (экспериментирование)	выявить свойства снега: тает, может быть липким, рыхлым, он образован из воды.	ведёрко, совок, ёмкость с водой, снегом.
2	«Лёд и снег» (экспериментирование)	знакомство со свойством замерзания воды (льдом), сравнение свойств льда и снега.	ёмкость со льдом и снегом, совочки, тряпочка.
3	«Уголь и мел»	знакомство с природными материалами, сравниваем их (мел - белый, уголь - чёрный, твёрдые, легко крошатся, оставляют следы, поэтому ими можно	кусочки угля и мела, бумага, салфетка.

		рисовать.	
4	Бумага: «Волшебные превращения»	обучаем узнавать вещи из бумаги (салфетка, лист, картон), её качества: толщина, прочность, цвет, впитывающая способность; свойства: мнётся, рвётся, мокнет, режется.	изделия из бумаги, ножницы, ёмкость с водой.
Январь			
2	«Экспериментирование со снегом» (на прогулке)	продолжаем знакомить детей со свойствами снега, выявлять их при помощи несложных действий (в мороз снег не лепится, скрипит под ногами, становится «пушистым»).	совочки, формочки для снега.
3	«Изготовление цветных льдинок»	продолжаем знакомство с тем, что в воде растворяется краска, что вода замерзает на морозе.	ёмкость с водой, форма для кубиков льда, пищевой краситель.
4	«Тает льдинка»	Закрепляем знания о замерзании воды на морозе и знакомим со свойством таяния её в тепле.	ёмкость с кубиками льда, тарелка, совочек.
Февраль			
1	«Экспериментирование с песком. Мокрый песок»	формируем представления о свойствах песка: сухой (сыпуч), мокрый (влажный) песок не рассыпается, становится липким, хорошо впитывает воду.	ёмкость с песком, вода, совочки, формы для песка.
2	«Экспериментирование со снегом» (на прогулке)	познакомить с таким свойством снега, как лёгкость (предложить сдуть снег с веточек, со скамейки, с варежки). Развиваем любознательность, интерес к явлениям и объектам природы.	
3	«Солнышко в феврале»	предлагаем детям потрогать стену в группе на солнечной стороне и на северной. Определяем, где она теплее. Подводим к выводу о том, что солнышко греет всё сильнее, приближается весна.	макет солнышка.
4	«Что звучит?»	научить определять по издаваемому звуку предмет. Развиваем любознательность, интерес к явлениям и объектам природы.	ширма, колокольчик, погремушка, молоточек, металлофон, звуки: шум ветра, курлыканье птиц и т.п.)
Март			
1	«Откуда берутся корни?»	формируем представление о прорастании лука, формируем интерес к посадке «огород на окошке».	стакан с водой, луковица, лист бумаги с вырезанным отверстием, схема.
2	«Куда бегут ручейки?» (на прогулке)	предложить пустить кораблики или щепки (веточки), определить направление движения воды по движению предметов. Пояснить, что талая вода собирается в углублениях и движется под уклон, образуются ручейки.	бумажные кораблики из плотного материала по кол-ву детей.
3	«Измерение жидкости»	расширяем представления о свойствах воды, в ходе опытов подводим к понятию свойства, принимать форму сосуда, в котором она находится.	сосуды разной величины, ёмкость с водой.
4	«Куда делась»	показать детям, как губка впитывает воду,	ёмкость с водой, губка.

	лужица?»	предложить рассказать, куда исчезла лужица. Активизируем детское любопытство, вызываем желание экспериментировать.	
Апрель			
1	«Температура предметов на солнце и в тени» (на прогулке).	учим сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладонями, устанавливать взаимосвязь между температурой предметов и их расположением.	выносной материал для прогулки.
2	«Нагревание воды»	предложить потрогать воду, налитую в две одинаковые небольшие ёмкости, одну ёмкость поместить в тень, другую поставить в солнечное место. Подвести к выводу, что солнце нагрело воду, а в тени вода осталась такая же.	две ёмкости с водой, термометр.
3	«Солнечный зайчик»	познакомить с естественным источником света, который даёт при отражении от отражающих поверхностей «солнечного зайчика». Развиваем любознательность.	маленькие зеркальца.
4	«Свет и тень»	формируем представления о том, что свет, направленный на предмет, через него не проникает, а предмет отбрасывает тень.	фонарик, игрушка, ширма.
Май			
1	«Разноцветные шарики»	формируем представление о том, что путём смешивания цветов получаются новые.	ширма, фонарик, модели цветных пластмассовых кругов (красный, жёлтый и зелёный).
2	«Свойства глины»	на основе сенсорного опыта формируем представления о св-ах глины (мягкая, пластичная, вязкая, липкая, хорошо мнётся, под воздействием рук легко меняет форму).	дощечка для лепки, сырая глина, вода, тряпочка.
3	«Ткань, её качества и свойства»	учим узнавать вещи из ткани, определять её качества: толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость и св-ва: мнётся, рвётся, режется, намокает.	ёмкость с водой, ножницы, разные виды тканей (кусочки).
4	«Волшебное сито»	познакомить детей со способом отделения песка (мелкой крупы) от камешков (крупной крупы) с помощью сита, развиваем интерес и самостоятельность.	сито, ведёрко, миски, песок, камешки.

Перспективное планирование проектной деятельности.

Месяц	Вид проекта	Название проекта	Цель проекта
Сентябрь	Краткосрочный Познавательно-творческий, групповой.	"Речь и игра - рядом всегда."	Создание условий для всестороннего развития речи детей.
Октябрь	Долгосрочный Познавательно-творческий, групповой.	«Русская сказочная изба»	Приобщение детей к истокам русской народной

Ноябрь	краткосрочный групповой, информационно - творческий.	«Моя мамочка».	создание условий для всестороннего развития младшего дошкольника, воспитание уважения, бережного и заботливого отношения к маме
Январь	Краткосрочный . Познавательнотворческий, групповой.	«Разноцветная неделя»	Закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя Формировать у детей 3-4 лет представление о сенсорных эталонах цвета
Февраль	Краткосрочный Групповой, информационно-творческий.	"Пожарная команда"	Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.
Апрель	Краткосрочный . Информационно-исследовательский.	"Вода вокруг нас."	Расширять знания о воде, ее свойствах, формирования у детей активного словаря через организацию разных видов деятельности.
Май-август	Долгосрочный. Групповой, информационно - творческий, практико-ориентированный.	«Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего возраста».	создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей.

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.

Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением

заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Режим двигательной активности детей в младшей группе.

Формы работы	Возрастные группы группа (с 3 до 4 лет)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут (холодный период) до 10 мин (теплый)
Физкультминутка	На непосредственно образовательной деятельности 2-3 минуты
Свободная двигательная деятельность между НОД	10 минут
Музыкально-ритмические движения	На музыкальной образовательной деятельности 10 минут
Физкультурное занятие	2 раза в помещении
Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней: подвижные и спортивные игры, самостоятельная подвижная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей, климатических условий. Проводится под руководством воспитателя.

Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое время года	Ежедневно
Подвижные игры: - сюжетные; - игры-забавы;	Ежедневно до двух игр по 10 минут
Гимнастика для глаз	Ежедневно
Оздоровительные мероприятия: Гимнастика: - дыхательная; - артикуляционная	Ежедневно 3 минуты; 5 минут
Физкультурный досуг	Каждый месяц по 10-15 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 20-25 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Перспективное планирование по физическому развитию

	Сентябрь	Задачи
	1 неделя	
1	Стр 23-24	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие
2	Стр 24-25	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
3	Стр 25-26	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
	2 неделя	
1	Стр 26-27	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.
2	Стр 23-24	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие
3	Стр 24-25	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
	3 неделя	
1	Стр 25-26	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;
2	Стр 26-27	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
3	Стр 23-24	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	4 неделя	
1	Стр 24-25	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
2	Стр 25-26	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
3	Стр 26-27	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур

	Октябрь 1 неделя	
1	Стр 28-29	. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
2	Стр 29	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
3	Стр 30-31	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
	2 неделя	
1	Стр 31-32	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при упражнениях в равновесии.
2	Стр 28-29	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
3	Стр 29	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
	3 неделя	
1	Стр 30-31	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
2	Стр 31-32	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
3	Стр 28-29	
	4 неделя	
1	Стр 29	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги
2	Стр 30-31	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
3	Стр 31-32	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.
	Ноябрь	
	1 неделя	
1	Стр 33-34	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры

2	Стр 34-35	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер.
3	Стр 35-37	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
	2 неделя	
1	Стр 37-38	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя.
2	Стр 33-34	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
3	Стр 34-35	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер.
	3 неделя	
1	Стр 35-37	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений.
2	Стр 37-38	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии
3	Стр 33-34	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.

	Ноябрь	Задачи
	4 неделя	
1	Стр 34-35	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий
2	Стр 35-37	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость
3	Стр 37-38	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии
	Декабрь	
	1 неделя	
1	Стр 38-40	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве.
2	Стр 40-41	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
3	Стр 41-42	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
	2 неделя	
1	Стр 42-43	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
2	Стр 38-40	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого

		равновесия и прыжках.
3	Стр 40-41	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземление на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
	Декабрь 3 неделя	
1	Стр 41-42	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя.
2	Стр 42-43	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
3	Стр 38-40	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
	4 неделя	
1	Стр 40-41	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.
2	Стр 41-42	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
3	Стр 42-43	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
	Январь	
	1 неделя	
1	Стр 43-45	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед
2	Стр 45-46	. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
3	Стр 46-47	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
	2 неделя	
1	Стр 47-49	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
2	Стр 43-45	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
3	Стр 45-47	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	Январь 3 неделя	
1	Стр 46-47	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе

		вокруг предметов.
2	Стр 47-49	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
3	Стр43-45	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед
	4неделя	
1	Стр 45-46	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную.
2	Стр 46-47	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
3	Стр 47-49	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
	Февраль	
	1 неделя	
1	Стр 50	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
2	Стр 51-52	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты на мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
3	Стр 52-53	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.
	2 неделя	
1	Стр 53-54	. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную.
2	Стр 50	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
3	Стр 51-52	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты на мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
	3 неделя	
1	Стр 52-53	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений закрепить умение бросания мяча
2	Стр 53-54	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
3	Стр 50	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед
	4 неделя	
1	Стр 51-52	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.
2	Стр 52-53	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений закрепить умение бросания мяча через

		шнур, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
3	Стр 53-54	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.

	Март	
	1 неделя	
1	Стр 54-55	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу.
2	Стр 56-57	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
3	Стр 57-58	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
	2 неделя	
1	Стр 58-59	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами.
2	Стр 54-55	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
3	Стр 56-57	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
	3 неделя	
1	Стр 57-58	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.
2	Стр 58-59	. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
3	Стр54-55	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
	4 неделя	
1	Стр 56-57	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную.
2	Стр 57-58	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
3	Стр58-59	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	Апрель	
	1 неделя	
1	Стр 60-61	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов.
2	Стр61-62	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
3	Стр 62-63	Повторитьходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
	2 неделя	
1	Стр 63-64	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя.
2	Стр 60-61	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
3	Стр 61-62	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	3 неделя	
1	Стр 62-63	Повторитьходьбу и бег с выполнением заданий.
2	Стр 63-64	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя;

		повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
3	Стр 60-61	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	4 неделя	
1	Стр 61-62	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий.
2	Стр 62-63	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутую ногу в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
3	Стр 63-64	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

	Май	
	1 неделя	
1	Стр 65-66	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.
2	Стр 66-67	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
3	Стр 67-68	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.
	Май 2 неделя	
1	Стр 68	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.
2	Стр 65-66	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.
3	Стр 66-67	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
	3 неделя	
1	Стр 67-68	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.
2	Стр 68	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.
3	Стр 65-66	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.
	4 неделя	
1	Стр 66-67	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги
2	Стр 67-68	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.
3	Стр 68	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.

**Перспективное планирование.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Месяц	Недел	Тема
Сентябрь	1	Ребёнок и здоровье
	2	Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье»
	3	Д/игра «Кому что нужно?»
	4	С/рол. Игра «Больница» Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»
Октябрь	1	Полезные продукты
	2	Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям»
	3	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты»
	4	С/рол.игра «Овощной магазин» Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» Продуктивная деятельность Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно»
Ноябрь	1	Личная гигиена
	2	Беседа «Чистота и здоровье»
	3	Дидактические игры «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу»
	4	С/рол.игра «Парикмахерская» Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»
Декабрь	1	Тело человека
	2	Беседа «Моё тело»
	3	Дидактическая игра «Запомни движение»
	4	Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»
Январь	1	Витамины и здоровье
	2	Беседа «Витамины и здоровье»
	3	Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно» Продуктивная деятельность рисование «Витамины»
	4	Труд в уголке природы – посадка овса и лука
Февраль	1	Ребёнок на улицах города
	2	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Дидактическая игра
	3	«О чём говорит светофор»
	4	С/рол.игра «Автобус» Просмотр обучающего мульт.фильма из серии «Лукоморье»: «Светофор»
Март	1	Будем спортом заниматься
	2	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Дидактическая игра «Назови вид спорта» Продуктивная деятельность
	3	Рисование «Разноцветные мячи»
	4	Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»
Апрель	1	Врачи – наши помощники
	2	Экскурсия в медицинский кабинет С/рол.игры «Аптека», «Больница»
	3	Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тамарой»

Май	1	Опасности вокруг нас
	2	Рассматривание картинок пособия «Опасные предметы вокруг нас» и беседа по ним
	3	Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя» С/рол.игры «Семья», «Больница»

**Перспективное планирование
Физкультурные праздники и досуги в ДОО**

	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Развлечение «Мой друг, светофор!»	Воспитатели	Сентябрь
2.	Развлечение «Весёлые старты»	Воспитатели	Октябрь
3.	Развлечение «Весёлые старты»	Воспитатели	Ноябрь
4.	Развлечение «Подвижные игры»	Воспитатели	Декабрь
5.	Развлечение «Игры-соревнования»	Воспитатели	Январь
6.	Праздник «День защитника отечества»	Воспитатели	Февраль
7.	Детская олимпиада	Воспитатели	Март
8.	День здоровья	Воспитатели	Апрель
9.	ГТО	Воспитатели	Май

Перспективное планирование досугов и развлечений в младшей группе

№ п/п	Месяц	Мероприятие
1.	Сентябрь	Театрализованное развлечение «Репка»
2.	Октябрь	Досуг «В гостях у Бабуши»
3.	Ноябрь	Театрализованное развлечение «Как звери готовятся к зиме»
4.	Декабрь	Развлечение «Кошкин дом»
5.	Январь	Развлечение «В гостях у сказок.»
6.	Февраль	Досуг по безопасности «По тонкому льду»
7.	Март	Театрализованное развлечение «Заюшкина избушка»
8.	Апрель	Досуг «День вежливых слов»
9.	Май	Развлечение театрализованное «В гости к солнышку»
	Март	Физкультурный досуг «Мячик круглый есть у нас»
10.	Апрель	Развлечение «Чистота залог -здоровья»
11.	Май	Развлечение «В гостях у Цветняшек»

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре, избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности, инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью, самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности, творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3.1 Вариативные формы реализации Программы.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

2.3.2 Методы реализации Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности:	осознания детьми опыта поведения и деятельности:	мотивации опыта поведения и деятельности:
<ul style="list-style-type: none"> • приучение к положительным формам общественного поведения, • упражнение, • воспитывающие ситуации, игровые методы. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ на моральные темы, • разъяснение норм и правил поведения, • чтение художественной литературы, • этические беседы, • обсуждение поступков и жизненных ситуаций, • личный пример. 	<ul style="list-style-type: none"> • поощрение, • методы развития эмоций, • игры, • соревнования, • проектные методы.

Традиционные	Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей
Словесные Наглядные Практические	<ol style="list-style-type: none"> 1) Информационно-рецептивный: предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение). 2) Репродуктивный: создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель). 3) Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений. 4) Эвристический (частично-поисковый) метод: проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) 5) Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

2.3.3 Средства реализации Программы.

Средства для реализации Программы представлены совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Непосредственно образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, театрализованные игры и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность детей</p>

	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.
Художественно-творческая деятельность	Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:	-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы;

	<p>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</p> <p>-свободное общение воспитателя с детьми.</p>
--	---

В ДОУ организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям раннего возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей и их родителей (совместная деятельность взрослого и ребенка). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5 Способы поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Младший дошкольный возраст

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности,

	создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
--	---

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно

этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направление деятельности	Формы, методы, приемы, способы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское и консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач образовательной области «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
6. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширению представлений родителей о формах семейного досуга.
7. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
8. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснение важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада разработка индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
2. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
6. Повышение правовой культуры родителей.
7. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
8. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач образовательной области «Речевое развитие»

1. Изучение особенностей общения взрослых с детьми в семье. Обращение внимания родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.
2. Использование коммуникативных тренингов и других форм взаимодействия с родителями для развития навыков общения, показа ценности диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

3. Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
4. Пропаганда ценности домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
5. Рекомендации родителям по подбору произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показ методов и приемов ознакомления ребенка с художественной литературой.
6. Проведение совместно с родителями конкурсов, литературных гостиных и викторин, театральных мастерских, встреч с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленных на активное познание детьми литературного наследия. Поддержка контактов семьи с детской библиотекой.

Привлечение родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Поддержка детского сочинительства.

Консультативная логопедическая и медико-педагогическая помощь семьям детей с общим недоразвитием речи по вопросам обеспечения системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с учётом преобладающих запросов родителей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Рекомендации родителям по организации совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
2. Организация и проведение совместных с родителями прогулок, экскурсий, а также планирование маршрутов выходного дня к историческим и памятным местам, а также к местам отдыха горожан.
3. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
4. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин, познавательных досугов.
5. Разъяснение важности посещения детьми кружков, студий, ориентированных на интеллектуальное развитие дошкольников.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами работы в ДОУ по обеспечению психофизического, личностного и интеллектуального развития детей.
7. Проведение мастер-классов и тренингов для родителей по созданию условий для развития элементарных естественно научных представлений у детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.
2. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.
3. Поддержка стремления родителей в развитии художественной деятельности детей в детском саду и дома; организация выставок семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
4. Привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения: занятиям в

- художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.
5. Посещение музея, картинной галереи, выставочных залов, детской художественной школы.
 6. Привлечение родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
 7. Информирование родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
 8. Проведение дней открытых дверей для ознакомления родителей с содержанием, организационными формами и методами художественно-эстетического развития детей в ДОУ.

9. Перспективный план работы с родителями (законными представителями) во второй младшей группе №2 «Звездочки» на 2023-2024 учебный год

Сентябрь:

1. Вводное родительское собрание.
2. Родительский уголок «Каков ваш ребенок от 3 до 4 лет».
3. Конкурс «Осенняя фантазия». (Поделки из овощей и фруктов).
4. Консультация «Детский сад – наша вторая семья».
5. Привлечение родителей к оформлению уголка по «Патриотическому воспитанию»

Октябрь:

1. Родительское собрание "Семья. Что может быть дороже?"
2. Практикум по ПДД «По дороге в детский сад и обратно».
3. Ширма «Воспитание привычки у ребенка?».
4. Индивидуальная беседа на тему «Мелкая моторика. Что это?»
5. Консультация на тему «Как оздоровить детей в домашних условиях».

Ноябрь:

1. Родительское собрание "Как сохранить здоровье".
2. Индивидуальная беседа на тему «Как преодолеть упрямство у ребенка?».
3. Оформление ширмы «Зима» (совместно с родителями).
4. Привлечение родителей к пополнению и обогащению физкультурного центра нестандартным оборудованием.
5. Консультация «Прививка – это серьезно!».

Декабрь:

1. Родительское собрание квест -игра «Мой край-моя Родина»
2. Беседа с родительским комитетом о подготовке к Новому году.
3. Конкурс «Калейдоскоп елочки». (Изготовление елок из бросового и природного материала).
4. Привлечение родителей к оформлению дидактической куклы (одежда по сезону).
5. Консультация на тему «Выбираем одежду по сезону».

Январь:

1. Родительское собрание "Создание и обогащение предметно-развивающей среды в группах".
2. Индивидуальные беседы «Соблюдение режимных моментов».
3. Консультация на тему «Что может делать ребенок 3– 4 лет».
4. Родительский уголок «Чего не должно быть?» (ОБЖ).
5. Беседа на тему «Как привить ребенку самостоятельность».
6. Совместное оформление макетов «Зимние забавы», «Зимний лес».
7. Привлечение родителей к очистке участков от снега.

Февраль:

- 1.Ширма «23 февраля – День защитника».
- 2.Родительское собрание «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».
- 3.Консультация на тему «Дети имеют право ...»
- 4.Беседа на тему «Познавательный интерес – что это такое? Как его формировать?».
- 5.Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы».
- 6.Конкурс поделок «Подарок для папы»

Март:

- 1.Родительское собрание "Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество".
2. Папка – передвижка «Как уберечь ребенка от несчастья».
- 3 Ширма «8 Марта – Мамин праздник!»
- 4 Консультация на тему «Как правильно общаться с детьми».
- 7.Родительский уголок «Предупреждение детского травматизма».
- 8.Памятка в уголке «Воспитываем пешехода».

Апрель:

1. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник рисования в ДОУ и в семье
2. Консультация на тему «В каждом доме свои традиции».
3. Ширма «Как приучить ребенка делать зарядку».
4. Беседа на тему «Усидчивость детей».
5. Оформление семейных газет «Мы – мамы помощники».
6. Памятка «Что нужно знать родителям об особенностях поведения детей 3 - 4 лет».

Май:

- 1.Родительское собрание «Подведение итогов за год».
2. Ширма «9 Мая – День Победы».
3. Памятка в уголке для родителей «Рекомендации на летний период»
4. Индивидуальная беседа «У каждого свой характер».

Перспективное планирование

Работа с родителями по физкультурно-оздоровительной работе

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Консультация «Значение режима дня для здоровья ребенка».
	2	Консультация «Особенности физического развития детей 3-4лет»
	3	Папка -передвижка «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»
	4	Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание.
Октябрь	1	Папка-передвижка «Рекомендации по укреплению здоровья детей»
	2	Памятка «О гигиене детей»
	3	Консультация на тему «Как оздоровить детей в домашних условиях».
	4	Консультация «Профилактика ОРВи и гриппа»
Ноябрь	1	Консультация «Здоровый образ жизни в семье-залог здоровья ребенка».
	2	Памятка «Правильное питание»
	3	Привлечение родителей к пополнению и обогащению физкультурного центра нестандартным оборудованием.
	4	Рекомендации «Не мешайте детям лазать и ползать»
Декабрь	1	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»;»
	2	Папка-передвижка «Зимние игры и развлечения»;

	3	Лэп-бук «Здоровое питание»
	4	Папка-передвижка «Как уберечься от простуды»;»
Январь	1	Беседа «Физическая культура и речевое развитие»
	2	Консультация «Капризы и упрямство детей - их причины, проявление»
	3	Консультация «10 советов по укреплению здоровья детей»
	4	Консультация «Физкультура вместе с мамой и папой»
Февраль	1	Физкультурное оборудование своими руками
	2	Мастер-класс по использованию нетрадиционного игрового оборудования
	3	Семейный час «Я и мой ребенок»
	4	Выставка рисунков «Наш спортивный досуг»
Март	1	Буклет «Идеи игр на свежем воздухе»
	2	Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни
	3	«Игротека «Пальчиковые игры»
	4	Консультация «Игры которые лечат»
Апрель	1	Фоторепортаж (хроника одного дня) «День здоровья в моей семье» с выпуском семейных газет.
	2	Беседа «Гиподинамия и ее отрицательное влияние на здоровье »
	3	Консультация «Безопасность на прогулке»
	4	Помощь в оформлении тропы здоровья
Май	1	Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»;
	2	Беседа «Витаминный калейдоскоп» (о разнообразной пользе овощей, фруктов и ягод)
	3	Квест-игра «в здоровом теле – здоровый дух»
		Консультации «Безопасность детей летом», «Профилактика кишечных заболеваний».

2.7 Особенности взаимодействия семей воспитанников с социумом.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами, даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе
МБУК «Картинная галерея им. В. В. Тихонова»	Создания единой социокультурной педагогической системы. Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формирование художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
МОК «Драматический театр»	Приобщение детей к миру театрального искусства. Знакомство с произведениями литературного

	искусства различных жанров и видов.
МОК «Театр кукол им. А. К. Брахмана»	Приобщение детей к миру театрального искусства. Знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов
ДДиЮ	Проведение городских конкурсов, викторин, выставок
Библиотека детей и юношества г. Рубцовска	Проведение экскурсий по различным направлениям воспитания.

2.8 Рабочая программа воспитания.

2.8.1 Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
4. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
5. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
6. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
7. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.2 Целевой раздел Программы воспитания.

2.8.2.1 Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2 Направления воспитания.

№ п/п	Цель	Ценность	Работа по направлению
	Патриотическое		
	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего

			населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное			
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро		Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное			
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество		Освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное			
Формирование ценности познания.	познание		Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное			
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье		Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое			
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд		Формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию

			ответственности за свои действия.
	Эстетическое направление		
	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.3 Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена,

		безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Родина, природа	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3 Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1 Уклад образовательной организации.

Уклад группы № 2 «Звездочки» - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко» включает в себя следующие элементы:

1. Основные правила и нормы
2. Традиции и ритуалы
3. Система отношений в разных типах общностей
4. Способы взаимодействия
5. Организация предметно-пространственной развивающей среды

2.8.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда группы «Звездочки» является вариативной, функциональной, полинасыщенной.

2.8.3.3 Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Разработчикам необходимо описать:

ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально- родительского сообщества и детско-взрослой общности;

особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

2.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

«Социально- коммуникативное развитие»

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие»

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Сотрудничество с родителями осуществляется через:

родительское собрание; родительская конференция; круглый стол;

родительские клуб;

мастер-класс.

2.8.3.6 События образовательной организации.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать: проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра; свободная деятельность детей.

2.8.3.7 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.8 Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Более подробно РППРС раскрыта в П.3.2 Программы в ОО «Социально-коммуникативное развитие» и ОО «Познавательное развитие»

2.8.3.9 Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.4.1 Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается:

ФИО	Должность	Наличие категории
Гладких Ирина Владимировна	воспитатель	
Дергилева Валентина Николаевна	воспитатель	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

3.3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Методическая литература</i>
<ul style="list-style-type: none">• «Развитие игровой деятельности» ФГОС авт. Н.Ф. Губанова• Для занятий с детьми во второй младшей группе 3-4 лет Мозаика-Синтез, Москва 2014 год• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 3-4 года Мозаика-Синтез, Москва 2017год• «Трудовое воспитание в детском саду» авт. Л.В. Куцакова Для занятий с детьми 3 -7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС Издательство Москва Синтез, М., 2014 год

<i>Дидактические игры и пособия</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра "Поварята" • Дидактическая игра "Что случилось?"
<i>Игрушки</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Куклы • Набор «Доктор» • Детская посуда • Детская кухня • Мебель для кукол (столик туалетный, стульчик, гладильная доска, диванчик, кресла, кровать) • Строительный набор • Набор для парикмахерской
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»
<i>Методическая литература</i>
<ul style="list-style-type: none"> • «Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 г • Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Москва, Мозаика - Синтез, 2016 год • Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
<p>Развивающая игра "Сенсорный куб"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры с прищепками "Кто что ест?" и "Кто где живет?" • Дидактическая игра с крышками от пластиковых бутылок "Дополни рисунок" • Дидактическая игра "Животные" • Дидактическая игра "Чья тень" • Лото "Первые предметы" • Развивающая игра "Пазлы из 4 частей" • Развивающая игра "Все работы хороши" • Пазлы "Собери картинку", "Где чья машина?" • Дидактическая игра "Подбери по размеру" • Методическое пособие "Макет дороги" • Познавательное лото "Дорожные знаки" • Дидактическая игра "Собери светофор" • Дидактическая игра "Подбери карточк" • Методическое пособие "Макет пожарного щита" • Детская литература "Полезный транспорт" • Дидактическая игра "Скажи, где находится" • Дидактическая игра "Когда это бывает" • Методическое пособие "Кто в домике живет?" • Методические пособия (макеты): <ul style="list-style-type: none"> – "Ферма. Домашние животные", – "Лес. Дикие животные", – "Луг. Насекомые" – "Обитатели моря"

Игрушки
<ul style="list-style-type: none"> • Мозаика круглая - 2 шт. • Кольцевая пирамидка - 2 шт. • Домино "Транспорт" • Пазлы "Фрукты и ягоды", "Птицы и звери" • Развивающие игры "Времена года", "Живая природа" • Логическая пирамидка • Чудо-пирамидки <p>Игры - шнуровки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра "Пуговицы" • Бизиборды "Активити", "Развивашка" • Детская литература "Правила безопасности", "Как не попасть в беду" • Продукты (набор) • Макеты овощей и фруктов • Транспорт (машинки большие и маленькие, трактор)
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»
Методическая литература
<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет. Вторая младшая группа Мозаика – Синтез, Москва 2014 год • Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей М.: АСТ, 2013 • Выпускающий редактор Шишкина В. Хрестоматия Для чтения с детьми в детском саду и дома- М.: Мозаика – Синтез, 2016
Дидактические игры и пособия
<ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие "Говорящий кубик"
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Методическая литература
<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» во второй младшей группе для занятий с детьми 3-4 лет Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.
Дидактические игры и пособия
<p>Методическое пособие "Музыкальные инструменты"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра "Громко - Тихо" • Дидактическая игра "Игрушки пляшут" • Дидактическая игра "Дорисуй" • Дидактическая игра "Цветное чаепитие" • Дидактическая игра "Сложи узор"
Игрушки
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты: • Барабан • Металлофон • Бубны • Маракасы • Погремушки • Детская литература "Ладушки", "Баюшки-баю" • Театр "Три медведя" • Настольный театр "Репка" • Настольный театр «Заюшкина избушка» • Резиновые игрушки по сказке "Колобок"

- Пальчиковый театр (животные)
- Матрёшка
-

3.4 Описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОС ДО;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин

Оснащённость группы

	Вид помещения социально-бытового и иного	Количество	Наименование оборудования, ТСО
1.	Игровая комната	1	Согласно задачам образовательной программы ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • детская игровая мебель; • игрушки, развивающие игры и дидактические пособия; • телевизор • портативная колонка • методическая литература.
2.	Приемная	1	<ul style="list-style-type: none"> • информационные уголки • выставки детского творчества • кабинки детские • скамейки • шкаф для одежды • полка для обуви
3.	Туалет	1	<ul style="list-style-type: none"> • унитазы, • раковины • шкафчики для полотенец • поддон для мытья ног.

4.	Прогулочная площадка	1	<ul style="list-style-type: none"> • веранда • скамейки • клумбы радуга • песочница
5.	Спальня	1	<ul style="list-style-type: none"> • детские кровати • стол • шкаф

3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор/составитель	Наименование издания	Издательство
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Э.Я. Степаненкова	«Сборник подвижных игр»	Мозаика-Синтез, Москва 2016 год
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2014 год
Раздел «Безопасность»		
К.Ю.Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет»	Мозайка –Синтез 2014
Раздел «Трудовое воспитание»		
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в д.саду Для занятий с детьми 3 -7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозайка- Синтез, М., 2014 год

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор/составитель	Наименование издания	Издательство
Формирование элементарных математических представлений		
И.А.Помараева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми младшей группы	Мозаика - Синтез, М., 2014 г.
Формирование целостной картины мира		
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа 3-4	Москва, Мозаика - Синтез, 2016 год
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года»	Москва, Мозаика - Синтез, 2016 год

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор/составитель	Наименование издания	Издательство
Речевое развитие		
Гербова В.В.	ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет.	Мозаика – Синтез, Москва 2014 год
Художественная литература		
сост. С.Д. Томилова	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. 1 кн.	Москва, АСТ, 2013 г.
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия Для чтения с детьми в детском саду и дома 3-4года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор/составитель	Наименование издания	Издательство
Изобразительная деятельность		
Комарова Т.С.	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2015 г.
Конструктивная деятельность		
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала»	Москва-Синтез, М., 2016 год

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор/составитель	Наименование издания	Издательство
Изобразительная деятельность		
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду:	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016г.
	Дидактические игры и пособия Толкары. Обручи. «Животные –прыгуны.» Тонель Сухой бассейн Мячи (большие и малые) Мешочки-для метания. Шнуры для Ору Кочки «Ежики» Пазлы «Дорожка здоровья» «Веселая-осьминожка» Маски для п.и «Кольцеброс» «Кегельбан» «Попади в цель» «Флажки» Д.и «Веселые ленточки» Д.и «Найди и пройди»	

	Д.и «разноцветные машинки» Д.и «Физо-кубик» Д.и «Чистые зубки» Д.и «Полезные и вредные продукты для зубов» Д.и «Четвертый лишний» Альбом «Виды спорта» Домино «Овощи –фрукты полезные продукты»	
--	---	--

3.5 Кадровые условия реализации Программы.

Реализация программы обеспечивается педагогами:

ФИО	Должность	Наличие категории
Гладких Ирина Владимировна	воспитатель	
Дергилева Валентина Николаевна	воспитатель	

3.3 Примерный режим и распорядок дня в группе № 2«Звездочки »

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

РЕЖИМ ДНЯ
группа «Звездочки»
(от 3 до 4 лет)
(летний период)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.01-8.07
3.	Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.07-8.20
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.20
6.	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.20-10.00
7.	Второй завтрак	10.00-10.10
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05
9.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
10.	Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.50
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
12.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
13.	Уплотненный полдник	15.25-15.50
14.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 -16.30
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
16.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 -18.15
17.	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.15-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
группа «Звездочки»
(от 3 до 4 лет)
(холодный период)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.25
4.	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
5.	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.40
6.	Второй завтрак	9.50-10.10
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
9.	Подготовка к обеду , обед	11.40-12.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
11.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.35
12.	Усиленный полдник	15.35-15.50
13.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55-16.30
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.10
15.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.10-18.50
16.	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

3.6 Режим работы дошкольного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

-время приёма пищи;

-укладывание на дневной сон;

-общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 3-4 лет и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5-6 часов.

Формы организации организованной образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.21. г. Москва

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (четвертого года жизни) 2 часов 45 минут,

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей младшего возраста - не более 15 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

-в младшей 30 минут

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Общественно полезный труд детей старшей группы. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаляющие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Объем двигательной активности воспитанников 3-4 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 4 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольной организации.

Для реализации двигательной активности детей используется физкультурное оборудование и инвентарь спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

-элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

-специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиНом, и условиями реализации основной образовательной программы распорядок дня включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Карантинный режим

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантин
1	Ветряная оспа	11-21 дней	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	21 день
2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 день
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина	14 день

4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцина – профилактика	35 дней
5	Краснуха коревая	11-24 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина – профилактика	Наблюде н
6	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина – профилактика	21 день
7	Эпидемический паротит	10 -21 дней	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина -профилактика	21 день
8	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 день
9	Микроспория	1 – 2 недели	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, проветривание	28 дней
10	Гастроэнтерит	1 – 3 дня	Соблюдение правил личной гигиены, контроль за питьевым режимом, утренний фильтр, своевременная изоляция детей с подозрением на ОКИ, заключительная и текущая дезинфекция, проветривание, соблюдение правилпитания	7 дней

3.7 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко» и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой Федеральной образовательной программой.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

и

музыкальными

за

**Расписание организованной образовательной деятельности
на 2023 - 2024 учебный год
младшая группа
"Звездочки"**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ
Понедельник	"Познавательное развитие" (Ознакомление с окружающим миром/с предметным и социальным окружением)	9.00 - 9.15
	Физкультура (на улице)	10.30 - 10.45
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.15
	ФЭМП	1п. 9.25 - 9.40 2п. 9.50 - 10.05
Среда	Развитие речи	9.00-9.15
	Физическое развитие	9.25 - 9.40
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.20 - 9.35
	Лепка/Аппликация	9.45 - 10.00
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00 - 9.15
	Физкультура	9.55 - 10.10

3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий В дошкольном возрасте (3-7 лет) воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко», с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с нормативными и правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
6. Устав ДОУ.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)

Цели программы:

-Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, - формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

-трудовая

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Вариативная часть программы представлена следующими направлениями работы МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко»:

Возрастные особенности воспитанников

Рабочая программа разработана для детей 3-4 лет. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно – образовательная работа; с июня по август – летне-оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- 1.1. социально-коммуникативно-развитие;
- 1.2. познавательно-развитие;
- 1.3. речево-развитие;
- 1.4. художественно-эстетическое развитие;
- 1.5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста (фронтальная - групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде:

-организованной образовательной деятельности (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения);

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, организацией питания, прогулкой, подготовкой ко сну и др.).

Самостоятельная деятельность детей:

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-

развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Используемые программы

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

Ведущие цели:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам --сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

организуемых в городе;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

-консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;

-анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы для обеспечения и привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, обратной связи;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары – практикумы и др.)

-привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;

Информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их успехах и достижениях;

совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.).