

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**ДЕТСКИЙ САД № 24 «СОЛНЫШКО»**

города Рубцовска Алтайского края

658206, г. Рубцовск ул. Путевая, 15 ; телефон: (838557) 4-02-33

E-mail: [solnyshko24@bk.ru](mailto:solnyshko24@bk.ru) Сайт: [www.detsad24.rubtsovsk.ru](http://www.detsad24.rubtsovsk.ru)

Согласовано:

Педагогический совет

МБДОУ «Детский сад

№ 24 «Солнышко»

Протокол № 4

от «30» августа 2023 г.

председатель

Педагогического совета

 В.А. Шевцова

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 24

«Солнышко»

приказ № 129-ОД

от «30» августа 2023 г.

 Ю.В. Чупилова

**Рабочая программа  
группы раннего возраста  
на 2023-2024  
учебный год**

Составители:

Решедко С.С.

г. Рубцовск, 2023 г

№п/п	Содержание	стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка рабочей программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко»	4
1.1.1	Цель и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики, в том числе характеристики, особенностей развития детей раннего возраста в ФГОС	7
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения программы воспитанниками основной образовательной программы	8
1.2.1	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования	8
1.2.2	Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте	9
1.2.3	Система оценивания результатов освоения программы	10
1.2.4	Планируемые результаты по освоению образовательной программы детей второй группы раннего возраста (2-3года)	11
1.2.5.	Педагогическая диагностика	14
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	16
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования	16
2.2	Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»	21
2.2.1	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	21
2.2.2	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	41
2.2.3	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	60
2.2.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	73
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.	105
2.3.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	109
2.3.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	111
2.3.3	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	116
2.3.4	Иные характеристики содержания программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом	118
2.3.5	Программа воспитания	

<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	128
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	128
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обеспечения и воспитания	130
3.3	Режим и распорядок дня	130
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	138
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	143
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел (Краткая презентация рабочей программы для детей второй группы раннего возраста)</b>	147

## **1.Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей второй группы раннего возраста разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 24 «Солнышко» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 января 2021 г. г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

6. Устав ДОУ.

7. Федеральная образовательная программа.

8. Образовательная программа МБДОУ

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Рабочей программы разработана с учетом Федеральной образовательной программы и с учётом образовательной программы ДОУ. предназначена для организации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.

Вариативная часть Рабочей программы представлена в виде парциальной программы (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет» М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.и «Лепка с детьми 2-3 лет» М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения Программы. Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2 – 3 лет (группы раннего возраста) в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие); описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; планирование образовательной деятельности с детьми описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников. Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности в группе раннего возраста. Программа завершается дополнительным разделом с краткой презентацией.

Срок реализации данной Программы – один учебный год.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, 6 ФОП ДО - 03 взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Цель программы достигается через решение следующих задач:

Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Программа построена на следующих принципах ,  
установленных ФГОС До**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты реализации программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности 8 ФОП ДО - 03 ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

##### Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем что происходит с ребенком сейчас, а не тем что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
6. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

### **Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становятся субъектами образования (далее-индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **Принципы парциальной программы**

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет», «Лепка с детьми 2-3 лет».

1. Принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого развития детей с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
2. Принцип интереса: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества;
3. Принцип культуросообразности: построение эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций.
4. Игровой принцип: сознание того, что эффективное, полноценное развитие личности ребенка обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игрового.

### **Учет этнокультурной ситуации развития детей**

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые программой «От рождения до школы». Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

– допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики, в том числе характеристики, особенностей развития детей раннего возраста в ФГОС**

МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течении всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Основными участниками реализации программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Наполняемость второй группы раннего возраста №1 «Капельки» (2-3 года). Образовательная деятельность осуществляется воспитателем, музыкальным руководителем.

#### **Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются



действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

## **1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения программы воспитанниками основной образовательной программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
  - б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 3 лет;
  - в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.
- не подлежат непосредственной оценке;

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

### **1.2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Цель программы достигается через решение следующих задач:

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образова

#### **1.2.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы во второй группе раннего возраста**

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и

обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребёнок в играх отображает действия окружающих (<<готовит обед>>, <<ухаживает за больным>> и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно доо.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей 5., освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РГШС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагогпсихологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## 2.Содержательный раздел

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом, используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования.**

Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Комплексно-тематическое планирование образовательной программы**

	Нед е-ля	тема	подтема	цель	Итоговое мероприятие

сентябрь	1	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Развлечение «Весёлые приключения».
	2	Осень	Осень	Формировать элементарные представления об осени	Создание коллективного рисунка «Осень».
	3	Осень	Подарки осени (овощи)	Формировать у детей у детей элементарные представления об овощах.	Настольный театр «Репка»
	4	Осень	Подарки осени (фрукты)	Формировать у детей у детей элементарные представления о фруктах.	Развлечение « Фруктовый сад»
	5	Осень	Кто как готовится к зиме	Познакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Здравствуй, Осень – в гости просим!»
октябрь	1	Я и моя семья	«Я в мире человек»	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.	Досуг «Путешествие в страну здоровья».
	2	Я и моя семья	Папа, мама, я – дружная семья	Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить	Театрализованная игра «В доме жила большая семья».



				о себе в первом лице.	
	3	Мой дом, мой город	«Дом, в котором я живу»	Познакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Фотовыставка ближайшего окружения « Дом, в котором я живу»
	4	Мой дом, мой город	Моя улица, мой город	Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать, свой дом, (квартиру), улицу.	Развлечение: «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит»
ноябрь	1	Мой дом, мой город	Транспорт. ПДД	Познакомить детей с основными видами транспорта, элементарными правилами дорожного движения.	Дидактическое пособие-лэпбук «Азбука дорожного движения»
	2	Мой дом, мой город	В мире профессий.	Познакомить с «городскими» профессиями.	Игра - развлечение «В мга □ине игрушек»
	3	Новогодний праздник	Животные и птицы зимой	Расширять представление детей о поведении зверей и птиц зимой, проявлять интерес к их образу жизни.	Развлечение «В гости к лесным зверьям»
	4	Новогодний праздник	Зимняя одежда, обувь	Формировать у детей	Игра

				представления об одежде, о назначении вещей.	«Весёлые башмачки»
декабрь	1	Новогодний праздник	Здравствуй, зимушка-зима!	Расширять представление о сезонных изменениях в природе зимой.	Игра «К нам зима пришла опять - будем весело играть»
	2	Новогодний праздник	Домашние животные	Расширять представления о домашних животных.	Досуг «Котя, котенька, коток, котя- серенький хвосток»
	3	Новогодний праздник	«Елочка зеленая в гости к нам пришла»	Познакомить с символом новогоднего праздника – нарядной елкой.	Украшение группы
	4	Новогодний праздник	Здравствуй, Дедушка Мороз!	Дать представление о добром и веселом Новомоднем празднике.	Новогодний утренник
	5	Новогодний праздник	«Подарки Дедушки Мороза»	Дать представление о новогодних подарках, их разнообразии и способах действия с ними.	Игра «Чудесный мешок Деда Мороза»
январь	3	Зима	Зимние забавы	Формировать представления о зимних видах спорта, играх, забавах и развлечениях.	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»

	4	Зима	Азбука безопасности	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Развлечение «Заболел наш Петушок»
	5	Зима	Зимние чудеса	Формировать исследовательский и познавательный интерес со снегом и льдом	Развлечение «Зимушка - зима»
февраль	1	День защитника Отечества	Я и мой папа	Воспитывать любовь к близким людям, к семье, уважение к папе.	Фотовыставка «Папа и я – дружная семья»(фотографии папы с ребенком)
	2	День защитника Отечества	Наши защитники	Формировать у детей первичные представления об Армии, о защитниках Отечества.	Развлечение «Зайка – солдат»
	3	День защитника Отечества	Россия - Родина моя	Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к Родине.	Подарки для пап

	4	8 Марта	Мы – мамы помощники	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.	Изготовление подарков для мам Фотовыставка «Не мешайте мне трудиться...» (фотографии мамы и ребенка)
Март	1	8 Марта	Мама милая моя	Воспитывать любовь, уважение, сочувствие к самому родному человеку - маме	Утренник
	2	Знакомство с народной культурой и традициями	Народные игрушки	Формировать представления о народной игрушке (матрешке).	Выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями)
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	Народный фольклор	Продолжать знакомить с устным народным творчеством	Развлечение «Волшебная шкатулка»
	4	Знакомство с народной культурой и традициями	Народные промыслы	Познакомить с народными промыслами	Игра-забава «Праздник народной игрушки»
	5	Знакомство с народной культурой и традициями	В гостях у сказки	Продолжать знакомить с устным народным творчеством (сказкой)	Показ настольного театра (сказка по выбору)

апрель	1	Весна	Приметы Весны	Формировать элементарные представления о сезонных изменениях весной.	Вечер речевых игр «Приходи скорей весна!»
	2	Весна	Лесные жители	Формировать первоначальные знания о поведении зверей весной.	Рассказывание «Сказки о весне».
	3	Весна	Пернатые друзья	Формировать первоначальные знания о поведении птиц весной.	Досуг «В гости к птичкам»
	4	Весна	Домашние питомцы	Расширять знания о домашних животных и птицах.	Развлечение «Кто сказал «Мяу»?»
май	1	Лето	Цветы на лугу и в саду.	Формировать первоначальные знания о растительном мире весной.	Развлечение «На лугу - лужочке расцвели цветочки»
	2	Лето	Сад и огород	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	Развлечение: Витамины с грядки
	3	Лето	Волшебница водица	Формировать познавательный и исследовательский интерес к неживой природе.	Экспериментирование с водой и песком "Волшебница -водица".

	4	Лето	Вот и лето пришло!	Расширять представления детей о лете	Развлечение «В поисках лета».

## 2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

### Содержание образовательной деятельности.

Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Рассматривать вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит

«спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Использовать приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Организовать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Формировать представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

### Перспективное планирование Игровая деятельность

Месяц	Неделя	Дата	Тема
сентябрь	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</li> <li>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</li> <li>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек), «Найди домики для мишек».</li> <li>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</li> <li>6. Знакомство с членами семьи.</li> </ol>
	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Больница».</li> <li>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</li> <li>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова).</li> <li>4. Дидактические игры «Окошки».</li> <li>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на</li> </ol>
	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</li> <li>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</li> <li>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</li> <li>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</li> <li>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</li> </ol>

	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Мы -строители».</li> <li>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</li> <li>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</li> <li>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</li> <li>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</li> <li>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</li> </ol>
октябрь	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Больница».</li> <li>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</li> <li>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</li> <li>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</li> <li>6. Коллективная игра «Паровозик»</li> </ol>
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители».</li> <li>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</li> <li>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</li> <li>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</li> <li>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под</li> </ol>
		<p>музыкальное сопровождение «Погоуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Чер- ницкой).</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> <li>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</li> <li>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</li> <li>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</li> <li>6. Организация коллективной игры с игрушками</li> <li>7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону.</li> </ol>



	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</li> <li>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»).</li> <li>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</li> <li>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</li> </ol>
ноябрь	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья»,</li> <li>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</li> <li>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</li> <li>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</li> <li>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</li> </ol>
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Лови мяч».</li> <li>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</li> <li>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</li> <li>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</li> <li>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</li> </ol>
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...».</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> <li>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</li> <li>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</li> <li>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</li> <li>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской</li> </ol>
	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Больница».</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подвижная игра «Зайка» (под рус.нар. мелодию «Зайка»).</li> <li>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</li> <li>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики.</li> <li>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</li> </ol>

	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</li> <li>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</li> <li>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</li> <li>4. Выполнение игровых действий по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги».</li> <li>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</li> <li>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</li> </ol>
декабрь	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</li> <li>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</li> <li>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</li> <li>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</li> <li>5. Инсценировка «У ребят ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</li> <li>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</li> </ol>
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</li> <li>2. Подвижная игра «Машины едут».</li> <li>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</li> <li>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).</li> <li>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного, синего цвета).</li> </ol>
	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</li> <li>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</li> <li>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</li> <li>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего красного, желтого цвета», «Найди картинку».</li> <li>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</li> <li>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</li> </ol>
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетная игра «У игрушек праздник».</li> <li>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</li> <li>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</li> <li>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</li> <li>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</li> </ol>
январь	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Айболит лечит».</li> <li>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</li> <li>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли - Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в</li> </ol>

		<p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью</p>
	3	<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить развитие внимания и памяти).</p>
	4	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективные Игры «Мышки и кот», «Карусель».</p>
	1	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижная игра «Птички, летите ко мне».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).</p>
февраль	2	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).</p>
	3	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «К нам гости пришли».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки».</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p>

	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</li> <li>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</li> <li>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</li> </ol> <p>Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?»</li> </ol>
март	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</li> <li>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</li> <li>3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</li> <li>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</li> <li>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</li> <li>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</li> <li>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от гороха).</li> </ol>
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская».</li> <li>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</li> <li>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</li> <li>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</li> <li>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</li> <li>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне.</li> </ol>
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья».</li> <li>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</li> <li>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</li> <li>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).</li> <li>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</li> </ol>

	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетные игры «Строим забор для зверюшек».</li> <li>2. Подвижные игры «Не переползай линию!».</li> <li>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</li> <li>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</li> <li>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</li> <li>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</li> </ol>
апрель	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют»,</li> <li>2. Подвижные игры «Птички».</li> <li>3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».</li> <li>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</li> <li>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</li> </ol>
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> <li>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</li> <li>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».</li> <li>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке.</li> </ol>
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</li> <li>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</li> <li>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</li> <li>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</li> <li>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</li> </ol>
	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</li> <li>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</li> <li>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</li> <li>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</li> <li>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</li> </ol>

май	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</li> <li>2. Игра-забава «Жмурки».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</li> <li>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</li> <li>5. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а</li> </ol>
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</li> <li>2. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Найди флажок».</li> <li>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</li> <li>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</li> <li>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со</li> </ol>
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела».</li> <li>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</li> <li>3. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</li> <li>4. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги.</li> </ol>
	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</li> <li>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</li> <li>3. Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!».</li> <li>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</li> <li>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> </ol>

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Месяц	Неделя	Дата	Тема
сентябрь	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</li> <li>2. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и</li> </ol>

	2		<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p>
	3		<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют</p>
	4		<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p>
октябрь	1		<p>1. Дидактические игры «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>3. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p>
	2		<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p>
	3		<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива</p>
			<p>вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p>

	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</li> <li>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками,</li> </ol>
ноябрь	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</li> <li>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</li> </ol>
	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</li> <li>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</li> </ol>
	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</li> <li>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</li> <li>3. Коллективная уборка в игровом уголке.</li> <li>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</li> </ol>
	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</li> <li>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</li> </ol>
декабрь	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</li> <li>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</li> <li>3. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек</li> </ol>
	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</li> <li>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</li> </ol>



	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</li> <li>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</li> </ol>
	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</li> <li>2. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</li> <li>3. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</li> <li>4. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (<i>В стакане.</i>)</li> </ol>
Январь	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</li> <li>2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</li> </ol>
	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</li> <li>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</li> <li>3. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол).</li> </ol>
	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</li> <li>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на</li> </ol>
	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как я помогаю маме».</li> <li>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</li> </ol>
февраль	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</li> <li>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</li> <li>3. Приучение детей к самостоятельному одеванию и</li> </ol>

	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</li> <li>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</li> </ol>
	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</li> <li>2. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</li> <li>3. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</li> </ol>
	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</li> <li>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</li> </ol>
март	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</li> <li>2. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</li> </ol>
	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</li> <li>2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</li> <li>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя поливают цветы из лейки.</li> </ol>
	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</li> <li>2. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</li> <li>3. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</li> </ol>
	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</li> <li>2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</li> <li>3. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными».</li> </ol>
апрель	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективная уборка в игровом уголке.</li> <li>2. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</li> </ol>

	2		1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой». 2. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы доктора).
	3		1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.
	4		1. Дидактическая игра «Что делает продавец?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. 3. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко
май	1		1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель». 2. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).
	2		1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада. 2. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы. 3. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю
	3		1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». 2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).
			3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.
	4		1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Приучение детей к самостоятельному одеванию и

### Формирование основ безопасности.

Месяц	Неделя	Дата	Тема

сентябрь	1	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>
	2	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате</p>
	3	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>3. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть».</p>
	4	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения.</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>5. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p>
октябрь	1	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Беседа «Можно - нельзя».</p>
	2	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения.</p> <p>2. Игровая ситуация «Угадай по звуку».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p>
	3	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть».</p>

	4		<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>
ноябрь	1		<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя).</p>
	2		<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки.</p>
	3		<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>3. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок».</p>
	4		<p>1. Беседа «Спички – не тронь – в спичках огонь!»</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p>

декабрь	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</li> <li>2. Игра – инсценировка «Тили - бом».</li> <li>3. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</li> <li>4. Игра «Найди машину, которую назову».</li> <li>5. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой».</li> </ol>
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе».</li> <li>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</li> <li>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</li> <li>4. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе.</li> <li>5. Опыт со свечой.</li> </ol>
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</li> <li>3. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки.</li> </ol>
	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им. и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</li> <li>2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</li> </ol>
январь		3. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</li> <li>2. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой»</li> </ol>

	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</li> <li>2. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице;</li> </ol>
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</li> <li>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными</li> <li>3. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца»</li> </ol>
	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</li> <li>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия</li> </ol>
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</li> </ol>
февраль	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения</li> <li>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!»</li> <li>3. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</li> </ol>
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа «Домашние животные»</li> <li>2. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке</li> </ol>
	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Осторожно, огонь!».</li> <li>2. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили- тили-бом! Загорелся кошкин дом!»</li> </ol>

март	1	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения .</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор».</p>
	2	<p>1. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>2. Наблюдение за движением машин на улице.</p>
	3	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения.</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>3. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p>
	4	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду.</p> <p>2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>
апрель	1	<p>1. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными</p> <p>2. Беседа «Осторожно, дорога!».</p>
	2	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке.</p>
	3	<p>1. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>2. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p> <p>3. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке.</p>
	4	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды.</p> <p>3. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице.</p>



май	1	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку».</p>
	2	<p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов.</p> <p>2. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p>
	3	<p>1. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате.</p> <p>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала).</p>
	4	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</p>

### Перспективное планирование

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Неделя	Дата	тема
сентябрь	1		Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку»
	2		Дидактическая игра «Расскажи и покажи»
	3		Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела»
	4		Изобразительная деятельность «Украсим носовой платочек»

октябрь	1	Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки»
	2	Игровая ситуация «Как мама учила мишку кушать»
	3	Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...»
	4	Игровая ситуация «Уложим куклу спать»
Ноябрь	1	Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами»
	2	Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»
	3	Игровая ситуация «Накормим нашу куклу»
	4	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
Декабрь	1	Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках»
	2	Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...»
	3	Гимнастика для глаз
	4	Игровое упражнение «Кукла идет на прогулку»
Январь	1	Дидактическая игра «Расскажи и покажи»
	2	Дидактическая игра «Научим куклу Машу умываться»
	3	Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу»
	4	Игровое упражнение «Научим зверюшек красиво кушать»
Февраль	1	Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье»
	2	Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...»
	3	Игровое упражнение «Научим мишку правильно ходить»
	4	Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать»
	2	Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?»
	3	Дидактическое упражнение «Научим куклу ходить по лестнице»
	4	Дидактическая игра «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике»

Апрель	1	Игровая ситуация «Почему нужно мыть овощи и фрукты»
	2	Игровая ситуация «Купание куклы Кати»
	3	Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать»
	4	Игровая ситуация «Мишка гуляет»
Май	1	Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать»
	2	Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная»
	3	Дидактическое упражнение «Научим зверюшек застегивать пуговицы»
	4	Дидактическая игра «Поможем кукле накрыть стол к обеду»

Содержание психолого-педагогической работы по Федеральной образовательной программе «Социально-коммуникативное развитие»

### 2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

#### (обязательная часть)

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

#### Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходств/различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими

орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего возраста. – М.:  
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» соответствует Федеральной образовательной программе

месяц	неделя	тема	задачи	источник
сентябрь	1	Морковка от зайчика.	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Соломенникова О.А. Стр.20
октябрь	1	Листопад, листопад, листья желтые летят	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.	Соломенникова О.А. Стр.21
ноябрь	1	Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Соломенникова О.А. Стр.23
декабрь	1	У кормушки.	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Соломенникова О.А. Стр.24
Январь	1	Снеговичок и елочка.	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	Соломенникова О.А. Стр.26
февраль	1	Котенок Пушок.	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к	Соломенникова О.А.

			животным.	Стр.27
март	1	Петушок и его семейка.	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Соломенникова О.А. Стр.29
Апрель	1	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Соломенникова О.А. Стр.31
Май	1	Там и тут, там и тут Одуванчики цветут	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности	Соломенникова О.А. Стр.33

**Перспективное планирование  
по ОО «Познавательное развитие»  
ФЭМП**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Первая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» соответствует Федеральной образовательной программе

месяц	неделя	задачи	источник
Сентябрь	1	Развитие предметных действий	Помораева с.10
	2	Развитие предметных действий	Помораева с.10
	3	Развитие предметных действий	Помораева с.10
	4	Развитие предметных действий	Помораева с.10
Октябрь	1	Формирование умения различать предметы по форме и	Помораева с.11

		называть их (кубик, шарик)	
	2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик); производить действия с предметами	Помораева с.12
	3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик); выполнять действия с предметами	Помораева с.12
	4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик)	Помораева с.13
Ноябрь	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик, кирпичик); совершенствовать предметных действий	Помораева с.14
	2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	Помораева с.15
	3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький; совершенствование предметных действий	Помораева с.15
	4	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики	Помораева с.16
Декабрь	1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик	Помораева с.17
	2	Развитие умения различать контрастные по величин кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине.	Помораева с.18
	3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	Помораева с.19

	4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много	Помораева с.19
	5	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много	Помораева с.19
Январь	2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	Помораева с.21
	3	Развитие умения различать Контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много	Помораева с.22
	4	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: много-мало, мало-много	Помораева с.22
Февраль	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один- много.	Помораева с.23
	2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: много-много.	Помораева с.24
	3	Развитие умения формировать группы и различать их количество:много- много; развитие предметных действий	Помораева с.25
	4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много	Помораева с.25
Март	1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме,	Помораева с.26



		формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много.	
	2	Развитие умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало.	Помораева с.27
	3	Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много.	Помораева с.28
	4	Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и по цвету, различать и показывать части своего тела	Помораева с.29
	5	Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и по цвету, сооружать несложные постройки	Помораева с.29
Апрель	1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету	Помораева с.30
	2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения предмета	Помораева с.31
	3	Развитие предметных действий. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много	Помораева с.32
	4	Развитие умения различать количество предметов (много-один); развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении	Помораева с.33
Май	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их	Помораева с.34

		соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много.</i>	
	2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.  Развитие предметных действий.	Помораева с.35
	3	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Помораева с.31
	4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много.  Развитие предметных действий.	Помораева с.34

**Календарно-тематическое планирование проекта по экологическому воспитанию  
«Эколята – дошколята»**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Программное содержание</b>
Сентябрь первая неделя	«Солнышко лучистое»	Учить наблюдать за объектом, выяснить, что солнце светит, но не такое жаркое, как летом.	Игровое упражнение "Солнечный зайчик" Подвижная игра "Солнышко и дождик"
вторая неделя	«Цветы на клумбе»	Познакомить детей со строением цветка: стебель, листья, цветы, имеет запах. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Беседа Рассматривание цветов на клумбе

третья неделя	«Травушка-муравушка»	Познакомить детей с травами: травка-муравка	Рассматривание растений, на участке
четвертая неделя	«Чудо – овощи».	Учить называть и различать по вкусу, цвету, форме и величине 2-3 вида овощей .Выделять характерные признаки , обследовать с помощью зрительно – осязательно – двигательных действий. Закрепить умение называть овощи.	Рассматривание овощей  Драматизация сказки «Репка»  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»,  «Угадай по вкусу»
пятая неделя	«Чудо – фрукты».	Учить называть и различать по вкусу, цвету, форме и величине 2-3 вида фруктов .Выделять характерные признаки , обследовать с помощью зрительно – осязательно – двигательных действий. Закрепить умение называть фрукты .	Рассматривание фруктов  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»,  «Угадай по вкусу»
Октябрь первая неделя	Наблюдение: «Листья желтые».	Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие – листопад	Сбор листьев для поделок.  -Рисование «Листопад»
вторая неделя	Наблюдение: «Дождик, дождик»	Показать, что осенний дождь может быть разным, выявить простейшие связи между явлениями природы.	Подвижная игра «Солнышко и дождик»  Рисование «Идёт дождь»,
третья неделя	Беседа: «Как мы одеваемся осенью».	Учить детей видеть, что взрослые и дети стали одеваться по	Д/И «Одеваемся на прогулку»

		другому, по сезону, то есть видеть сезонные изменения.	
четвертая неделя	Тема: « Экскурсия по участку детского сада»	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обратить внимание детей на то, что стало с листьями на деревьях, с травой.	Сбор осенних листьев для букета.  Рассматривание картинок из серии «Осень»
Ноябрь первая неделя	Рассматривание <u>«Комнатные растения. Фикус».</u>	Обогащать знания детей о комнатных растениях.  Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Мытье листьев цветов.
вторая неделя	Наблюдение «Кто живет в аквариуме?»	Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему. Сообщить название рыбки (золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде.	Рассматривание рыбки
третья неделя	<u>«Мама для котёнка».</u>	Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Формировать доброе отношение к животным.	Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных.  Дидактическая игра <u>«Кто в теремочке живёт?»</u>
четвертая неделя	Рассматривание картинок <u>«Лесные жители»</u>	Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни	Рассматривание картины «Звери в зимнем лесу».  Сказки "Лисичка-

		животных от изменений в неживой природе.  Воспитывать любовь и заботу к животным.	сестричка и волк", "Заюшкина избушка"  Д/ игры: "Найди детёныша", "Кто, что ест", "Кто, где живёт".
Декабрь первая неделя	Наблюдение «Вода холодная и горячая»	Познакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, горячей).	Дид игра «Накупаем куклу Катю»  Чтение потешки «Водичка, водичка»
вторая неделя	«Зимушка – зима»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.	Беседа «Как много интересного бывает зимой»  Рассматривание картины "Зимние забавы".  Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери".
третья неделя	«Белый пушистый» снег	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).	Беседа о снеге  Цветные льдинки.  Опыт со снегом.
четвертая неделя	«Елочка-красавица»	Учить называть характерные особенности строения ели.  Воспитывать	Украшение новогодней ели.

		патриотизм через русские традиции.	
пятая неделя	«Праздник новогодней елки»	Приобщать детей к празднику, содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»
Январь вторая неделя	«Зимние забавы»	Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).	Рассматривание картины "Зимние забавы".  Постройка горки с помощью взрослых.
третья неделя	Беседа «Путешествие в зимний лес»	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.	Беседа «Зимой в лесу»  Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери".
четвертая неделя	Беседа и наблюдение «Пернатые друзья»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	Изготовление кормушки  Кормление птицу кормушки  Наблюдение за птицами.
Февраль первая неделя	«Волшебница вода»	Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода прозрачная, но может менять окраску), с различным его	Игра "Как сосулька превратилась вводу".  Изготовление цветных льдинок.  Окрашивание воды (сравнение чистой и

		состоянием.	грязной воды).
вторая неделя	«Где живет золотая рыбка?»	Развивать умение видеть характерные признаки и проводить по ним сравнение. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.	Наблюдения за рыбками Рассматривание иллюстраций с рыбками
третья неделя	«Снеговичок»	Дать представление о свойствах снега. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействия любого источника тепла.	Опыт со снегом Постройка снеговика на участке
четвертая неделя	«Воздух»	Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для всего живого	Надувание мыльных пузырей. Надувание шаров.
Март первая неделя	Наблюдение за сезонными изменениями. «Весна пришла»	Знакомить детей с временами года. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «весна». Развивать речевую активность. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы в любое время года.	Наблюдение за первой травой.
вторая неделя	«Айболит в гостях у детей»	Воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть,	Сюжетно –ролевая игра «Катя заболела» Развлечение «Зайкина зарядка»

		укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами.	
третья неделя	«Куручка-Ряба и её соседи»	Дать представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как "разговаривают", чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детёнышей-птенцов). Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	Дидактические игры: " На птичьем дворе", Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Воробышки и кот» Игра-забава «Наседка и цыплята»
четвертая неделя	«Весна в лесу»	Способствовать обобщению представлений о зверях в весенний период: изменение их поведения; воспитывать любознательность	Рассматривание картинок из серии «Весна"(весна в лесу)
пятая неделя	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.
Апрель первая неделя	Наши деревья	Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; Весной на дереве набухают почки. Почки - домики листочков. Развивать у детей желание	Экспериментирование «Ветки в банке»



		рассматривать, наблюдать, делать умозаключения, выводы. Воспитывать умение видеть красоту природы в любое время года.	
вторая неделя	Ветер, ветер, ветерок	Показать природное явление - ветер, учить определять ветреную погоду.	Игры с султанчиками, бег с ленточками
третья неделя	Экологическая тропинка	Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «весна». Развивать речевую активность.	Целевая прогулка по объектам экологической тропинки Разучивание стихотворений о природе
четвертая неделя	Насекомые-маленькие помощники	Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к миру природы.	Чтение потешки "Божья коровка", разучивание Лепка "Червячки для цыплят" Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых
Май первая неделя	Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»	Показать первое весеннее растение, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.	Наблюдение Рассматривание буклета «Весенние цветы»
вторая неделя	Природа наш родной	Учить на деле и в доступной форме	Рассматривание иллюстраций с

	дом	помогать природе, учить определять и называть состояние погоды. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе.	изображением живой и неживой природы Экскурсия по участку д/с Беседа «Береги природу»
третья неделя	«Песочные фантазии»	Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей.	Экспериментирование с песком и водой.
четвертая неделя	Диагностические наблюдения за детьми в комнате природы, на участке детского сада	Определить степень готовности детей включаться в совместную с воспитателем деятельность, направленную на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними.	Мониторинг

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи.

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь.

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе.

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Формирование словаря.

Развивать понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи.

Формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Помогать детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь.

Формировать у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

### **Перспективное планирование по ОО «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

месяц	недел я	тема	задачи	источник
Сентябрь	1	Путешествие по территории участка.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии.	Гербова В.В. стр. 31
	2	Путешествие по комнате.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии.	Гербова В.В. стр. 33

	3	Путешествие по территории участка. Игра «Мы шли, шли, что – то нашли»	Приучать детей слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	Гербова В.В. стр. 32
	4	Путешествие по комнате. Игра «Поручение»	Приучать детей слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	Гербова В.В. стр. 33
	5	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость	Гербова В.В. стр. 33
	6	Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы.	Гербова В.В. стр. 34
	7	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Дид. игра «Назови ласково»	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость	Гербова В.В. стр. 33
	8	Игра инсценировка «Про девочку Машу и медвежонка Мишу».	Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова В.В. стр. 34
	9	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать	Гербова В.В. стр. 37

			звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте  песни	
	10	Рассказывание сказки «Репка».	Учить слушать сказку с наглядным сопровождением;  узнавать персонажи на иллюстрациях, отвечать на вопросы  по тексту сказки.	Гербова В.В. стр. 38
Октябрь	1	Повторение сказки «Репка».  Дид. упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать ее вместе  с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы..	Гербова В.В. стр. 38
	2	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	Гербова В.В. стр. 37
	3	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».  Дидактическая игра «Ослик»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.	Гербова В.В. стр.41
	4	Дидактические игры	Учить детей дослушивать задания до конца,	Гербова В.В.

		«Поручения», «Лошадки».	осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо, произносить звук <i>и</i> .	стр.40
	5	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В.В. стр.42
	6	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Гербова В.В. стр.42
	7	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».  Рассматривание картинки «Спала кошка на крыше».	Учить детей рассматривать картину.	Гербова В.В. Стр.41
	8	Рассматривание картины «Спасаем мяч».	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. стр.43
Ноябрь	1	Дидактическая игра « Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки « Наша уточка с утра... »	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. стр.46
	2	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот(	Гербова В.В.

		«Кто как кричит»	подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	стр.47
	3	Дидактическая игра «Это я придумал» Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...».	Гербова В.В. стр.48
	4	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов  ( красный, синий, жёлтый), выполнение заданий воспитателя («сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	Гербова В.В. стр.49
	5	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой « Козлятки и волк» (обр.К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. стр.49
	6	Игра –инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встречать вечером маму, вернувшуюся с работы ,что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Гербова В.В. стр.50
	7	Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания	Гербова В.В. стр.51



			активировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	
	8	Дидактическое упражнение «Выше -ниже, дальше- ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Гербова В.В. стр.53
Декабрь	1	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	Познакомить детей с новым произведением ,доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Гербова В.В. стр.57
	2	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В. стр.56
	3	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными ,которые попались ему на глаза.	Гербова В.В стр. 58
	4	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В стр. 58

	5	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.	Гербова В. В. стр. 55
	6	Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Гербова В. В. стр. 60
	7	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения «Котауси и Мяуси»	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В. В. стр. 64
	8	Рассматривание сюжетной картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому; отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию делать простейшие выводы.	Гербова В. В. стр. 61
	9	Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	Гербова В. В. стр. 59
	10	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать	Гербова

			картину , радоваться изображённому; отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию делать простейшие выводы.	В. В. стр. 63
Январь	3	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя, приучать их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведению.	Гербова В. В. стр. 65
	4	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	Упражнять детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»)	Гербова В. В. стр. 65
	5	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном виде.	Гербова В. В. стр. 66
	6	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношения звуков <i>д</i> , <i>дь</i> .	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В. В. стр. 67
	7	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В. В. стр. 68

	8	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животных по описанию.	Гербова В. В. стр. 69
Февраль	1	Рассказывание сказки Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай,ду- ду,ду-ду,ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр.М.Булатова) и песенкой- присказкой.	Гербова В. В. стр. 70
	2	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы;	Гербова В. В. стр. 71
	3	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки. Обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворениях.	Гербова В. В. стр. 72
	4	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, Чья, Чьё»	Вызвать у детей от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовать слова в предложении.	Гербова В. В. стр. 73
	5	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием	Гербова В. В. стр. 73

		.Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	
	6	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку ,вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	Гербова В. В. стр. 74
	7	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного пособия.	Гербова В. В. стр. 74
	8	Рассматривание сюжетной картины «В гостях»	Проанализировать : пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; взрослого ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Гербова В. В. стр. 75
Март	1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно ;предложить учить согласовать слова в предложениях.	Гербова В. В. стр. 77
	2	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжить учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	Гербова В. В. стр. 78
	3	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, весёлого стихотворного текста.	Гербова В. В. стр. 79
	4	Рассматривание иллюстраций к	Продолжить объяснять детям ,как интересно	Гербова

		произведению К.Чуковского «Путаница» Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В. В. стр. 80
	5	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В. В. стр. 80
	6	Игра –инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способности следить за действиями педагога ,активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ.	Гербова В. В. стр. 81
	7	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас ,киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и продумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В. В. стр. 82
	8	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В. В. стр. 83
	9	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, весёлого стихотворного текста.	Гербова В. В. стр. 82
	10	Рассматривание картины «Чудо -паровозик»	Продолжить учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться	Гербова В. В.

			по поводу изображённого.	стр. 78
Апрель	1	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»(обр.М.Булатова.)	Гербова В. В. стр. 83
	2	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке «Маша и медведь».	Постараться убедить детей в том ,что рассматривая рисунки ,можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь»,прививая им интерес к драматизации.	Гербова В. В. стр. 84
	3	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей ,и желания узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В. В. стр. 85
	4	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том ,как они будут играть с ней.	Гербова В. В. стр. 85
	5	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	Вызвать симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять в произнесении звукоподражаний.	Гербова В. В. стр. 88
	6	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов ,действий ,качеств: ванночка, мыло, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, тёплая вода; показывать малышам ,как интересно можно играть с куклой.	Гербова В. В. стр. 87
	7	Повторение материала	С помощью разных приёмов помочь детям	Гербова

			вспомнить сказки, прочтённые на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	В. В. стр. 88
	8	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами ,обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В. В. стр. 86
Май	1	Чтение стихотворения А.и П.Барто «Девочка-рёвушка»	Познакомить детей с произведением «Девочка-рёвушка»,помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	Гербова В. В. стр. 89
	2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Учить рассматривать картину ,отвечать на вопросы , слушать пояснения воспитателя и сверстников.	Гербова В. В. стр. 90
	3	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить с рассказом, учить слушать без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	Гербова В. В. стр. 91
	4	Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи .Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Гербова В. В. стр. 91
	5	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирёк»	Продолжить учить детей осмысливать различные жизненные ситуации; с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.	Гербова В. В. стр. 92
	6	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить с произведением ,учить	Гербова



			помогать воспитателю читать сказку ,договаривать слова и небольшие фразы.	В. В. стр. 92
	7	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти примеры весны и поприветствовать её.	Гербова В. В. стр. 94
	8	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала( по выбору педагога)	Гербова В. В. стр. 94

### Примерный список литературы для чтения детям

#### *Русский фольклор*

Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на Торжок...», «Огуречик, огуречик...», «Наша Маша маленька...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Заяц Егорка...», «Из-за леса, из-за гор...», «Солнышко, ведрышко...», «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».

Сказки: «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского); «Теремок», «Маша и медведь» (обр.М.Булатова).

#### *Фольклор народов мира*

«Три веселых братца» (пер. с нем. Л.Яхина), «Бу-бу, я рогатый» (лит., обр. Ю.Григорьева), «Котауси и Мауси» (англ., обр. К.Чуковского), «Ой ты, заюшка-пострел...» (пер. с молд.И.Токмаковой), «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И.Токмаковой), «Разговоры» (чуваш.,пер. Л.Яхнина), «Снегирек» (пер. с нем. В.Викторова), «Сапожник» (польск., обр. Б.Заходера).

#### *Произведения поэтов и писателей России*

Поэзия: А.Барто «Мишка», «Грузовик», «Бычок», «Мячик», «Слон», «Лошадка», «Кто как кричит», «Кораблик»; В.Берестов «Большая кукла», «Котенок»; Г.Лагздынь «Петушок»; С.Маршак

«Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке»; Э.Машковская «Приказ»; Н.Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская «Где мой пальчик»; А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...»;М.Лермонтов «Спи, младенец»; А.Барто, «Девочка-ревушка»; А.Введенский «Мышка»; А.Плещеев «Сельская песня»; Г.Сапгир «Кошка»; К. Чуковский «Федотка», «Путаница».

Проза: Л.Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь...», «Три медведя»; В.Сутеев «Кто сказал «мяу»; В.Бианки «Лис и мышонок»; Г.Балл «Желтячок», Н.Павлова «Земляничка».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» соответствует основной образовательной программе

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и др.), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля. Скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

Ползание и лазанье. Ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

Ходьба. Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и др.); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

Бег. Бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 сек; медленный бег на расстояние 40–80 м.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см.

Упражнение в равновесии. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

Общеразвивающие упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и др.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и т. п.).

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

**Перспективное планирование  
по ОО «Физическое развитие.**

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.  
Первой младшей группы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Физическая культура

месяц	неделя	задачи	источник
Сентябрь	Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
	занятие 1	Учить ходьбе не наталкиваясь друг на друга. Учить бегу за воспитателем. Учить прыжкам на двух ногах на месте. Учить ползанию на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м) Учить скатывать мяч с горки. Учить игровым упражнениям «идите (бегите) ко мне»	Федорова С.Ю стр 21
	Занятие 2	Учить ходить не наталкиваясь друг на друга. Учить бегу за воспитателем. Повторение -прыжки на двух ногах на месте. Учить ползанию на четвереньках по прямой (расстояние 3-4м). Учить катанию мяча в паре с воспитателем.  Повторение игрового упражнения «идите (бегите) ко мне»	Федорова С.Ю стр 22
	занятие 3	Повторение - ходьба не наталкиваясь друг на друга. Повторение - бег за воспитателем. Учить прыжкам на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Повторение - ползанье на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м) Учить прокатывать мяч (шары) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровому упражнению «К мишке (лисичке) в гости»	Федорова С.Ю стр 23

занятие 4	Совершенствовать ходьбу не наталкиваясь друг на друга. Повторение- бег за воспитателем. Учить прыжкам на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Учить прокатывать мяч (шары) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровому упражнению « К мишке (лисичке) в гости».	Федорова С.Ю стр 24
занятие 5	Учить ходить «стайкой» за воспитателем. Учить бегу от воспитателя. Повторить прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Повторить прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторение игрового упражнения « К мишке (лисичке) в гости».	Федорова С.Ю стр 24
занятие 6	Учить ходить «стайкой» за воспитателем. Учить бегу от воспитателя. Учить подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учить подлезать под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Повторить прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторение игрового упражнения « К мишке (лисичке) в гости»	Федорова С.Ю стр 24
занятия 7	Совершенствовать ходьбу не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать бег за воспитателем. Учить подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить проползание в вертикально стоящий обруч. Повторить прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение « Собери комочки (колечки, пирамидку)».	Федорова С.Ю стр 24
занятия 8	Контролировать ходьбу не наталкиваясь друг на друга. Контролировать бег за воспитателем. Контролировать прыжки на двух ногах на месте. Контролировать катание мяча в паре с воспитателем. Контролировать игровое упражнение « идите (бегите) ко мне».	Федорова С.Ю стр 25
занятия 7	Совершенствовать ходьбу не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать бег за воспитателем. Учить подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить проползание в вертикально стоящий обруч. Повторить прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение « Собери комочки (колечки, пирамидку)».	Федорова С.Ю стр 24

	занятия 8	Контролировать ходьбу не наталкиваясь друг на друга. Контролировать бег за воспитателем. Контролировать прыжки на двух ногах на месте. Контролировать катанию мяча в паре с воспитателем. Контролировать игровое упражнение « идите (бегите) ко мне».	Федорова С.Ю стр 25
Октябрь	Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.		
	занятия 9	Повторить ходьбу «стайкой» за воспитателем. Повторить бег от воспитателя. Повторить подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учить подлезать под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Повторить прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)».	Федорова С.Ю стр 28
	занятия 10	Совершенствовать ходьбу «стайкой» за воспитателем. Повторить бег от воспитателя. Повторить подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учить подлезать под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторить игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)».	Федорова С.Ю стр 28
	занятия 11	Учить ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног. Совершенствовать бег от воспитателя. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Доползи до игрушки».	Федорова С.Ю стр 29
	занятия 12	Учить ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног. Учить бег в разных направлениях. Совершенствовать прыжки на двух ногах на месте. Повторить проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторение игрового упражнения «К мишке (лисичке) в гости».	Федорова С.Ю стр 29
	занятия 13	Совершенствовать ходьбу «стайкой» за воспитателем. Учить бег в разных направлениях. Совершенствовать	Федорова

		подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать катание мяча в паре с воспитателем. Повторить игровое упражнение «Доползи до игрушки».	С.Ю стр 30
	занятия 14	Повторить ходьбу с согласованными, свободными движениями рук и ног. Повторить бег в разных направлениях. Совершенствовать прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторить игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)».	Федорова С.Ю стр 31
	занятия 15	Повторить ходьбу с согласованными, свободными движениями рук и ног. Повторить бег в разных направлениях.  Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч.  Совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Совершенствовать игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)».	Федорова С.Ю стр 31
	занятия 16 (закрепление материала)	Контролировать ходьбу «стайкой» за воспитателем. Контролировать бег от воспитателя. Контролировать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Контролировать проползание в вертикально стоящий обруч. Контролировать игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)»	Федорова С.Ю стр 32
Ноябрь	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.		
	занятия 17	Учить ходьбе в прямом направлении. Учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед.  Совершенствовать проползание в вертикально стоящий	Федорова С.Ю

		обруч. Учить скатывать мяч с горки. Учить игровое упражнение «Скати с горки» («Скати и догони»).	стр 34
	занятия 18	Учить ходьбе в прямом направлении. Учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать прыжки на двух ногах на месте. Совершенствовать ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Скати с горки» («Скати и догони»).	Федорова С.Ю стр 35
	занятия 19	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки. Повторить бег в разных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» («Попрыгай как мячик»).	Федорова С.Ю стр 35
	занятия 20	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки. Повторить бег в различных направлениях. Совершенствовать прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Учить подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола. Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Догони мяч» («Прокати мяч и догони его»).	Федорова С.Ю стр 36
	занятия 21	Повторить ходьбу в прямом направлении. Совершенствовать бег в различных направлениях. Совершенствовать прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Учить подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола. Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Проползи под дугой».	Федорова С.Ю стр 37
	занятия 22	Повторить ходьбу в прямом направлении. Повторить бег не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать	Федорова



		подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать катание мяча в паре с воспитателем. Учить игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» («Попрыгай как мячик»).	рова С.Ю стр 37
	занятия 23	Повторить ходьбу по кругу, взявшись за руки. Повторить бег не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Догони мяч» («Прокати мяч и догони мяч»)	Федорова С.Ю стр 38
	занятия 24	Контролировать ходьбу в прямом направлении. Совершенствовать бег в различных направлениях. Контролировать проползание в вертикально стоящий обруч. Контролировать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторить игровое упражнение «Доползи до игрушки».	Федорова С.Ю стр 38
Декабрь	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
	занятия 25	Учить ходить перешагивая через предметы. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Учить перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу. Учить проползать в заданном направлении. Повторить скатывание мяча с горки. Учить игровое упражнение «Пройди по дорожке».	Федорова С.Ю стр 41
	занятия 26	Учить ходить перешагивая через предметы. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Учить перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу. Учить проползать заданное расстояние до предмета. Совершенствовать скатывание мяча с горки. Учить игровое упражнение «Пройди по мостику».	Федорова С.Ю стр 41

занятия 27	Совершенствовать ходьбу в прямом направлении (обычная, приставными шагами). Учить бегать догоняя катящиеся предметы. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить перелазить через валик. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Учить игровое упражнение «Через ручеек».	Федорова С.Ю стр 42
занятия 28	Повторить ходьбу перешагивая через предметы. Учить бегать догоняя катящиеся предметы. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».	Федорова С.Ю стр 42
занятия 29	Повторить ходьбу перешагивая через предметы. Повторить бег догоняя катящиеся предметы. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Учить игровое упражнение «Пролезь через бревно».	Федорова С.Ю стр 43
занятия 30	Совершенствовать ходьбу в прямом направлении (обычная, приставными шагами). Повторить бег догоняя катящиеся предметы. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить подползать под веревку, воротца, дугу. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Повторить игровое упражнение «Через ручеек».	Федорова С.Ю стр 44
занятия 31	Совершенствовать ходьбу перешагивая через предметы. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить подползание под веревку, воротца, дугу. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».	Федорова С.Ю стр 44
занятия (закрепление материала)	Контролировать ходьбу перешагивая через предметы. Контролировать бег за воспитателем, от воспитателя. Контролировать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Контролировать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».	Федорова С.Ю стр 41
занятия 33	Учить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. Совершенствовать бег догоняя катящиеся предметы.	Федорова

		<p>Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить перелезание через валик. Учить бросать мяч двумя руками снизу. Учить игровое упражнение «Про лезь через бревно».</p>	<p>С.Ю стр 47</p>
	занятия 34	<p>Учить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить подползание под веревку, воротца, дугу. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Повторить игровое упражнение «Пройди по дорожке»</p>	<p>Федорова С.Ю стр 47</p>
Январь	<p>Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
	занятия 35	<p>Повторить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. Совершенствовать бег догоняя катящиеся предметы. Повторить перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Повторить бросание мяча двумя руками снизу. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч»</p>	<p>Федорова С.Ю стр 48</p>
	занятия 36	<p>Повторить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. Учить бег в различных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Учить ловить мяч, брошенный воспитателем. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».</p>	<p>Федорова С.Ю стр 47</p>
	занятия 37	<p>Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки. Учить бег в различных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Повторить бросание мяча двумя руками снизу. Совершенствовать игровое упражнение «Через ручеёк».</p>	<p>Федорова С.Ю стр 48</p>

	занятия 38	<p>Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Совершенствовать бег догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать перелезание через валик. Учить перебрасыванию мяча через ленту (веревку), натянутую на уровне груди ребенка. Учить игровое упражнение «Брось_(прокати, лови) мяч».</p>	Федорова С.Ю стр 50
	занятия 39	<p>Совершенствовать ходьбу в прямом направлении (обычная, приставными шагами). Повторить бег в различных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.</p> <p>Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Учить перебрасыванию мяча через ленту (веревку), натянутую на уровне груди ребенка. Повторить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч»</p>	Федорова С.Ю стр 50
	занятия 40	<p>Повторить ходьбу по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Контролировать бег догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Контролировать перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Контролировать проползание в заданном направлении. Совершенствовать игровое упражнение «Через</p>	Федорова С.Ю стр 50
Февраль	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.		
	занятия 41	<p>Учить ходьбе со сменой направления движения.</p> <p>Учить бегу между двумя линиями. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать скатывание мяча с горки. Учить игровое упражнение «Скати с горки» («Скати и догони»).</p>	Федорова С.Ю стр 53
	занятия 42	<p>Учить ходьбе со сменой направления движения.</p> <p>Учить бегу между двумя линиями. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать проползание заданного расстояния до предмета. Учить прокатыванию мячей поочередно правой и левой рукой . Учить игровое упражнение «Скати с горки» («Скати и догони»).</p>	Федорова С.Ю стр 54

	занятия 43	<p>Повторить ходьбу со сменой направления движения.</p> <p>Повторить бег в различных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Учить ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p>Повторить игровое упражнение «Про й ди по мо сти ку»</p>	Федорова С.Ю стр 54
	занятия 44	<p>Повторить ходьбу со сменой направления движения. Повторить бег в различных направлениях. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Повторить игровое упражнение «Про й ди по до рож ке».</p>	Федорова С.Ю стр 54
	занятия 45	<p>Совершенствовать ходьбу перешагивая через предметы. Совершенствовать бег между двумя линиями. Совершенствовать перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Учить прокатыванию мячей поочередно правой и левой рукой . Учить игровое упражнение «Про по лз и в во ро тц а».</p>	Федорова С.Ю стр 56
	занятия 46	<p>Совершенствовать ходьбу с опорой на зрительные ориентиры. Совершенствовать бег в различных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Совершенствовать бросание мяча двумя руками снизу. Учить игровое упражнение «Попрыгай как мячик».</p>	Федорова С.Ю стр 56
	занятия 47	<p>Совершенствовать ходьбу со сменой направления движения. Совершенствовать бег между двумя линиями. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать ползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Учить прокатыванию мячей поочередно правой и левой рукой. Учить игровое упражнение «Прокати мяч и догони его».</p>	Федорова С.Ю стр 57

	занятия 48	Совершенствовать ходьбу перешагивая через предметы. Контролировать бег между двумя линиями. Контролировать подползание под веревку, воротца, дугу. Контролировать бросание мяча двумя руками снизу. Контролировать игровое упражнение «Через ручеек».	Федорова С.Ю стр 58
Март	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.		
	занятия 49	Учить ходить огибая предметы. Учить бегать между двумя линиями, не наступая на них. Повторить перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать проползание заданного расстояния до ориентира. Повторить бросание мяча взрослому двумя руками. Учить игровое упражнение «Перешагни через палку (ручеек)»	Федорова С.Ю стр 60
	занятия 50	Учить ходить огибая предметы Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Учить прыжкам с места на двух ногах как можно дальше. Совершенствовать проползание заданного расстояния до ориентира. Повторить прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Учить игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч»	Федорова С.Ю стр 60
	занятия 51	Учить ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Повторить бегать между двумя линиями, не наступая на них. Учить прыжкам с места на двух ногах как можно дальше. Учить перелезать через бревно. Повторить бросание мяча взрослому двумя руками. Учить игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек»	Федорова С.Ю стр 61
	занятия 52	Учить ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Повторить бег между двумя линиями, не наступая на них. Повторить прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Учить перелезать через бревно. Учить прокатывать мяч одной и двумя руками в произвольном направлении. Учить игровое упражнение «Пройди по дорожке».	Федорова С.Ю стр 61

	занятия 53	Повторить ходьбу огибая предметы. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Повторить прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Учить влезать на стремянку с помощью взрослого (попытки). Учить прокатывать мяч одной и двумя руками в произвольном направлении. Учить игровое упражнение «Курочка-хохлатка»	Федорова С.Ю стр 62
	занятия 54	Повторить ходьбу огибая предметы. Совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая них. Совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Повторить перелезание через бревно. Повторить прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Повторить игровое упражнение «Пройди по дорожке».	Федорова С.Ю стр 63
	занятия 55	Повторить ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Повторить перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать проползание заданного расстояния до ориентира. Повторить прокатывать мяч одной и двумя руками в произвольном направлении. Повторить игровое упражнение «Перешагни через палку (ручеек)».	Федорова С.Ю стр 63
	занятия 56	Совершенствовать ходьбу огибая предметы. Контролировать ходьбу огибая предметы. Контролировать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Контролировать бросание мяча взрослому двумя руками. Повторить игровое упражнение «Курочка-хохлатка».	Федорова С.Ю стр 64
	занятия 55	Повторить ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Повторить перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать проползание заданного расстояния до ориентира. Повторить прокатывать мяч	Федорова С.Ю стр

		одной и двумя руками в произвольном направлении. Повторить игровое упражнение «Перешагни через палку (ручеек)».	63
	занятия 56 (закрепление материала)	Совершенствовать ходьбу огибая предметы. Контролировать ходьбу огибая предметы. Контролировать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Контролировать бросание мяча взрослому двумя руками. Повторить игровое упражнение «Курочка- хохлатка».	Федорова С.Ю стр 64
Апрель	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.		
	занятия 57	Учить ходьбе с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. Совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая них. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Учить игровое упражнение «Мишки идут по лесу».	Федорова С.Ю стр 66
	занятия 58	Совершенствовать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Учить бегать со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Повторить подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Повторить игровое упражнение «Мишки идут по лесу».	Федорова С.Ю стр 67
	занятия 59	Повторять ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. Повторить бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Повторить прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Повторить игровое упражнение «Курочка- хохлатка».	Федорова С.Ю стр 67



занятия 60	Повторять ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. Совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая них. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Повторить игровое упражнение «Мишки идут по лесу».	Федорова С.Ю стр 68
занятия 61	Совершенствовать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Повторить бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Учить игровое упражнение «Попади в воротца»	Федорова С.Ю стр 69
занятия 62	Совершенствовать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая них. Учить перепрыгивать через две параллельные линии. Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Совершенствовать перелезание через бревно. Учить игровое упражнение «Попади в воротца».	Федорова С.Ю стр 68
занятия 63	Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. Совершенствовать бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога. Учить перепрыгивать через две параллельные линии. Повторить влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки). Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Совершенствовать игровое упражнение «Мишки идут по лесу»	Федорова С.Ю стр 70
занятия 64	Контролировать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая них. Контролировать проползание в	Федорова С.Ю

		вертикально стоящий обруч. Контролировать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Повторить игровое упражнение «Попади в воротца».	стр 71
Май	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.		
	занятия 65	Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5- 15см. Учить медленный бег - до 80 м. Совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Учить игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».	Федорова С.Ю  стр 73
	занятия 66	Совершенствовать ходьбу огибая предметы. Учить медленный бег - до 80 м. Совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Совершенствовать влезание на стремянку с помощью взрослого (попытка). Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Учить игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».	Федорова С.Ю  стр 73
	занятия 67	Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5- 15см. Повторить медленный бег - до 80 м. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Совершенствовать игровое упражнение «Перешагни через палку (ручеек)»	Федорова С.Ю  стр 74
	занятия 68	Совершенствовать ходьбу огибая предметы. Повторить медленный бег - до 80 м. Совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Совершенствовать подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Повторить игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».	Федорова С.Ю  стр 75
	занятия 69	Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5- 15см. Учить непрерывный бег- 30-40 се. К Повторить	Федорова

		перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствуем перелезание через бревно. Совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Повторить игровое упражнение «Попади в воротца».	С.Ю стр 75
занятия 70		Совершенствовать ходьбу огибая предметы. Учить непрерывный бег- 30-40 сек. Совершенствовать перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать бросание мяча взрослому двумя руками. Совершенствовать игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».	Федо рова С.Ю стр 76
занятия 71		Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5- 15см. Совершенствовать медленный бег- до 80 м. Повторить бег между двумя линиями, не наступая на них. Совершенствовать влезание на стремянку с помощью взрослого (попытка). Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Совершенствовать игровое упражнение «Мишки идут по лесу».	Федо рова С.Ю стр 77
занятия 72		Контролировать ходьбу перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5- 15см. Повторить непрерывный бег- 30-40 сек. Контролировать прыжки с места на двух ногах как можно дальше контролировать подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Контролировать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Контролировать игровое упражнение «Мишки идут по лесу».	Федо рова С.Ю стр 77

Виды технологий	здоровьесберегающих	Время проведения в режиме дня; возраст детей	Особенности методики проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1.Подвижные и спортивные игры		Как часть физ.занятия, как прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.

2.Физкультурные минутки	Во время ООД, 2 минуты во всех возрастных группах	Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления.
3.Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время.
4.Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшей группы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.
5.Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младшей группы.	Рекомендуется показ воспитателя и использование наглядности.
6.Закаливание (упражнения после сна)	Ежедневно, начиная с младшего возраста.	Комплексы физ.упражнений в спальне и группе.
7.Интегрированные занятия	В течение месяца	Интеграция содержания различных образовательных областях.
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>		
1.Физкультурное занятие	3 раза в неделю	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
2.Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
3. Коммуникативные игры	2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
4. Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 25-30 мин. со ст. возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития

5.Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму
6.Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Используется наглядный материал
<b>3. Коррекционные технологии</b>		
1.Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей
2.Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

### Спортивные праздники и физкультурные досуги

	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
	Развлечение «Мой друг, светофор!»	Педагоги групп	Сентябрь
	Развлечения: Младшая группа « Кто быстрее?»	Педагоги групп	Октябрь
	Развлечения: «Весёлые старты», все возрастные группы	Педагоги групп	Ноябрь

	Развлечения: Младшая группа «Зимние радости»	Педагоги групп	Декабрь
	Развлечения: «Игры-соревнования» - во всех возрастных группах	Педагоги групп	Январь
	Праздник «День защитника отечества»- во всех возрастных группах	Педагоги групп	Февраль
	Младшая группа, «Мы растём сильными и смелыми»	Педагоги групп	Март
	«День здоровья» - во всех возрастных группах	Педагоги групп	Апрель
	ГТО	Педагоги групп	Май

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливаний	
Утренняя гимнастика	ежедневно в течение года, воспитатели, инструктор по физической культуре, не менее 10 минут
Гимнастика после сна	Ежедневно, воспитатели
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, воспитатели, узкие специалисты
Воздушные ванны	Перед сном, после сна, воспитатели
Физкультурные занятия	3 раза в неделю, инструктор по физической культуре
Проветривание групп	по графику, воспитатели, помощники воспитателей
Пальчиковая гимнастика	3 раза в неделю воспитатели, узкие специалисты
Витаминизация: соки, напитки,	Ежедневно, мед.сестра

Закаливание солнцем, водой	ежедневно, в летний период, воспитатели
Профилактика плоскостопия	ежедневно воспитатели, инструктор по физической культуре
Профилактика осанки детей	ежедневно, воспитатели, узкие специалисты
Физкультминутки	ежедневно, воспитатели, узкие специалисты
Подвижные игры	ежедневно, воспитатели, узкие специалисты
Прогулки	Ежедневно, воспитатели

### Перспективный план по здоровьесберегающей работе

<b><u>Тема: «Ребенок и здоровье»</u></b>	<b><u>Цель:</u> закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу</b>
<b><u>Кому что нужно</u></b>	
<b><u>Разложи картинки по порядку</u></b>	<b><u>Цель:</u> систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, <u>развивать речь, внимание, память.</u></b>
<b><u>Оденем куклу на прогулку</u></b>	<b><u>Цель:</u> закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.</b>
<b><u>Что такое хорошо, что такое плохо</u></b>	<b><u>Цель:</u> познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.</b>

<b><u>Азбука здоровья</u></b>	<b><u>Цель:</u> систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, <u>развивать речь, внимание, память.</u></b>
<b><u>Утро начинается...</u></b>	<b><u>Цель</u> приучать детей к выполнению режима дня, <u>закреплять виды деятельности, проводимые в разное время суток.</u></b>
<b><u>Часы здоровья</u></b>	<b><u>цель:</u> закреплять знания у детей о вредных и полезных продуктах питания и <u>видах деятельности</u></b>
<b><u>Дерево здоровья</u></b>	<b><u>цель:</u> закреплять знания у детей о вредных и полезных продуктах питания.</b>
<b><u>Будь здоров</u></b>	<b><u>Цель</u> формировать привычку здорового образа жизни, <u>закреплять знания у детей о полезных продуктах и видах деятельности.</u></b>
<b><u>Наши помощники – растения</u></b>	<b><u>Цель:</u> закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.</b>
<b><u>Чудесный мешочек</u></b>	<b><u>Цель:</u> уточнить названия фруктов, овощей, <u>формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.</u></b>
<b><u>Узнай и назови овощи</u></b>	<b><u>Цель:</u> закрепить названия фруктов, овощей, <u>формировать умения узнавать их по описанию воспитателя</u></b>

### **2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства,



интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими). поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; Изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым

(бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

#### Изобразительная деятельность:

Рисование. продолжать развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждать, поощрять и подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании формируем у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. поощрять у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. учить детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек

(маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

#### Театрализованная деятельность:

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Поощрять у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

#### Культурно-досуговая деятельность:

Создать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### Перспективное планирование по ОО «Художественно эстетическое развитие»

#### Лепка

Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2–3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

месяц	неделя	тема	задачи	источник
Сентябрь	1	«Что такое пластилин?»	Познакомить с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Д.Н.Колдина стр.4
	2	«Пластилиновая Мозаика»	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; научить отщипывать	Д.Н.Колдина стр.5

			<p>маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности;</p> <p>формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	
	3	«Печенье для кота» расплющивание	<p>Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	Д.Н.Колдина стр.7
	4	«Печенье для друзей кота» расплющивание	<p>Продолжать знакомить со свойствами пластилина. Вызвать интерес у детей к лепке. Воспитывать отзывчивость, доброту.</p>	Д.Н.Колдина Стр.7
	5	«Съешь моего яблочка» расплющивание	<p>Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки.</p>	Д.Н.Колдина Стр.10
Октябрь	1	«Подсолнух» расплющивание	<p>Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	Д.Н.Колдина Стр.11
	2	«Яблоко» шар	<p>Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавливать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	Д.Н.Колдина Стр.10
	3	«У ежа иголки» шар	<p>Учить детей делать большие шарики, скатывать его круговыми движениями. Развивать мелкую моторику рук.</p>	Д.Н.Колдина Стр.16

	4	«Конфеты» шар	Продолжать учить детей круговыми движениями раскатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.	Д.Н.Колдина Стр.25
Ноябрь	1	«Пирожки для Машеньки» Шар и расплющивание	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина. Скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать её содержание.	Д.Н.Колдина Стр.24
	2	«Маленькие змейки» колбаска	Учить детей раскатывать валик (колбаску) на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость. Доброту. Развивать навыки и умения в лепке.	Д.Н.Колдина Стр.13
	3	«Червячки для цыплёнка» колбаска	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина Стр.14
	4	«Баранки» Колбаску свернуть	Учить детей скатывать прямыми движениями вперёд – назад по дощечке «колбаски». Свёртывать получившуюся «колбаску»	Д.Н.Колдина Стр.
Декабрь	1	«Огурец» колбаска	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки. Воспитывать желание лепить.	Д.Н.Колдина стр.19

	2	«Цветные карандаши» колбаска	Продолжать учить детей круговыми движениями раскатывать из пластилина шарики, раскатывать столбики на картоне движениями вперёд – назад. Закреплять умение различать и называть цвета.	Д.Н.Колдина стр.19
	3	«Нос для снеговика» колбаска	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарк роговыми движениями между ладоней, раскатывать толстый столбик в конус. Передавая удлинённую форму моркови. Развивать внимание и восприятие.	Д.Н.Колдина стр.
	4	«Новогодняя ёлка» Шар и расплющивание	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь. Мышление, память.	Д.Н.Колдина стр.
	5	«Снежный ком» шар	Продолжать учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе.	Д.Н.Колдина стр.
Январь	2	«Вкусный пирог» сплющивание, украшение	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина, стр.16
	3	«Огромный кит» Шар, стека	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой.	Д.Н.Колдина, стр.37
	4	«Окно для петушка» столбики	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать	Д.Н.Колдина, стр.35

			содержание стихотворения.	
Февраль	1	«Самолет» 2 столбика	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание	Д.Н.Колдина, стр.34
	2	«Неваляшка» 2 шарика	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать у детей образное мышление.	Д.Н.Колдина, стр.41
	3	«Гусеница» несколько шариков	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	Д.Н.Колдина, стр.41
	4	«Погремушка» шар и столбик	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	Д.Н.Колдина, стр.39
март	1	«Бусы для мамы» кольцо	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность	Д.Н.Колдина, стр.
	2	«Колечко для куклы» кольцо	Закреплять умение лепить палочки. Учить сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца. Воспитывать желание что-либо сделать для других.	Д.Н.Колдина, стр.
	3	«Колеса для машин» несколько колец	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке	Д.Н.Колдина, стр.41

			«колбаски» из пластилина. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность	
	3	Пирамидка несколько колец	Учить детей соединять несколько колец, передавая образ предмета. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность	Д.Н.Колдина, стр.
	4	«Банан» налеп из пластилина	Продолжать учить детей наносить тонким слоем пластилин на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по цвету.	Д.Н.Колдина, стр.
	5	«Мыльные пузыри» налеп из пластилина	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев	Д.Н.Колдина, стр.
Апрель	1	«Подсолнух» налеп из пластилина	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина стр.9
	2	«Съешь моего яблочка» налеп из пластилина	Программное содержание. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	Д.Н.Колдина, стр.
	3	«Грива льва» налеп из пластилина	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма,	Д.Н.Колдина, стр.



			мелкую моторику пальцев	
	4	«Лягушонок» налеп из пластилина	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев	Д.Н.Колдина, стр.
май	1	«Сосиски для котенка и щенка»	Совершенствовать умение понимать вопросы, раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	Д.Н.Колдина, стр.
	2	«Осьминоги»	Упражнять в лепке палочек прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно соединять детали . Развивать желание лепить, радоваться созданному.	Д.Н.Колдина, стр.
	3	«Лучики для солнышка»	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на доску, различать и называть желтый цвет.	Д.Н.Колдина, стр.
	4	Вот что мы научились лепить	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение. Закреплять приемы лепки.	

**Перспективное планирование  
по ОО «Художественно эстетическое развитие»**

**Рисование**

**Д. Н. Колдина Рисование с детьми 2–3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.**

месяц	неделя	тема	задачи	источник
Сентябрь	1	«Волшебная кисточка »	Познакомить с изобразительным материалом - кисточкой, правилами пользования и свойствами краски. Развивать желание	Д. Н. Колдина Стр .28

			рисовать. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	
	2	«Волшебные палочки»	Познакомить с изобразительным материалом – карандашами, правилами пользования и свойствами карандашей.  Развивать желание рисовать. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Д. Н. Колдина Стр .29
	3	«Комарики»  Рисование цветными карандашами	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); формировать интерес к рисованию.	Д. Н. Колдина Стр .30
	4	«Лягушата»  Рисование цветными карандашами	Учить детей правильно держать в руке карандаш ; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.	Д. Н. Колдина Стр .29
	5	«Самолеты»  Рисование цветными карандашами	Учить замечать следы карандаша на бумаге, правильно держать карандаш, различать цвета, рисовать штрихи и короткие линии. Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать интерес к рисованию.	Д. Н. Колдина Стр .28
Октябрь	1	«Осенний калейдоскоп»  Рисование по мокрому листу	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Д. Н. Колдина Стр .46

			Воспитывать активность и самостоятельность	
	2	«Дождь» Дополнение точками сюжетных картин	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками по выбору. Продолжать знакомить с синим цветом, развивать чувство цвета и ритма.	Д. Н. Колдина Стр .19
	3	Дорожка для зайчика	Учить изображать дорожку пальчиками . Продолжать развивать чувство цвета и ритма.	Д. Н. Колдина Стр .21
	4	«Сова в дупле» Рисование цветными карандашами	Учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать интерес к рисованию.	Д. Н. Колдина Стр .23
Ноябрь	1	«Жираф» Рисование красками (пальчиками).	Учить рисовать пальчиками - окунуть в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к созданию рисунка, развивать чувства цвета.	Д. Н. Колдина Стр .13
	2	«Черепашка» Рисование красками (пальчиками).	Обучение умению рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге	Д. Н. Колдина Стр .14
	3	«Бабочка» Рисование красками (пальчиками).	Совершенствовать умение рисовать пальцами, учить различать цвета. Воспитывать интерес к рисованию.	Д. Н. Колдина Стр .14
	4	«Воздушный шарик» Рисование красками (пальчиками).	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. Воспитывать интерес к рисованию.	Д. Н. Колдина Стр .17

			Продолжать учить различать и называть цвета.	
Декабрь	1	«Горошек для петушка» Дополнение точками сюжетных картин	Продолжать учить детей рисовать точки пальцами. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Стр .20
	2	«Снегопад» Дополнение точками сюжетных картин	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать активность и самостоятельность	Д. Н. Колдина Стр .18
	3	«Новогодняя елка» Рисование восковыми мелками или акварелью	Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Украшь ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	Д. Н. Колдина Стр .49
	4	«Рыбка» Рисование пальчиками	Совершенствовать умение рисовать пальцами, учить различать и называть цвета. Формировать правильную позу при рисовании	Д. Н. Колдина Стр .16
	5	«Рыбка в аквариуме» Рисование пальчиками	Совершенствовать умение рисовать пальцами, учить различать и называть цвета. Формировать правильную позу при	Д. Н. Колдина Стр .16

			рисовании	
Январь	2	Змея Рисование пальчиками	Совершенствовать умение рисовать пальцами, стараясь равномерно расположить рисунок, учить различать и называть цвета. Формировать правильную позу при рисовании.	Д. Н. Колдина Стр .16
	3	Конфетки на палочках рисование линий	Учить детей рисовать короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Воспитывать желание рисовать.	Д. Н. Колдина Стр .34
	4	Червячки для крота рисование линий	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Воспитывать желание рисовать.	Д. Н. Колдина Стр .35
Февраль	1	Мыльные пузыри рисование кругов	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Развивать координацию движений. Воспитывать творчество.	Д. Н. Колдина Стр .35
	2	Мячики рисование кругов	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые мячики в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Д. Н. Колдина Стр .43
	3	Колёса для машин рисование кругов	Учить детей рисовать круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать	Д. Н. Колдина Стр .37

			работать коллективно. Развивать речь и мышление. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	
	4	Фрукты и ягоды рисование кругов	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Развивать координацию движений. Воспитывать творчество.	Д. Н. Колдина Стр .36
март	1	«Бусы» рисование кругов	Закреплять умение рисовать тычком, использовать нескольких цветов. формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Д. Н. Колдина Стр .38
		«Клубок ниток» рисование кругов	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые мячики в нужном месте на листе. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Д. Н. Колдина Стр .40
	2	«Мышонок в норке» рисование кругов	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Стр .43

	3	«Яйцо» рисование овала	Закреплять технику печатания печатками. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление. Воспитывать положительное отношение к красивым изображениям.	Д.Н.Колдина стр.45
	4	«Морковка и огуречик» рисование овала	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.	Д. Н. Колдина Стр .42
Апрель	1	«Весенняя капель» Вертикальная линия	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать любовь природе.	Д.Н.Колдина стр.44
	2	«Яркое солнышко» Закрашивание одного круга	Научить детей рисовать поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Д. Н. Колдина Стр.48
	3	«Цыплёнок» Закрашивание два круга	Познакомить детей с желтым цветом. Воспитывать отзывчивость и доброту. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Д. Н. Колдина Стр.49

	4	«Осьминог» Нетрадиционное рисование	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина стр.50
май	1	«Праздничный салют» Нетрадиционное рисование	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Д.Н.Колдина стр.46
	2	«Травка для зайчат» Рисование линий	. Учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности.	Д. Н. Колдина Стр .33
	3	«Спрятались в траве» Рисование линий	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Воспитывать желание рисовать.	Д.Н.Колдина стр.48
	4	Рисование на асфальте цветными мелками	Вызвать интерес к рисованию мелками на асфальте. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании  Развивать цветовое восприятие.  Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им.	Д. Н. Колдина Стр .32

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует основной образовательной



**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах.**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Построение образовательного процесса по реализации Программы в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Социально-коммуникативное развитие»  
(обязательная часть программы)**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			

<p>Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.</p>	<p>Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность,, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.</p>	<p>наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.</p>
--	--	--	---

**ОО «Познавательное развитие»  
(обязательная часть программы)**

<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>		<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Взаимодействие с семьей</p>
<p>Образовательная деятельность (ОД)</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</p>			
<p>-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование</p>	<p>сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности.</p>	<p>Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.</p>

**(обязательная часть программы)**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Поддержание социального контакта.</p> <p>Работа в театральном уголке.</p> <p>Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игры в парах и совместные игры.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы.</p> <p>Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»  
(вариативная часть программы)**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			

<p>непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые).</p> <p>Выставки работ репродукций произведений живописи.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-театрализованная деятельность;</li> <li>-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</li> </ul>	<p>Наблюдение.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Конструирование из песка, природного материала.</p> <p>Лепка, рисование.</p> <p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на музыкальных занятиях;</li> <li>-во время прогулки в теплую погоду;</li> <li>-в сюжетно-ролевых играх;</li> <li>-на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</li> </ul>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p>
---	---	--	--

## Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации программы.

### 2.3.1. Средства для реализации рабочей программы

#### «Социально-коммуникативное развитие»

- Центр социально-эмоционального развития.

#### «Познавательное развитие»

- Детская мебель для практической деятельности.

- Центр воды и песка.
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».
- Книжный уголок.
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Методические пособия по познавательному развитию в соответствии с возрастом детей (наборы картин, карточек и др.).
- Мольберт
- Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного.
- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные.
- Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, ведерки, совочки, сито, варежки для протирания растений др.

#### **«Речевое развитие»**

- Детская мебель для практической деятельности.
- Центр воды и песка .
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».
  - Книжный уголок.
  - Дидактические, настольно-печатные игры.
  - Различные виды театров.
  - Методические пособия по развитию речи в соответствии с возрастом детей (наборы картин, карточек и др.).
  - Мольберт.
  - Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного.
  - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Пластилин.
- Краски: гуашь.
- Карандаши: цветные, простые, восковые.
- Кисти.
- Наблюдения на прогулке за природными явлениями и предметами природы.
- Экскурсии по территории детского сада.
- Музыкальные произведения.

- Трафареты, печати.
- Центры: «Творческая мастерская», центр музыки и театра, центр экспериментирования.
- Литературные произведения.

#### **«Физическое развитие»**

- Обручи большие и малые.
- Мячи разного размера.
- Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия.
- Физкультурно-оздоровительный центр.
- Нестандартное физкультурное оборудование.
- Мешочки с песком.
  - Кегли.
- Маски для подвижных игр.
- Физкультурный зал.
- Оборудование на участке: пеньки, вкопанные колёса.

### **2.3.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1 совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2 совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;

3 совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4 совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её

организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5 самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию можем получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина <<занятие>> не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг,



настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры — импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1 уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2 организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3 расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4 поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в , используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5 создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6 поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7 внимательно наблюдать за самостоятельной деятельностью детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8 поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

## **2. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1 информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно

использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

6) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

7) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

8) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность с родителями (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РГШС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1 информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат

в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2 своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3 информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4 знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5 информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1 диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, («почтовый ящик»), педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2 просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Перспективный план работы с родителями (законными представителями) группы №1 «Капельки» на 2023 - 2024 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>
Сентябрь	1	Совместная подготовка к учебному году. Оформление родительского уголка: режим дня, план образовательно-воспитательной работы Оформление стенда по Правилам дорожного движения. Консультация «Дети и дорога»	Приобщать родителей к активной совместной работе в новом учебном году. Педагогическое просвещение родителей. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения
	2	Родительское собрание – круглый стол «Будем знакомы»: - Знакомство с родителями воспитанников - Сообщение – обмен мнениями с участием медицинской сестры «Адаптация ребёнка к условиям детского	Познакомить родителей с основными задачами на текущий учебный год. Педагогическое просвещение родителей по адаптации ребёнка к условиям детского сада. Сплочение родительского коллектива

		сада» - Беседа – диалог «Психологические особенности детей третьего года жизни. Кризис 3-х лет» - Разное	
	3	Памятка «Значение игрушки в жизни ребёнка» Консультация «Безопасность детских игрушек»	Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребёнка, познакомить с особенностями игр для детей третьего года жизни. Обогащение педагогических знаний родителей по вопросам игровой деятельности
	4	Папка – передвижка «Играем вместе» Индивидуальные беседы «Какие игрушки покупать детям?»	Продолжать знакомить родителей с особенностями игры детей 2-3 лет; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек
	5	Индивидуальные рекомендации для родителей «Как организовать уголок художественного творчества дома»	Выставка детского творчества «Осень»
Октябрь	1	Памятка «Полезные друзья: овощи, фрукты, ягоды» Ширма «Пальчиковая гимнастика»	Дать информацию о пользе овощей, фруктов, ягод для человека. Показать родителям некоторые пальчиковые игры, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша
	2	Выставка «Поделки из овощей и фруктов» Памятка «В каких продуктах «живут» витамины»	Приобщить родителей к совместным с детьми действиям. Напомнить родителям о пользе овощей и фруктов для детского организма.
	3	Консультация «Как одевать ребёнка дома и на улице» Индивидуальные беседы с родителями «Зависимость слойной одежды от температуры в помещении»	Рассказать родителям о правильном выборе сезонной одежды для ребёнка. Педагогическое просвещение родителей. Пропагандировать здоровый образ жизни.



	4	Конкурс детского сада «Что осень подарила?» Оформление стенда «Когда стоит бить тревогу? Профилактика ОРВИ»	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала. Педагогическое просвещение родителей по вопросам профилактики простудных заболеваний, необходимости вакцинирования.
Ноябрь	1	Памятка «Прочтите детям» (стихи о животных) Памятка «Почему дети боятся животных?»	Дать родителям рекомендации по организации домашнего чтения для детей третьего года жизни. Педагогическая помощь родителям по преодолению у ребёнка страха перед животными
	2	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» Ширма «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?», «Игры на природе»	Педагогическое просвещение родителей по организации активного отдыха на свежем воздухе в выходные дни.
	3	Изготовление кормушек «Помоги тем, кто рядом»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении кормушек и укреплении их на территории детского сада.
	4	Памятка «Читаем детям о животных»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам ознакомления детей раннего возраста с некоторыми особенностями поведения лесных зверей.
	5	Родительское собрание тема: (Укрепление и сохранение здоровья дошкольника)	Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях детского сада.
Декабрь	1	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки» (выставка снежинок) Памятка «Питание ребёнка во время болезни»	Формировать у родителей и детей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу. Сплочение родительского коллектива. Повышение педагогической компетенции родителей
	2	Консультация «Выбираем правильную обувь для	Дать рекомендации родителям при выборе уличной и комнатной обуви для ребёнка

		малыша»	
	3	Фотогазета «Зимой на прогулке» (дома и в детском саду)	Привлечь и заинтересовать родителей созданием фотогазеты. Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности. Формирование сплочённого родительского коллектива.
	4	Новогодний утренник «В гости ёлочка пришла» Украшение участка новогодними атрибутами Родительское собрание – диспут «Развитие речи ребёнка третьего года жизни»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение воспитателя о задачах по речевому развитию детей 2-3 лет</li> <li>- Обмен опытом «Как мы дома развиваем речь нашего малыша»</li> <li>- Знакомление родителей с памяткой «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»</li> <li>- Мастер класс «Правильно дышим, правильно говорим»</li> <li>- Разное</li> </ul>	Вовлечение родителей в совместную подготовку к новомуднему празднику. Создание тёплой, доброжелательной атмосферы в группе. Обогащение педагогического опыта родителей по вопросам речевого развития детей третьего года жизни
Январь	1	Консультация «Особенности развития детей третьего года жизни»	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении у детей, происходящими на третьем году жизни
	2	Консультация «Значение соблюдения гигиенических правил для детей» Памятка «Гигиена одежды вашего ребёнка»	Пропаганда здорового образа жизни, напомнить родителям о необходимости формирования у детей культурно-гигиенических навыков. Педагогическое просвещение родителей
	3	Домашнее задание «Постельные	Привлечение родителей к пошиву постельного белья для игр в кукольном

		принадлежности для кукол»	уголке
	4	Родительское собрание тема: (Создание и обогащение предметно-пространственной развивающей среды в группе).	Провести совместные мероприятия с семьями воспитанников, с целью обеспечения комфортного пребывания и развития ребёнка в условиях семьи.
Февраль	1	Составление фотоальбома «Отдыхаем всей семьёй» Памятка «Влияние семьи на развитие ребёнка»	Привлечение детей и родителей к совместной деятельности. Напомнить родителям о том, что отношения в семье оказывают решающее воздействие на развитие ребёнка
	2	Памятка «Мебель для малыша» Индивидуальные консультации «Как оградить ребёнка от опасных предметов?»	
	3	Ширма «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» Индивидуальные беседы о зимних прогулках	Привлечение внимания родителей к необходимости одевать ребёнка по сезону, выбирая удобную и комфортную одежду и обувь
	4	Памятка «Как научить ребёнка правильно вести себя за столом?» Памятка «Опасности, которые могут подстергать ребёнка дома и на улице» (индивидуальные консультации)	Обратить внимание родителей на то, что они во всём пример для своих детей. Советы родителям, как научить ребёнка вести себя за столом: самостоятельно и правильно держать ложку, чашку, тщательно пережёвывать пищу, не разговаривать во время еды, не играть с пищей и посудой. Дать информацию об основных опасностях, подстерегающих ребёнка дома (острые предметы, открытые окна, электрические приборы, спички, лекарства) и на улице (бродячие животные, незнакомые люди)
Март	1	Организация фотовыставки «Моя мама лучше всех!» Консультация для родителей	Привлечение пап к организации выставки «Моя мама лучше всех» и выпуску поздравительной открытки для мам

		«Неоценимое значение маминой песни в жизни ребёнка»	
	2	Ширма «Весна без авитаминоза» Папка – передвижка «Весна – красна»	Повышение педагогической компетенции родителей. Пропаганда здорового образа жизни Ознакомление родителей с народными весенними приметами, поговорками и стихами
	3	Консультация «Осторожно: ядовитые ягоды и грибы» Информационный стенд «Лечебные свойства деревьев» Индивидуальные беседы о недопущении задолженности по оплате	Продолжать работу по соблюдению правил безопасности в природе. Познакомить родителей с лечебными свойствами некоторых деревьев (Рябина, берёза, липа и др.)
	4	Консультация «Роль взрослых в развитии речи детей» Ширма «Значение пальчиковой гимнастики для ребёнка» Анкетирование родителей «Достаточно ли времени вы уделяете своему ребёнку?»	Повышение педагогической компетенции родителей по вопросам речевого развития детей 2-3 лет. Познакомить с методикой применения пальчиковых игр Привлечение родителей к решению педагогических проблем
	5	Консультация «Как научить детей беречь природу: решение проблемных ситуаций» Памятка «Задачи воспитательно-образовательной работы по ознакомлению с природой детей второй группы раннего возраста»	Привлечение родителей к решению педагогических проблем Повышение педагогической компетенции родителей
	6	Родительское собрание тема: (Пути совершенствования)	Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

		взаимодействия педагогов с родителями воспитанников).	
Апрель	1	Фотовыставка «Мой посёлок Новокумский» Памятка «Одежда детей ранней весной»	Приобщение родительского коллектива к активному участию в жизни группы, детского сада Педагогическое просвещение родителей
	2		
	3	Консультация «Как научить ребёнка правильно и безопасно вести себя на дороге?» Памятка «Правила безопасности в общественном транспорте»	Повышение педагогической компетенции родителей
	4	Организация субботника по благоустройству территории участка	Способствовать сплочению родительского коллектива
Май	1	Консультация «Фольклор в жизни вашего ребёнка» Ширма «Роль национальных традиций в нравственном воспитании ребёнка дошкольника»	Педагогическое просвещение родителей
	2		
	3	Анкетирование родителей на тему: «Что вы знаете народных промыслах России?» Итоговое родительское собрание «Мы незаметно подросли...» - Вступительное слово ведущего - Творческие отчёты о проделанной работе педагогов (воспитателя, музыкального руководителя) и родителей о том, что	Анализ владения родителями знаний по теме анкетирования

		нового они узнали в этом учебном году - Вручение благодарственных писем особо активным родителям	
	4	Родительское собрание подведение итогов тема: (Чему мы научились за год)	Подведение итогов образовательной деятельности. Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей.

**Перспективный план работы с родителями по двигательной активности детей раннего возраста.**

<b>Месяц</b>	<b>Форма работы</b>
Сентябрь	1. Знакомство. 2. Анкетирование «Организация двигательной активности в семье» 3. Консультация для родителей «Расти здоровым, малыш!»
Октябрь	1. Памятка для родителей «Игры для укрепления здоровья малышей». 2. Консультация для родителей: «Влияние двигательной активности на развитие детей раннего возраста». 3. Анкетирование родителей «Игровая деятельность в раннем возрасте» 4. Практическая консультация «Совместные игры детей и родителей с мячом»
Ноябрь	1. Консультация «Нетрадиционное оборудование, как средство повышения интереса детей к двигательной активности» 2. Изготовление атрибутов для физкультурного уголка. 3. Анкетирование: «Какое место занимает физкультура в вашей семье». 4. Консультация «Особенности оздоровительной гимнастики после сна»
Декабрь	1. Консультации: «Двигательный режим в течение дня детей раннего возраста, влияние его на состояние здоровья» 2. Рубрика «Это интересно»: «Игры, которые можно провести дома» 3. Беседа с родителями на тему «Чем занять ребенка на прогулке зимой?»
Январь	1. Информация об использовании различных упражнений для развития мелкой моторики рук. 2. Консультация для родителей на тему «10 советов по укреплению физического здоровья детей». 3. «Примерный режим двигательной активности детей в выходные дни»
Февраль	1. Папка передвижка «В здоровом теле – здоровый дух», 2. Консультация «Значение подвижных игр на свежем воздухе зимой во время прогулок»

	3. Индивидуальная беседа с родителями «Как формировать привычку у ребенка заниматься физкультурой»
Март	1. Консультация «Игры, которые лечат» 2. Памятка «Двигайся больше проживешь дольше» 3. Консультация по руководству игровой деятельностью детей «Я играю целый день, мне играть совсем не лень».
Апрель	1. Беседа с наглядной агитацией о двигательном режиме детей в течение дня «Гиподинамия и ее отрицательное влияние на состояние здоровья» 2. Консультация «Использование естественных препятствий для развития движений и ловкости» 3. Беседа с родителями на тему «Чем занять ребенка весной». .
Май	1. Консультация «Организация физкультурного досуга семьи в летний период» 2. Итоговое родительское собрание. Доклад: «Влияние двигательной активности на здоровье и жизнедеятельность детей раннего возраста»

### **Взаимодействие с социумом.**

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами, даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе
МБУК «Картинная галерея им. В. В. Тихонова»	Создания единой социокультурной педагогической системы. Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формирование художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
МОК «Драматический театр»	Приобщение детей к миру театрального искусства. Знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов.
МОК «Театр кукол им. А. К. Брахмана»	
МОК «Краеведческий музей»	Развитие у детей представлений об истории цивилизации. Развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе. Приобщение детей к миру искусства.
ДДиЮ	Проведение городских конкурсов, викторин, выставок

## **Рабочая программа воспитания.**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,



гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

## **Целевой раздел Программы воспитания.**

### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

Патриотическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для

решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Доброжелательный в общении с другими людьми.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и др.).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свой дом, семью, близких людей.

Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.</p> <p>Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **Содержательный раздел Программы воспитания.**

### **Уклад группы**

#### **Главная ценность в жизни - это человек.**

И эта ценность находится в центре модели уклада

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами) Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами).

Базовые ценности, составляющие уклад группы: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Инструментальные ценности, составляющие уклад группы: профессионализм, сотрудничество, традиции, творчество.

#### **Правила и нормы, существующие в группе**

- отношения воспитанника и персонала строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями;
- исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы;
- Быть вежливыми, доброжелательными, корректными, внимательными и проявлять терпимость в общении со всеми участниками образовательных отношений,
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, учитывают их культурные особенности, вероисповедание, способствовать сохранению самобытности;
- способствовать своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом; внешний вид работника ОУ



при исполнении им должностных обязанностей способствует уважительному отношению граждан к соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.

Традиционными для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников (День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день, День народного единства, День России и др.);
- сезонных праздников (, Новый год, Масленица, и др.);
- тематических мероприятий:
- тематические дни: День знаний, День здоровья, День смеха, День космонавтики, День -матери, День защиты детей и др.;
- тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, и др.;
- социальных и экологических акций (Покорми птиц зимой, Бессметный полк и др.).

на уровне группы:

- День начинается с улыбки
- Отмечаем день рождения
- Чтение художественной литературы
- Экскурсии по группе
- Прослушивание колыбельных перед сном

Обеспечивать взаимодействие между детьми и другими сотрудниками дошкольной группы, между детьми разных возрастных категорий, между родителями и детьми. Воспитательные задачи решаются посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение художественной литературы, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, проекты, экскурсии. Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения с ребенком, способствующие позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности.

### **Предметно – пространственная среда**

Оформление интерьера помещений периодически обновляется;

- выставки творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- озеленение территории, оборудование игровой площадки доступно и приспособлено для детей разных возрастных категорий, позволяет разделить свободное пространство группы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство группового помещения осуществляется воспитателями и родителями воспитанников, при этом имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в группе .

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка  
соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности образовательной организации**

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе У. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности относятся:

- Совет родителей,
- Совет Учреждения.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Учитывая возрастные возможности детей группы, особенности режима дня, детско-взрослое сообщество «Эколята» в группе организовано

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему городу

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков:

способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### Перспективный план по воспитательной работе

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа о городе (селе), рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт». Цель: знакомить с названием города (села), расширять знания детей о разнообразии транспорта и его значении для человека.	Совместное планирование маршрутов выходного дня.

		<p>– Поручение «Убери мусор в корзину». Цель: рассказать детям, что для мусора есть специальное место, воспитывать трудолюбие, воспитывать желание содержать группу в чистоте.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.</p> <p>– Упражнение «Я хороший». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.</p> <p>– Игровая ситуация «Почему зайка грустит». Цель: знакомить детей с базовыми эмоциями, воспитывать желание помогать другим.</p> <p>– Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».</p>	Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Приветствие «Праздник у ребят». Цель: развивать интерес к саду, чувство симпатии друг к другу.</p> <p>– Игровая ситуация «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение вместе радоваться успехам сверстников.</p> <p>– Игра «Давайте познакомимся». Цель: формировать умение называть своё имя, способствовать развитию общения между детьми.</p> <p>– Упражнение «Ребёнок – кукла». Цель: учить находить общие и отличительные признаки у ребёнка и у куклы, формировать представления о себе.</p> <p>– Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.</p>	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Буклет «Правила нашей группы».
Познавательное	Познание	<p>– Экскурсия по группе, знакомство с игрушками. Цель: познакомить детей с групповым помещением, привлечь внимание к ярким игрушкам.</p> <p>– Наблюдения в природе. Цель: формировать интерес к окружающему миру, стимулировать общение в ходе изучения окружающего мира.</p>	Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей и фруктов,

		– Рассматривание цветов на клумбе. Цель: познакомить с некоторыми растениями родного края, дать понятия о том, что растениям нужна вода, воспитывать желание заботиться о природе.	произрастающих в крае.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Ежедневно работа по формированию КГН. – Потешка во время умывания «Кран откройся, нос умойся». Цель: воспитывать желание быть опрятным и чистым. – Игровая ситуация «Покажем петушку, как мы моем руки». Цель: формировать умение мыть руки в правильной последовательности, воспитывать желание быть опрятным. – Подвижные игры с осенними листочками. Цель: обратить внимание на красоту осенних листьев, формировать двигательные навыки. – Обсуждение стихотворения Александровой «Катя в яслях». Цель: формировать умение правильно и самостоятельно одеваться.	Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».
Трудовое	Труд	– Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых. – Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.	
Эстетическое	Культура Красота	– Знакомство с русскими народными потешками «Наши уточки с утра», «Как у нашего кота», «Курочка-рябушечка, за чем ты пошла?». Цель: приобщать к традициям нашего народа, знакомить с народным творчеством, предоставить возможность договаривать слова и фразы потешки.	Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон).

<b>Октябрь</b>			
Даты октября 1 октября – Международный день пожилых людей День отца (третье воскресенье месяца)			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина	– Упражнение «Рассмотри картинку» (с	Информирование

	Природа	<p>изображением видов города или села, природы родного края). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения.</p> <p>– Рассматривание картины «Мальчик играет с собачкой». Цель: побуждать детей понимать жизненный сюжет, изображённый на картинке.</p>	родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Беседа о бабушках и дедушках (ко Дню пожилого человека). Цель: воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, вызвать желание помогать.</p> <p>– Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: знакомить с базовыми эмоциями, обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.</p> <p>– Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.</p> <p>– Пальчиковая игра «Два козлёнка». Цель: способствовать развитию речи, нравственному воспитанию.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.</p> <p>– Игровая ситуация «Белочка научит нас быть вежливыми». Цель: формировать умение делиться друг с другом игрушками.</p> <p>– Утреннее приветствие «Дили-дили». Цель: повторить слова, создать радостное настроение от встречи с друзьями.</p> <p>– Воспитывающая ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>– Утреннее приветствие «Здравствуйте,</p>	Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».

		ручки». Цель: познакомить с игрой, формировать дружеские взаимоотношения. – Беседа «Мой папа самый лучший» (ко Дню отца). Цель: расширять знания о семье, семейных ценностях, воспитывать любовь к папе.	
Познавательное	Познание	– Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию. – Игровая ситуация «У бабушки во дворе». Цель: знакомить детей с домашними животными, вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления. – Игра «Накормим собачку». Цель: воспитывать желание заботиться о животных, формировать умение соотносить предметы по величине. – Рассматривание осенних листьев. Цель: развивать восприятие, интерес к красоте родной природы. – Игра «Подарим фрукты». Цель: вспомнить названия фруктов, учить проявлять добрые отношения к сверстникам.	Литературная страничка «Стихи и сказки о животных».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: воспитывать стремление к опрятности, формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем. – П/и «Как у нашей кошки подросли котятки». Цель: воспитывать желание играть в совместные подвижные игры, формировать умение подражать движению животных, развивать координацию.	Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну».
Трудовое	Труд	– Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений. – Рассматривание картины с изображением водителя. Цель: познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей). – Игровое упражнение «Мы –	



		водители». Цель: продолжить знакомство с профессией водителя, способствовать развитию двигательных навыков и умений. – Помощь воспитателю в сборе листьев на участке. Цель: формировать стремление оказывать посильную помощь взрослым.	
Эстетическое	Культура Красота	– Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: познакомить с дымковской игрушкой. – Хороводная игра «Зайка шёл». Цель: знакомить с народной игрой, побудить детей участвовать в игре, формировать умение строиться в круг. – Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей. – Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: знакомить с народными музыкальными инструментами, развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры. – Слушание песни «Жили у бабуси два весёлых гуся». Цель: обогащать музыкальные впечатления, побудить детей договаривать и подпевать. – Игра «Украсим дом». Цель: учить выполнять поручения вместе, развивать эстетическое восприятие. – Внесение филимоновской игрушки. Цель: рассмотреть игрушку, развивать интерес к играм с народными игрушками.	Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». Буклет «Идеи для осенних поделок».

<b>Ноябрь</b>			
Даты ноября День матери (последнее воскресенье месяца)			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Наша улица». Цель: развивать первичные представления об улице и правилах поведения на ней, познакомить с пешеходным переходом. – Игровая беседа «Можно - нельзя». Цель: формировать знания об	Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор».

		<p>элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге.</p> <p>– Наблюдения за листопадом, рассматривание осенних листьев. Цель: обратить внимание на красоту родной природы, поощрять познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Воспитывающая игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.</p> <p>– Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.</p> <p>– Чтение и разучивание стихотворения «Маму, мамочку свою очень сильно я люблю». Цель: формировать любовь к близким через литературу.</p> <p>– Чтение стихотворения «Маленькая птичка прилетела к нам». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>– Беседа «Берегите игрушки». Цель: расширять представления детей о том, как не ломать игрушки, воспитывать заботливое отношение к ним.</p> <p>– Игровое упражнение «Мы лечим куклу». Цель: формировать игровые навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Беседа «Маму я свою люблю» (ко Дню матери). Цель: воспитывать уважительное отношение к членам семьи, изготовить подарок для мамы.</p> <p>– Упражнение «Разложи одежду по местам». Цель: воспитывать опрятность, формировать умение аккуратно складывать вещи на стульчик или в шкаф.</p> <p>– Упражнение «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам других детей.</p> <p>– Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.</p> <p>– Утреннее приветствие «Здравствуйте</p>	Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

		ручки, хлоп, хлоп». Цель: создать положительный настрой, формировать коммуникативные навыки.	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход». Цель: познакомить детей с дорожным знаком, развивать зрительное восприятие и память.</li> <li>– Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.</li> <li>– Упражнение «Танечка и Манечка – сестрёнки». Цель: расширять знания о семейных связях, развивать зрительное восприятие, учить выбирать из множества одинаковые картинки.</li> <li>– Рассматривание здания детского сада. Цель: познакомить с особенностями строения (окна, двери, крыша).</li> </ul>	Буклет «Как познакомить малыша с ПДД», подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения.</li> <li>– Беседа «Зачем нам глаза». Цель: формировать умение сохранять правильную осанку при рассматривании картинок, воспитывать бережное отношение к своему зрению.</li> <li>– Рассматривание картины «Как дети моют ручки». Цель: способствовать формированию КГН.</li> </ul>	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая ситуация «Наши игрушки». Цель: формировать привычку убирать игрушки после игры по местам.</li> <li>– Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: развивать интерес к труду взрослых, вызвать желание помогать.</li> <li>– Полив комнатных растений. Цель: продолжать знакомить детей с операциями по уходу за растениями, с названиями частей растений.</li> <li>– Упражнение «Все игрушки по местам». Цель: формировать навыки самообслуживания, желание наводить порядок.</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	– Рассматривание филимоновской игрушки. Цель: формировать умение видеть красоту в окружающем, вызвать желание играть с народными игрушками.	

		<p>– Знакомство со стихотворением «Все спят» пер. Спендиаровой. Цель: показать ритмическое, напевное звучание стихотворения, побуждать использовать художественное слово в игровой деятельности.</p> <p>– Разучивание потешки «Баю-баюшки-баю». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству, способствовать развитию желания разучивать потешки.</p> <p>– Рассматривание матрёшки, разучивание хороводной игры «Матрёшки». Цель: приобщать к народной культуре, формировать умение строиться в круг, выполнять движения по тексту.</p> <p>– Показ на фланелеграфе сказки «Репка». Цель: начать знакомство с русскими народными сказками.</p>	
--	--	---	--

Декабрь			
Даты декабря 31 декабря – Новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Рассматривание здания детского сада. Цель: обратить внимание на красоту и оформление сада, формировать желание посещать сад.</p> <p>– Беседа о празднике «Новый год», рассматривание открыток по тематике. Цель: познакомить с праздником, создать настроение.</p> <p>– Беседа о праздниках в детском саду. Цель: формировать желание посещать детский сад, вызвать интерес к праздникам.</p> <p>– Праздник ёлки. Цель: формировать праздничную культуру у детей, эстетическое восприятие.</p>	Интерактивная библиотека «Русские народные сказки».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Покажу, как я люблю». Цель: способствовать формированию любви к окружающим.</p>	Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».

		<p>– Чтение З. Александрова «Вкусная каша». Цель: формировать правила поведения за столом через литературу.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Звери встречают Новый год». Цель: приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Наблюдение за детьми старшей группы. Цель: воспитывать интерес к посещению детского сада.</p> <p>– Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.</p> <p>– Игровая ситуация «Поможем зверятам раздеться с прогулки». Цель: учить детей раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>– Беседа о маме. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.</p> <p>– Игровая ситуация «К нам котик пришёл». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.</p> <p>– Чтение стихотворения К. Чуковского «Федотка». Цель: воспитывать внимательное отношение к членам семьи.</p>	Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».
Познавательное	Познание	<p>– Внесение яркой книги с народными сказками. Цель: привлечь внимание детей к книге, вызвать желание рассмотреть иллюстрации.</p> <p>– Игровая ситуация «Поможем зайке напоить гостей чаем». Цель: воспитывать культуру поведения, формировать игровые умения, учить называть цвета предметов, выполнять несколько действий с предметом.</p>	Рекомендации по организации зимних прогулок.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– П/и «Тянем репку». Цель: вспомнить героев сказки, объяснить, что вместе можно справиться с любым делом, учить строиться друг за другом.</p> <p>– Игра «Зайка попляши». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание</p>	

		<p>играть с воспитателем.</p> <p>– П/и «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: развивать координацию движений, зрительное восприятие.</p> <p>– Рассказывание стихотворения «Кукла бедная больна». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, учить слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Посадка лука. Цель: учить детей втыкать луковицы в землю, воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>– Наблюдение за трудом взрослых. Цель: поддержать интерес к работе взрослых, формировать уважительное отношение к труду.</p> <p>– Беседа «Кто расчистил дорожки». Цель: продолжить формировать представления о том, что взрослые в саду заботятся о детях.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.</p> <p>– Чтение потешек об одевании и одежде. Цель: обогащать словарь детей, прививать интерес к народному фольклору.</p> <p>– Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: знакомить с народными игрушками, формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?».</p> <p>– Игровая ситуация по сказке «Репка». Цель: побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным героем, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.</p> <p>– Рисование «Украсим ёлочку шарами» (пальчиковое, тычки). Цель: развивать глазомер, умение наносить изображение тычками.</p>	<p>Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками».</p> <p>Привлечение родителей к оформлению группы к Новомуднему празднику.</p>

Январь			
Даты января			
Направление	Ценности	Формы совместной деятельности	Работа с

воспитания		взрослого и детей, основные мероприятия	родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Цель: продолжить знакомить малышей с животным миром родного края, побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.</li> <li>– Экскурсия в птичью столовую. Цель: формировать бережное отношение к птицам, желание поддержать их зимой.</li> </ul>	Буклет «Значение фольклора в жизни малыша».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Ласковый ребёнок». Цель: продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнёром.</li> <li>– Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке, развивать желание играть вместе с воспитателем.</li> <li>– Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки». Цель: формировать желание бережно относиться к обуви, не разбрасывать её, аккуратно ставить в шкаф.</li> <li>– Внесение в книжный уголок иллюстраций к потешкам. Цель: формировать эстетическое восприятие, обогащать словарь детей.</li> <li>– Разучивание потешки «Коза-хлопота». Цель: способствовать развитию нравственно-эмоциональных чувств.</li> </ul>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утреннее приветствие «Станем рядышком по кругу». Цель: разучить слова, побудить к общению.</li> <li>– Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.</li> <li>– Беседа о папе. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к папе.</li> <li>– Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: развивать представления о положительных сторонах детского сада.</li> </ul>	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Д/и «Лесенка для белочки». Цель: воспитывать стремление помогать другим, учить строить по образцу, использовать игрушки для обыгрывания.</li> </ul>	Буклет «Играем дома».

		<p>– Наблюдение за птицами на кормушках. Цель: воспитывать экологическое сознание, рассказать, как можно помочь птицам зимой, вспомнить отличительные особенности пернатых, повадки и названия зимующих птиц.</p> <p>– Игры с матрёшками. Цель: обратить внимание на красоту народных игрушек, формировать умение выделять размер предмета, выстраивать ряд по высоте.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: воспитывать стремление к опрятности, учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.</p> <p>– Русская народная п/и «Утица». Цель: познакомить детей с игрой.</p> <p>– Русская народная п/и «Мороз и волк». Цель: продолжить знакомство с подвижными играми русского народа, приобщать к культуре.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.</p> <p>– Трудовые поручения. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание.</p> <p>– Рассматривание картин с изображением доктора. Цель: формировать уважение к труду взрослых, начать знакомство с профессиями.</p> <p>– Беседа о профессиях в детском саду. Цель: расширять знания детей о различных профессиях, формировать знания о том, что о детях заботятся взрослые.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Тематическая неделя «Музыка и фольклор». Цель: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения, знакомить с народным фольклором, учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание, вызывать активность</p>	Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.



		<p>детей при подпевании и пении, развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).</p> <p>– Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.</p> <p>– Хороводная игра «Зайка беленький сидит». Цель: развивать координацию речи и движений, воспитывать интерес к народным играм.</p> <p>– Рассматривание деревянных расписных ложек. Цель: познакомить с народным музыкальным инструментом, поддержать желание играть со взрослыми.</p> <p>– Упражнение «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду». Цель: вспомнить слова игры, порадовать детей, рассмотреть деревянную дудочку.</p> <p>– П/и на русские народные мелодии «Игра в снежки», «Как у наших у ворот». Цель: воспитывать эмоциональность, поддержать интерес к народным играм.</p>	
--	--	---	--

Февраль			
Даты февраля			
23 февраля – День защитника Отечества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Игра «Куда едут машины». Цель: расширять знания о городе (селе), формировать представления о назначении транспорта.</p> <p>– Рассматривание картин с зимним пейзажем. Цель: формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас.</p> <p>– Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.</p> <p>– Беседа «Сильный, как папа» (ко Дню защитника Отечества). Цель: дать элементарные представления о мужестве и храбрости.</p>	Подчёркивание ценности каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в	Привлечение родителей к оформлению фотовыставки

		<p>игре.</p> <p>– Воспитывающая ситуация «У Кати красивые волосы, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>– Игра «Смешинки». Цель: обратить внимание детей на разное эмоциональное состояние.</p> <p>– Игровая ситуация «Мне нравится в нашей группе». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.</p> <p>– Упражнение «Спаси птенца». Цель: учить детей проявлять заботу.</p> <p>– Игровая ситуация «Поможем слонёнку». Цель: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками, отрицательное отношение к жадности, грубости, желание помочь взрослым и друзьям.</p>	«Моя большая семья».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематическая неделя «Семья». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей, воспитывать внимательное отношение к маме, родителям, близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>– Внесение картины «Дети играют». Цель: воспитывать интерес к совместным играм, развивать наблюдательность, умение внимательно рассматривать картину.</p> <p>– Беседа о бабушке. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к бабушке.</p> <p>– Игра «Кто позвал». Цель: формировать коммуникативные навыки, умение называть сверстников по имени.</p> <p>– Игра-ситуация «Купание кукол». Цель: формировать элементарные трудовые навыки, способствовать развитию коммуникативных навыков в процессе трудовой деятельности.</p>	Формирование интереса родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
Познавательное	Познание	– Игровая ситуация «Что принёс нам петушок» (народные игрушки). Цель: продолжить знакомство с игрушками, обратить внимание на материал, из которого они изготовлены.	

		<p>– Упражнение «Машенька в гостях у детей». Цель: закрепить название предметов в групповой комнате и их расположение, побуждать детей повторять за воспитателем отдельные фразы и слова.</p> <p>– Организация книжной выставки в группе. Цель: расширять представления о разнообразии книг, формировать бережное отношение к ним.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Физкультминутка «Заводные игрушки». Цель: продолжить знакомить с игрой, формировать умение координировать речь и движение.</p> <p>– Игра «Курочка и цыплята». Цель: способствовать развитию двигательных навыков.</p> <p>– Игра «Скачут зайки на лужайке». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>– Физкультминутка «Репка». Цель: познакомить с игрой, разучить слова, вспомнить героев сказки.</p> <p>– Игровая ситуация «Поможем зверятам раздеться с прогулки». Цель: продолжить учить детей раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>– Подвижная игра «Дружно по дорожке». Цель: воспитывать желание играть вместе, учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.</p> <p>– Помощь в сервировке стола. Цель: развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.</p> <p>– Беседа «Что делает мама». Цель: продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит бельё и т.д.).</p> <p>– Игровая ситуация «Кто на картинке». Цель: формировать представления о разных профессиях.</p>	Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье».

		– Помощь воспитателю в починке книг. Цель: формировать желание помогать взрослому, бережное отношение к книгам.	
Эстетическое	Культура Красота	– Лепка «Угощение для собачки». Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, проявлять отзывчивость, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями. – Рассматривание нитяной куклы. Цель: показать детям способы тактильного обследования предмета, активизировать речь. – Рассказывание потешки «Кисонька-мурысонька, где была?». Цель: знакомить с народным фольклором, приучать слушать небольшие произведения без наглядного сопровождения. – Игровая ситуация по сказке «Рукавичка». Цель: побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным героем, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.	

Март			
Даты марта			
8 марта – Международный женский день			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Мамин день». Цель: знакомить детей с праздниками России, организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке, воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. – Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад». Цель: способствовать развитию общения, умения отвечать на вопросы взрослого. – Внесение в уголок картин по теме «Весна». Цель: привлечь внимание детей к красоте весенней природы, развивать эстетическое восприятие.	Рекомендации по организации совместных прогулок, планирование маршрутов выходного дня.
Духовно-	Жизнь	– Ситуация «Почему кукла грустит».	Консультация

нравственное	Милосердие Добро	Цель: формировать умение определять зависимость настроения от внешних обстоятельств, учить подбирать похожие по смыслу слова. – Игра «Ой, лады». Цель: воспитывать добрые отношения друг другу. – Этюд «Воробышки радуются весне». Цель: способствовать развитию эмоциональности, доставить детям положительные эмоции.	«Советы родителям, у которых ребёнок переживает кризис трёх лет».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Игровая ситуация «Как медвежонок потерялся». Цель: формировать представление детей о том, что нужно делать, если они потерялись. – Коммуникативная игра «Спрячь куклу Машу». Цель: вызвать эмоциональный отклик на игровые действия, развивать умение действовать согласно словам текста. – Воспитывающая игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».	Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». Памятка для родителей «Семь «НЕ».
Познавательное	Познание	– Рассказ воспитателя о весне, рассматривание картины «Ранняя весна». Цель: познакомить детей с первыми весенними признаками. – Чтение Л. Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода». Цель: прививать интерес к литературе, объяснить значение некоторых фраз. – Рассматривание альбома «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о разнообразии и отличительных особенностях птиц, обогатить словарь названиями птиц.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «Растём здоровыми». Цель: формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. – Игровая ситуация «Покажем Петрушке, как мы аккуратно кушаем». Цель: формировать умение пользоваться салфеткой, быть аккуратным. – Просмотр мультфильма «Чуня». Цель: формировать желание быть опрятным, обсудить мультфильм.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «Система закаливания».

		<p>– Д/и «Волшебный мешочек». Цель: закреплять умение детей называть предметы личной гигиены; развивать зрительную память, внимание.</p> <p>– Игра «Этот маленький жучок». Цель: укреплять организм средствами самомассажа, разучить игру.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Трудовое поручение «Поможем кошечке убрать игрушки». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.</p> <p>– Наблюдение «Что делает медсестра». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Тематическая неделя «Весёлый Петрушка». Цель: расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством, использовать фольклор при организации различных видов деятельности.</p> <p>– Рисование фломастерами «Крошки для птичек». Цель: воспитывать желание помогать птицам, продолжить формировать навыки рисования.</p> <p>– Чтение отрывка «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная» М. Лермонтова). Цель: обратить внимание на слова, прекрасный, ясный.</p> <p>– Хороводная игра «Ходит Ваня». Цель: познакомить с игрой, разучить слова.</p> <p>– Коллективная работа, рисование ладошками «Весеннее солнышко». Цель: вызвать радость от совместного рисования.</p>	Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».

Апрель			
Даты апреля			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Игра-ситуация «Грузовик возит грузы». Цель: расширять знания о родном городе (посёлке), значении транспорта, формировать основы	Организация совместного субботника.

		<p>игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.</p> <p>– Экскурсия по участку и территории сада. Цель: знакомить детей с природой родного края, деревьями и кустарниками на территории, обогащать словарь.</p> <p>– Рассматривание картин с изображением разных домов. Цель: обогащать словарь детей словами: крыша, окна, дверь и т.д.</p> <p>– Пальчиковая игра «Я хочу построить дом». Цель: обратить внимание на разнообразие строений в городе (селе), способствовать развитию координации речи и движения.</p> <p>– Беседа «Наш город». Цель: дать элементарные представления о родном городе (селе), побудить отвечать на вопросы взрослого.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.</p> <p>– Упражнение «Кто пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.</p> <p>– Логоритмика «Девочки и мальчики». Цель: формировать представления о себе, развивать координацию движения и текста.</p> <p>– Упражнение «Листочек падает». Цель: развивать умение сотрудничать.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематическая неделя «Дружные ребята». Цели: воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п., воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>– Утреннее приветствие «Давай с тобой</p>	Консультация «Безопасность детской игрушки».

		<p>обнимемся». Цель: способствовать сплочению коллектива, познакомить с новой игрой.</p> <p>– Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Дидактическая игра «Помоги найти маму». Цель: напомнить, что у животных тоже есть мамы, формировать умение называть животных и их детёнышей.</p> <p>– Д/и «Что бывает у весны?». Цель: учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы.</p> <p>– Опыты с водой. Цель: продолжить формировать знания о свойствах воды, поддержать познавательный интерес к природе.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного пользования носовым платком.</p> <p>– Знакомство с игрой «Коза рогатая». Цель: учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции.</p> <p>– Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения.</p> <p>– Игровая ситуация «Для чего нужны расчёски». Цель: формировать навыки пользования расчёской, желание быть опрятным.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Неопрятный Мишка». Цель: формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).</p> <p>– Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки.</p>	Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.
Трудовое	Труд	<p>– Подкармливание птиц. Цель: продолжать учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.</p> <p>– Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост,</p>	Листовка «Убираю игрушки сам».



		капает капли в нос). Цель: развивать интерес к трудовой деятельности взрослых, дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение потешки «Пошёл котик на Торжок». Цель: повторить потешку, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес, к слову.</li> <li>– Чтение русской народной сказки «Три медведя». Цель: формировать интерес к литературе, рассмотреть на иллюстрациях домик медведей.</li> <li>– Театрализованная игра по мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Цель: учить детей сопровождать чтение потешки игровыми действиями, передавать сказочные образы в движении и мимике.</li> <li>– Разучивание хороводной игры «Водят пчёлы хоровод». Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию координации движения и речи.</li> </ul>	

Май			
Даты мая			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Такие разные птицы». Цель: продолжить знакомить детей с разновидностями птиц родного края, их поведением в весенний период, их внешним видом.</li> <li>– Рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы в книгах. Цель: воспитывать интерес к природе родного края весной, развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>– Беседа о красоте природы и чистоте. Цель: объяснить детям, как важно соблюдать порядок на участке, не мусорить на улице.</li> </ul>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Тематическая неделя «Я в мире человек». Цели: формировать представления о себе как о человеке;	Информационный лист «Основы нравственных

		<p>об основных частях тела человека, их назначении, закреплять знание своего имени, имён членов семьи, формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>– Игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.</p>	отношений в семье».
Социальное	<p>Семья Дружба Человек Сотрудничество</p>	<p>– Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Цель: расширять знания о роли взрослых в жизни ребёнка, формировать уважение к старшим.</p> <p>– Упражнение «Мы умеем одеваться». Цель: воспитывать аккуратность и опрятность, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>– Приветствие «Праздник у ребят». Цель: развивать интерес к саду, чувство симпатии друг к другу.</p>	Фотоотчёт «Наши дни в детском саду».
Познавательное	Познание	<p>– Выкладывание из геометрических фигур «Скворечник для птиц». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, способствовать развитию пространственного восприятия.</p> <p>– Рассматривание картины «Птица кормит птенцов». Цель: расширять знания детей о поведении птиц, формировать доброжелательное отношение к природе.</p> <p>– Экскурсия на огород. Цель: рассказать детям, что на грядках растут овощи, рассмотреть всходы.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Чтение стихотворения «Девочка чумазая». Цель: воспитывать негативное отношение к неопрятности, побудить к обсуждению поведения героя произведения.</p> <p>– Развлечение «Доктор Айболит принёс полезные продукты». Цель: порадовать детей, закрепить полученные знания.</p>	Беседа на тему «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью».
Трудовое	Труд	– Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Цель:	

		<p>воспитывать в детях бережное отношение к природе.</p> <p>– Помощь в работе на клумбе. Цель: развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения, желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</p> <p>– Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Чтение и разучивание закличек «Сорока-сорока», «Две тетери». Цель: формировать интерес к народному творчеству.</p> <p>– Русская народная сказка «Маша и медведь». Цель: познакомить со сказкой.</p> <p>– Упражнение «Покажи зайчику всё зелёное в нашей группе». Цель: учить различать цвета и сопоставлять их с предметами, способствовать развитию внимания и наблюдательности.</p> <p>– Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: обогащать знания детей о разнообразии народных игрушек, учить согласовывать прилагательные с существительными.</p>	

Июнь			
Даты июня			
1 июня – День защиты детей			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Праздник, посвящённый Дню защиты детей. Цель: порадовать детей, знакомить с праздниками России.</p> <p>– Экскурсия по участку. Цель: вспомнить правила поведения на участке, формировать желание содержать участок в чистоте, не разбрасывать игрушки.</p> <p>– Слушание песни «Цветики» (музыка В. Карасёвой; слова Н. Френкель). Цель: расширять знания о природе через музыкальные произведения.</p>	Индивидуальные консультации «Расскажите детям об игрушках, в которые вы играли в детстве».

<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Жизнь Милосердие Добро</p>	<p>– Тематическая неделя «Мы друзья». Цели: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать), формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>– Утреннее приветствие «Здравствуй солнце золотое». Цель: повторить игру, создать положительный настрой на весь день.</p> <p>– Беседа «Мы дружные ребята». Цель: способствовать налаживанию контактов в группе.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Наши игрушки». Цель: формировать привычку убирать игрушки после игры по местам.</p> <p>– Разучивание потешки «Бу-бу, я рогатый». Цель: формировать нравственные качества через литературу, развивать память.</p> <p>– Чтение и обсуждение А. Барто «Девочка-рёвушка». Цель: формировать основы нравственности через литературу.</p>	<p>Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, обращение их внимания на ценность детских вопросов.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Семья Дружба Человек Сотрудничество</p>	<p>– Игровое упражнение «Мы играем с кубиками». Цель: продолжить знакомство с деталями конструктора, формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать привычку убирать игрушки на место.</p> <p>– Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.</p> <p>– Игра «Флажок». Цель: учить реагировать на своё имя и проявлять симпатию к сверстникам.</p> <p>– Игра «Пожалеем Федотку» (на основе стихотворения К. Чуковского</p>	<p>Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».</p>

		«Бедный Федотка»). Цель: воспитывать доброту и желание помогать другим.	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пальчиковая игра «Подсолнух». Цель: развивать моторику, рассмотреть картинку подсолнуха.</li> <li>– Д/и «Три медведя». Цель: воспитывать доброе отношение к игрушкам, желание помочь другим, заботиться друг о друге, соблюдать правила в игре.</li> <li>– Рассматривание картины «Животные леса». Цель: продолжить знакомство детей с дикими животными.</li> <li>– Упражнение «Игрушка для Лисы и Лисёнка». Цель: воспитывать желание помогать, побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.</li> </ul>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Солнечные зайчики». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместные подвижные игры.</li> <li>– Упражнение «Сложи мячики в корзину». Цель: формировать координацию движений, умение выполнять поручения взрослых.</li> <li>– Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: выяснить факторы, способствующие развитию болезни, показать способы правильного пользования носовым платком.</li> <li>– Физкультминутка «Солнышко и тучи». Цель: развивать двигательную активность, продолжить знакомство с природными явлениями.</li> </ul>	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых.</li> <li>– Наблюдение за мытьём комнатного растения. Цель: формировать у детей знания о структуре трудового процесса, воспитывать желание помогать растениям.</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсия в музей народной игрушки. Цель: обогащать словарь детей, вспомнить, из чего сделаны игрушки.</li> <li>– Чтение сказки «Волк и козлята» в обр. Ушинского. Цель: формировать</li> </ul>	Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра).

		<p>умение понимать смысл произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Цель: формировать умение рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы взрослого.</li> <li>– Игровая ситуация «Расскажи коту Мурлыке сказку». Цель: побудить детей рассказывать знакомые сказки, характеризовать поведение героев.</li> <li>– Разные виды театра по сказке «Курочка ряба». Цель: побудить детей к пересказу сказки, развивать интонационную выразительность речи.</li> <li>– Чтение русской народной потешки «Из-за леса, из-за гор...». Цель: формировать эмоциональное восприятие и понимание сюжета поэтического текста.</li> </ul>	
--	--	---	--

Июль			
Даты июля			
8 июля – День семьи, любви и верности			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными». Цели: закрепить характерные особенности домашних животных; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.</li> <li>– Рассматривание фотографий родного города (села). Цель: знакомить детей с населённым пунктом, обратить внимание на красоту и чистоту города.</li> <li>– Конструирование «Автобус и грузовик по образцу». Цель: вспомнить, какой транспорт в городе (селе) видели дети, учить детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец, воспитывать желание строить самостоятельно.</li> <li>– Рисование «Цветы на лугу» (коллективная работа). Цель: привлечь детей к совместному рисованию, учить видеть красоту окружающей природы.</li> </ul>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание картины «Мы играем». Цель: воспитывать стремление играть со сверстниками,</li> </ul>	

		<p>формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, развивать связную речь.</p> <p>– Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.</p> <p>– Упражнение «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам других детей.</p> <p>– Пальчиковая игра «Кто радуется солнышку». Цель: знакомить с базовыми эмоциями, разучить слова, развивать моторику.</p> <p>– Упражнение «Покажу, как я люблю». Цель: способствовать формированию любви к окружающим.</p> <p>– Упражнение «Листочек падает». Цель: развивать умение сотрудничать.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Развивающее общение «Моя семья» (ко Дню семьи). Цель: знакомить с праздниками России, воспитывать уважительное отношение к членам семьи.</p> <p>– Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>– Игровая ситуация «К нам лисичка пришла». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя и имя сверстника.</p> <p>– Беседа «Кто работает в детском саду». Цель: напомнить имена и отчества работников детского сада.</p> <p>– Игра «Зайка попляши». Цель: учить повторять движения за взрослым, воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.</p> <p>– Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом, побуждать говорить «пожалуйста, спасибо».</p>	

		<p>– Упражнение «Угадай, кто позвал?». Цель: учить выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу, развивать слуховое восприятие.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Развивающая беседа «Путешествие на ферму». Цель: продолжить знакомство детей с особенностями домашних животных.</p> <p>– Беседа о лете. Цель: воспитывать умение видеть красоту родной природы летом.</p> <p>– Упражнение «Покажи книжку». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций, учить ориентироваться в помещении группы.</p> <p>– Игра «Спрячь мышонка». Цель: воспитывать желание приходить на помощь нуждающимся, развивать восприятие цвета и формы, учить выделять необходимую фигуру из множества других.</p>	Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек» (помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям).
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Игровая ситуация «Неопрятный козлёнок». Цель: воспитывать отрицательное отношение к неопрятности, формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).</p> <p>– Организация сюжетно-ролевой игры «Тузик у врача». Цель: учить детей уходу за больными животными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях чуткость, расширять словарный запас: ветлечебница, больной, лечение, лекарство.</p> <p>– П/и «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди.</p> <p>– Повторение хороводной игры «Водят пчёлы хоровод». Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию координации движения и речи.</p> <p>– П/и «Коза рогатая». Цель: повторить слова, учить реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции.</p>	Консультация «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет».
Трудовое	Труд	– Помощь воспитателю в подготовке к	



		<p>совместной деятельности. Цель: привлечь детей к раскладыванию оборудования на столы, воспитывать трудолюбие.</p> <p>– Рассматривание сюжетных картинок по теме «Профессии». Цель: обогащать знания детей о труде взрослых, активизировать речь.</p> <p>– Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Тематическая неделя «По тропинкам сказок». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству и традициям, продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>– Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением домашних животных. Цель: развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>– Инсценировка потешки (настольный театр) «Кто в деревне живёт». Цель: активизировать словарь, формировать интерес к театрализованным играм.</p> <p>– Слушание песни «Жили у бабуси два весёлых гуся». Цель: обогащать музыкальные впечатления, побудить детей договаривать и подпевать.</p> <p>– Рисование «Цветные мячики для друзей». Цель: воспитывать желание делать друзьям приятно, продолжить учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов.</p> <p>– Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.</p>	

Август			
Даты августа			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Мой любимый город» Цель: выяснить, где дети любят гулять с родителями, расширять знание о городе (селе).</li> <li>– Экскурсия по территории детского сада. Цель: обратить внимание на красоту и чистоту клумб, игровых площадок, рассказать о необходимости беречь природу.</li> </ul>	Видеоролик «Наше лето».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утреннее приветствие «Здравствуй солнце золотое». Цель: создать положительный настрой на весь день.</li> <li>– Игра «Чижик». Цель: формировать чувство взаимопомощи и сотрудничества.</li> <li>– Д/и «Почини одежду зайчатам». Цель: воспитывать доброе отношение к животным, желание помогать нуждающимся, учить детей различать цвета и формы и использовать названия цветов в речи.</li> </ul>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематическая неделя «Мама, папа, я». Цели: формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей, воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи.</li> <li>– Утреннее приветствие «Вот и собрался наш круг». Цель: содействовать сплочению детского коллектива.</li> </ul>	Акция «Подари книгу детскому саду».
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематическая неделя «Дорожная азбука». Цель: расширять знания о городе (селе), формировать первичные представления о машинах, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспорта и городскими профессиями.</li> <li>– Игровая ситуация «У бабушки в гостях». Цель: учить узнавать в</li> </ul>	

		<p>игрушках и на картинках домашних животных.</p> <p>– Игровая ситуация «Загорелся кошkin дом». Цель: способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– П/и «Найди свой домик». Цель: учить сочетать ходьбу с другими видами движений, развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми.</p> <p>– Беседа «Вкусная каша». Цель: знакомить детей со значением правильного питания для здоровья.</p> <p>– Упражнение «Вот как мы умеем». Цель: продолжить учить при раздевании перед сном снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул.</p>	Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в садовскую группу».
Трудовое	Труд	<p>– Подвоз песка в песочницу с помощью игрушечных грузовых автомобилей. Цель: привлечь детей к труду, поощрить желание помогать взрослым.</p> <p>– Наблюдение за трудом дворника. Цель: воспитывать уважительное отношение к труду, желание помогать взрослым.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Музыкальная игра «В гости песенка пришла». Цель: способствовать развитию музыкального слуха и исполнительских способностей.</p> <p>– Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь». Цель: учить слушать рассказ без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы.</p> <p>– Праздник «До свидания, лето!». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность, порадовать детей.</p>	Привлечение помощи родителей в обустройстве группы, изготовление различных пособий для нового учебного года.

## Организационный раздел Программы воспитания.

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

### **Описание воспитательной работы по направлению воспитания:**

#### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ**

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

### **Детско-родительская общность:**

воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;  
поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей,

### **Детско-взрослая общность:**

✓ воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

### **Профессионально-родительская общность:**

реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;  
привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков группы.

### **Детское сообщество:**

создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

### **Формирование опыта действия**

читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;

создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;

проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;

петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

### **Планируемые результаты воспитания**

знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;

проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);

стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;

знает флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

знает достопримечательности, культурные учреждения, памятники, родного села.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В раннем возрасте ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка

к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка

в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

## **Описание воспитательной работы по направлению воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ**

### **Формирование представлений**

- использовать пространства группы для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству
- 

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

### **Детско-родительская общность:**

объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

### **Детско-взрослая общность:**

знакомить детей с правилами поведения в группе.

### **Детское сообщество:**

создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

### **Формирование опыта действия**

читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

организовывать дидактические игры, направленные на освоение поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;

создавать совместно с детьми творческие продукты;

организовывать совместно с детьми праздники и события.

### **Планируемые результаты воспитания**

различает основные проявления добра и зла,

принимает и уважает ценности семьи и общества;

способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

принимает и уважает различия между людьми;

освоил основы речевой культуры;

проявляет дружелюбие, доброжелательность;

умеет слушать и слышать собеседника;

способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;

уважает к людей труда и прежде всего к тех, кто заботится о детях в детском саду, проявляет желание помогать воспитателю.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Описание воспитательной работы по направлению воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**

## **Формирование представлений**

создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;

организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

### **Детско-родительская общность:**

поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

### **Детско-взрослая общность:**

организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

### **Детское сообщество:**

создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

## **Формирование опыта действия**

проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;

организовывать экскурсии, чтение и просмотр книг;

организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;

организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

## **Планируемые результаты воспитания**

проявляет любознательность, умеет наблюдать;

проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;

обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;

имеет представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире.

## **Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности воспитателя:



- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ОО;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

## **Описание воспитательной работы по направлению воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

### **Формирование представлений**

организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;  
использовать пространства и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

#### **Детско-родительская общность:**

формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;

организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

### **Детско-взрослая общность:**

обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

### **Профессионально-родительская общность:**

организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

### **Детское сообщество:**

создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

### **Формирование опыта действия**

организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОУ;

организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;

прививать оздоровительные традиции, культурную практику зарядки и закаливания.

### **Планируемые результаты воспитания**

владеет основными навыками личной гигиены;

знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;

проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию;

имеет опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на местности).

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## **Описание воспитательной работы по направлению воспитания: ТРУДОВОЕ**

### **Формирование представлений**

организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;

использовать пространства ОУ и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;

знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

#### **Детско-родительская общность:**

приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;

рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

#### **Детско-взрослая общность:**

знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;

показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;

развивать навыки самообслуживания у детей.

#### **Детское сообщество:**

поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

### **Формирование опыта действия**

в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);

организовывать дежурство по группе;

организовывать проекты в различных тематических направлениях;

организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;

проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

## **Планируемые результаты воспитания**

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
- проявляет чувство уважения и благодарности к знаменитым людям своего села.

## **Этико-эстетическое направление воспитания**

### **Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

### **Основные направления воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

### **Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь группы;
- организацию выставок, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **Описание воспитательной работы по направлению воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

### **Формирование представлений**

создавать в группе и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;

обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;

организовывать в группе и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;

создавать событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);

обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

#### **Детско-родительская общность:**

знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

#### **Детско-взрослая общность:**

показывать пример культурного поведения.

#### **Профессионально-родительская общность:**

совместно проектировать и создавать эстетическую среду ОУ.

#### **Детское сообщество:**

создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

### **Формирование опыта действия**

организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);

организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;

организовывать совместные с родителями и детьми культурнообразовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;

создавать музейные уголки ;

создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

### **Планируемые результаты воспитания**

воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;

обладает зачатками художественно-эстетического вкуса;

имеет навык практического применения знаний о культуре своего региона в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой)

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ.

Участие родителей в анкетировании, с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.

Родительский комитет группы, члены совета родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса .

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы,

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, подготовка проектов по оформлению помещений к праздникам, оформлению территории летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

«Родительская почта» - дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «ВКонтакте», через мессенджер WhatsApp.

### **Особые требования к условиям, обеспечению, достижениям планируемых, личностных результатов в работе с особой категорией детей**

В 2024 году в группе Капельки дети с ОВЗ отсутствуют.

По своим основным задачам воспитательная работа не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными

возможностями здоровья, дети из социально уязвимой групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одарённые дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его способностей (психологических, социальных, психофизических, этнокультурных, национальных, религиозных, и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОС ДО; с правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин

#### Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### Учебно – методическое обеспечение Программы.

Обязательная часть	Методические пособия
Развитие детей раннего возраста	Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

#### ОО Социально – коммуникативное развитие

Обязательная часть	Методические пособия
Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

#### ОО Физическое развитие

Обязательная часть	Методические пособия
--------------------	----------------------

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
---	---

### ОО Познавательное развитие

Обязательная часть	Методические пособия
Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

### ОО Речевое развитие

Вариативная часть	Методические пособия
Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

### ОО Художественно – эстетическое развитие

Вариативная часть	Методические пособия
Парциальная программа	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

### Физическое развитие

Обязательная часть	Методические пособия
Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

### 3.3. Режим работы дошкольного учреждения

#### РЕЖИМ ДНЯ

группа «Капельки»

(от 2 до 3 лет)



**(летний период)**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3.	Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.10-8.15
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.10
6.	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.10-9.30
7.	Второй завтрак	9.30-9.40
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10
9.	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.25
10.	Подготовка к обеду, обед	11.25 -11.50
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
12.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
13.	Уплотненный полдник	15.15-15.25
14.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 -16.15
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00
16.	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 -18.50
17.	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**

**группа «Капельки»**

**(от 2 до 3 лет)**

**(холодный период)**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00
4.	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.10
5.	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	9.10-9.20 9:30-9:40
6.	Второй завтрак	9.50-10.00
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.10
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.25
9.	Подготовка к обеду , обед	11.25-11.50
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
11.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
12.	Усиленный полдник	15.15-15.25
13.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00
15.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
16.	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

### Карантиный режим

№Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
<b>Ветряная оспа</b>	11-21дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	11-21 дн.
<b>Скарлатина</b>	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дн.

<b>Коклюш</b>	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина-профилактика, введение иммуноглобулина	4 дн.
<b>Гепатит «А»</b>	15-35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино - профилактика	35 дн.
Краснуха коревая	11-24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	Наблюдение 21 дн.
<b>Корь</b>	9-20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	8-17 дн.
Эпидемический паротит	10-21 дн.	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	10-21 дн
<b>Грипп</b>	1-2 дн	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая	7 дн.
<b>Гепатит «В»</b>	60-180 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	6 мес.

**Расписание образовательной деятельности в первой младшей группе  
«Капельки»**

<b>День недели НОД</b>
<b>Понедельник</b>
Художественно-эстетическое развитие (музыка)
9.10-9.20
Физкультура (улица)
10.00-10.10

<p><b>Вторник</b></p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром с предметным и социальным окружением)</p> <p>9.10-9.20</p> <p>Развитие речи</p> <p>9.30-9.40</p>
<p><b>Среда</b></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>9.10-9.20</p> <p>Физкультура</p> <p>9.30-9.40</p>
<p><b>Четверг</b></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>9.10-9.20</p> <p>Развитие речи</p> <p>9.30-9.40</p>
<p><b>Пятница</b></p> <p>ФЭМП</p> <p>9.10-9.20</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p> <p>9.30-9.40</p>

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко» и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой. с сентября по май.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей

ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 января 2021 г.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

- для детей 3-го года жизни - не более 10 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Культурно - досуговая деятельность в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольном возрасте (3-7 лет) воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Перспективный план праздников и развлечений  
В группе раннего возраста 2023-2024 учебный год**

<b>Дата</b>	<b>Неделя</b>	<b>Наименование мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Музыкально – театрализованное развлечение «Едем, едем в гости к бабушке Варварушке».  Цель: повторить знакомые потешки, расширять словарный запас детей, воспитывать интерес к устному народному фольклору.
<b>Октябрь</b>	2 неделя	Развлечение «Загадки с грядки».  Цель: закреплять представление детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу. Развивать внимание, память, способности обследования и анализа.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Физкультурное развлечение «В гости к зверятам».  Цель: формировать положительное настроение от занятий физической культурой, совершенствовать двигательные умения и навыки детей, формировать правильную осанку, укреплять здоровье детей.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Спортивное развлечение «Мы растем

		<p>смелыми, ловкими, умелыми».</p> <p>Цель: создать условия гармонизации детско – родительских отношений; познакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества: совершенствовать ловкость и меткость у детей; развивать навыки коммуникативного общения, воспитывать чувство любви к родителям.</p>
Январь	3 неделя	<p>Развлечение «Необыкновенное путешествие».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с характерными особенностями времен года, воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Февраль	4 неделя	<p>Развлечение «Веселый клоун».</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p>
Март	1 неделя	Развлечение к 8 Марта.
Апрель	1 неделя	<p>«У Солнышка в гостях» - физкультурное развлечение.</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе по кругу друг за другом, ходьбе на четвереньках, ползании на животе по ограниченной плоскости. Закреплять умение выполнять задания по инструкции воспитателя; учить действовать совместно. Создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей младшего дошкольного возраста.</p>
Май	3 неделя	<p>«Капелька в гостях у ребят» - развлечение.</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к различным видам игр, воспитывать бережное отношение к природе.</p>

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для воспитанника образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В МБДОУ № Детский сад №24 «Солнышко» создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко» (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает: - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко» (группы, участка) соответствует требованиям ФГОС ДОУ и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад №24 «Солнышко» (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
  - активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
  - развитие творческих проявлений воспитанников всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
  - охрану и укрепление здоровья воспитанников с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
  - реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих принципах:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровье сбережения;
8. эстетической привлекательности.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и других помещениях выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного



детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

<b>Социально- коммуникативное развитие</b>		
<b>Цель:</b>		
<p>1 Стимулирование социально - коммуникативного развития детей.</p> <p>2 Формирование представлений о важности безопасного поведения , соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и на транспорте, при действии с травмоопасными предметами.</p> <p style="padding-left: 40px;">Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми; умения устанавливать и поддерживать контакты, умения избегать конфликтов</p>		
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Побуждать к самостоятельному игровому творчеству свободном взаимодействии детей с игрушками, предметами.</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>Куклы маленькие, средние, большие</p> <p>Сезонные комплекты одежды</p> <p>Комплекты кукольного постельного белья</p> <p>Коляски для кукол</p> <p>Наборы кукольной посуды</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>«Дочки- матери»,</p> <p style="padding-left: 100px;">«Больница»,</p> <p>«Кухня», «Парикмахерская» и др. Атрибуты для ряженья</p> <p>Маски животных для игримитаций</p>
<b>Центр уединения</b>	<p>Способствовать снятию психо - эмоционального напряжения.</p> <p>Профилактика негативных эмоций.</p>	<p>Отгороженный занавеской уголок комнаты</p>
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Цель:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка</li> <li>2. развитие системы элементарных математических, экологических, естественно – научных представлений,</li> </ol>		

3. формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения		
<b>Центр сенсорики</b>	Развивать познавательно-исследовательские действия, восприятия предметов с точки зрения их функционального назначения с акцентом на свойства и качества предметов: форму, величину, цвет, целостность восприятия. Развивать мелкую моторику, речь, восприятие и воображение, мышление.	Звучащие игрушки (заменители) Настольная ширма Книжки-раскладушки Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений «Волшебный мешочек» Рамки-вкладыши, шнуровки, матрешки, пирамидки, застежки, пристежки
<b>Центр природы</b>	Формировать умение ухаживать за комнатными растениями Формировать бережное отношение к природе Формировать представление о временах года Воспитывать трудолюбие	Комнатные растения и инвентарь Календарь природы Сезонные картинки Развивать познавательные исследовательские действия,
<b>Центр песка и воды</b>	Знакомство со свойствами различных предметов и материалов.	Тазики, ведерки, формочки,
<b>Центр конструирования</b>	Стимулирование познавательной активности детей, формирование приемов умственной	Крупный конструктор Мелкий строительный конструктор Игрушки для обыгрывания Транспортные игрушки.

	<p>деятельности, творческого и вариативного мышления на основе количественными отношениями предметов, их форм.</p>	
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Цель</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать активную речь в различных видах деятельности</li> <li>2. Способствовать практическому овладению нормами речи</li> <li>3..Развивать эмоционально – чувственную сферу на примере литературных произведений.</li> </ol>		
<b>Центр книги</b>	<p>Развивать активную речь в различных видах деятельности Способствовать практическому овладению нормами речи</p> <p>Знакомство с произведениями художественной литературы и малых фольклорных форм Формировать навыки самостоятельного общения с книгой</p>	<p>Книги по программе, по сезону, любимые книги детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>Детская художественная литература для детей 2-3 лет Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
<b>Цель:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приобщать детей к изобразительной и продуктивной деятельности</li> <li>2.Формировать желание заниматься изобразительной и продуктивной деятельностью</li> <li>3.Развивать творческие способности и эстетическое восприятие окружающего мира</li> </ol>		
<b>Центр театра</b>	<p>Развивать все компоненты устной речи Развивать творческие способности эмоциональную сферу</p>	<p>Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), настольный, пальчиковый театр; предметы</p>

		декорации
<b>Центр творчества</b>	Поддержание и развитие у ребенка интереса изобразительной деятельности.  Формирование навыков изобразительной деятельности.  Воспитание эстетических чувств	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина
<b>Центр музыки</b>	Развивать музыкальные способности детей, способствовать эмоционально воспринимать музыкальные произведения.	Детские музыкальные инструменты  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Цель:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворение потребностей детей в двигательной активности</li> <li>2. Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры</li> <li>3. Прививать навыки здорового образа жизни</li> <li>4. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.</li> </ol>		
<b>Центр двигательной активности</b>	Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний в области физической культуры	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм

#### IV. Дополнительный раздел программы Краткая презентация программы

##### Слайд 1

ФОП ДО Коротко о важном

##### Слайд 2

С 1 сентября 2023 года, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы

дошкольного образования», дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой Федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

### **Слайд 3**

1. ФОП определяет функции дошкольного образования: обучение и воспитание на основе российских ценностей; создание единого ядра дошкольного образования на базе духовных ценностей русского народа; Единое федеральное пространство от рождения до школы.

### **Слайд 4**

Что нового? появились новые виды деятельности, особенно для младенческого возраста, который раньше не выделяли; внесены корректировки в содержание пяти образовательных областей по ФГОС, чтобы они не противоречили ФОП; добавлены ценности: жизни, милосердия, добра, а ценность знания преобразовалась в ценность Познания; новая аббревиатура: ФОП – «федеральная образовательная программа», ОП – «образовательная программа», а ООП – «основные образовательные потребности»; требования к содержанию и планируемым результатам дошкольные и имеют обязательный характер; целевые ориентиры ФГОС ДО «растворились» в планируемых результатах ФОП ДО; планируемые результаты конкретизированы по годам; патриотические программы стали инструментами реализации базовой части ОП.

### **Слайд 5**

Изменения в содержании образовательных областей

### **Слайд 6**

«Социально-коммуникативное развитие» Много русского и патриотического. Указание на то, что ребёнок должен уметь планировать свои действия, надзорные органы должны увидеть, что ребёнок это сделал САМ. Указание на необходимость формирования инициативности ребёнка. Новая формулировка – основа социальной навигации. Появилась цифровая образовательная среда.

### **Слайд 7**

«Познавательное развитие» В содержании данной области видим конкретные предметные результаты о счёте, величине, пространстве, времени и т.д. Появился запрос на конкретное обучающее действие от воспитателя, что должно найти отражение в рабочих программах.

### **Слайд 8**

«Речевое развитие» Появилось понятие «пассивная речь». Появились требования к не просто знанию, а осмыслению информации. В арсенале воспитателя все инструменты, способствующие обучению грамоте.

### **Слайд 9**

«Художественно-эстетическое развитие» Существенно обогатилось содержание данной области, что влечет за собой увеличение нагрузки на воспитателя. Уделено огромное внимание формированию умения ребёнка подбирать достаточные средства для выразительности своих произведений. Появился запрос на формирование ассортимента художественных средств.

### **Слайд 10**

«Физическое развитие» Появились воспитательные моменты. Требование к овладению движений: ползание, метание, лазание. Появились требования к формированию глазомера и чувства равновесия.

### **Слайд 11**

Успехов в новом учебном году!

